

STŘEDNÍ ŠKOLA PRŮMYSLOVÁ, HOTELOVÁ A ZDRAVOTNICKÁ UHERSKÉ HRADIŠTĚ

Č.j.: SŠPH UH 1303/2009

Počet stran: 177

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název školního vzdělávacího programu

Číšník – barman, servírka – barmanka



Kód a název oboru vzdělání
65-51-H/01 Kuchař - číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání
Střední vzdělání s výučním listem

Délka forma studia
Třileté denní studium

Ing. Jaroslav Zatloukal, v. r.
ředitel školy

razítko školy

Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště Kollárova 617 686 01 Uherské Hradiště
Zřizovatel:	Zlínský kraj třída T. Bati 21 760 01 Zlín
Název ŠVP:	Číšník – barman, servírka –barmanka
Kód a název oboru vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. září 2009

Jméno ředitele: Ing. Jaroslav Zatloukal

Kontakty pro komunikaci se školou :

Jméno:	Ing. Jaroslav Zatloukal – ředitel školy
Telefonní číslo:	572 433 911
Fax:	572 540 225
E-mailová adresa:	ssphz@ssphz-uh.cz
Adresa webu:	http://www.ssphz-uh.cz

Obsah

1	Celková charakteristika školy	4
1.1	Vznik školy	4
1.2	Charakteristika školy	4
1.3	Uplatnění absolventů	5
1.4	Co škola nabízí?	6
1.5	Proč studovat právě na SSPHZ UH?	6
2	Profil absolventa	7
2.1	Identifikační údaje	7
2.2	Pracovní uplatnění absolventa	7
2.3	Předpokládané výsledky vzdělávání	7
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
3.1	Identifikační údaje	9
3.2	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	9
3.3	Celkové pojetí vzdělávání	9
3.4	Metody a formy výuky	10
3.5	Začlenění průřezových témat do výuky	11
3.6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.7	Organizace výuky	14
3.8	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	15
3.9	Způsob hodnocení žáků	17
3.10	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	19
4	Učební plán	20
6	Spolupráce se sociálními partnery	23
6.1	Rodiny žáků	23
6.2	Zaměstnavatelé a jiné organizace	23
6.3	Instituce	24
7	Autorský tým školního vzdělávacího programu	25

1 Celková charakteristika školy

1.1 Vznik školy

Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště je nový společný název tří škol postupně sloučených k 1. 7. 2010, a to Střední průmyslové školy Uherské Hradiště, Střední školy hotelové a obchodní Uherské Hradiště a Střední zdravotnické školy Uherské Hradiště. Přes na první pohled rozdílná zaměření mají bývalá SPŠ a SŠ hotelová a obchodní společnou historii, a to výuku počátečních učebních a studijních vzájemně prostupných oborů po dlouhá léta pod „společnou střechou“. Až reagováním na aktuální potřeby trhu práce se Střední škola hotelová a obchodní Uherské Hradiště (původně Závodní učňovská škola LET) vyprofilovala jako škola gastronomických a obchodních služeb a Střední průmyslová škola Uherské Hradiště (původně Průmyslová škola letecká) jako škola strojírenských a elektrotechnických oborů. Bývalá SZŠ vznikla v roce 1948 jako Vyšší škola sociálně-zdravotní v areálu nemocnice v Uherském Hradišti. V průběhu let prošla různými transformacemi včetně toho, že byla asi 35 let řízena ministerstvem zdravotnictví. V roce 1987 byla rozhodnutím Krajského národního výboru v Brně zrušena. Toto rozhodnutí se již za čtyři roky ukázalo jako velice nešťastné řešení, protože v regionu Uherské Hradiště začal být velký nedostatek kvalifikovaných sester. V roce 1991 byla SZŠ obnovena v prostorách budovy v centru města Uherské Hradiště. Jako samostatný subjekt fungovala do roku 2010.

SŠPHZ UH má 56-ti letou tradici a dnes je dynamicky se rozvíjející školou, která disponuje zcela novou sportovní halou, zrekonstruovanou školní jídelnou a s počtem více než 1300 žáků je jednou z největších škol v kraji. Žáci mají možnost využívat řadu odborných učeben včetně specializovaných učeben CAD/CAM systémů, učeben IKT, odborných pracovišť a jazykových učeben. SŠPHZ UH je přidružená škola UNESCO, fakultní škola přírodovědecké fakulty univerzity Palackého, je autorizovaným výukovým centrem AutoDesk, Místním centrem dalšího profesního vzdělávání, Centrem uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje a má bohaté zkušenosti s pořádáním cateringů v rámci různých akcí.

1.2 Charakteristika školy

Právní forma

Příspěvková organizace Zlínského kraje

IČ: 00559644

DIČ: CZ00559644

č. ú. 23130721/0100, Komerční banka Uherské Hradiště

IZO: 600015459

Plátce DPH

Předmět činnosti a zaměření školy

Škola komplexně připravuje žáky na budoucí povolání ve struktuře studijních a učebních oborů zaměřených na strojírenství, elektrotechniku, informační a komunikační technologie, CAD/CAM systémy, PLC zařízení, energetiku, kontrolu jakosti, hoteliérství, cestovní ruch, obchodnictví, gastronomické služby, služby v pohostinství, cukrářskou výrobu a zdravotnictví.

Škola nabízí a zajišťuje další vzdělávání dospělých a pedagogických pracovníků včetně uznávání výsledků neformálního vzdělávání.

Škola poskytuje odborné služby a práce.

Součástí školy

- Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická
- Školní jídelna
- Sportovní hala

Objekty školy

- Budova P – teoretická výuka technických oborů
- Budova D – praktická výuka technických oborů
- Budova H – teoretická a praktická výuka oborů služeb
- Budova T – sportovní hala, šatny (kolaudace v roce 2008)
- Budova J – školní jídelna (rekonstrukce v roce 2008)
- Budova Z – teoretická a praktická výuka zdravotnických oborů

Pozn.: budovy P, D, H, T a J jsou vzájemně propojeny

Poloha školy

Sídlo školy a budovy P, D, H, T, Z a J jsou v centru města Uherské Hradiště 5 minut chůze od vlakového nádraží a 5 minut chůze od autobusového nádraží.

1.3 Uplatnění absolventů

Žáci technických oborů mohou najít uplatnění např. v konstrukční a technologické přípravě výroby s podporou výpočetní techniky, operativním technickém řízení výroby, technické kontrole, řízení a kontrole jakosti, při řízení a obsluze automatizovaných pracovišť, regulačních jednotek a elektronických přístrojů a zařízení, oživování elektrotechnických zařízení, v oblasti zkušební, regulační, servisní a montážní techniky, v energetice (např. operátor v JE a distribuce el. energie). Příprava žáků je také zaměřena ke studiu na vysokých školách technického zaměření.

Žáci gastrooborů a oborů služeb mohou najít uplatnění v gastronomických, hotelových a lázeňských zařízeních, obchodních společnostech, mohou samostatně podnikat na základě živnostenského listu, absolventi učebních oborů mohou pokračovat v nástavbovém studiu, absolventi studijních oborů hotelnictví a cestovní ruch mohou pokračovat v navazujícím bakalářském studiu Ekonomika cestovního ruchu přímo v Uherském Hradišti.

Vzdělávání v učebních a studijních oborech služeb na sebe navazují a jsou dostupné v obou směrech. Praktické vyučování probíhá na odloučeném pracovišti školy ve Štěpnicích a na Mojzíru a na smluvních pracovištích, např. Hotel Koníček, Hotel Slunce, provozovny firmy SYNOT apod. a v lázeňských provozech v Luhačovicích a v Ostrožské Nové Vsi.

Žáci zdravotnických oborů jsou dobře připraveni pro odbornou práci ve zdravotnických zařízeních a v nemocnicích a pro další studium zdravotnických a sociálních oborů na lékařských, farmaceutických, zdravotně-sociálních a jiných fakultách vysokých škol a vyšších odborných škol.

1.4 Co škola nabízí?

Škola zajišťuje žákům stravování ve školní jídelně a ubytování v domově mládeže.

Během studia dává škola žákům možnost získat řidičský průkaz na motocykl a osobní automobil.

Při škole je založena obecně prospěšná společnost, která spolu s partnery školy finančně podporuje vzdělávací, kulturní a sportovní aktivity žáků.

1.5 Proč studovat právě na SŠPHZ UH?

Vzdělávací nabídka nynější školy je velmi široká. Škola nabízí vzdělávání v technických, gastronomických, obchodních a zdravotnických oborech. V každém z těchto oborů se zúročuje tradice, kterou se bývalé školy honosily. Nynější škola tyto tradice získala do vínku, bude je dále zachovávat a rozvíjet. Úspěchy žáků a absolventů hradištské průmyslovky jsou proslulé nejen v České republice, ale i v zahraničí. Gastronomické služby hradištské hotelovky oceňují všude, kde se žáci se svými učiteli objeví, neboť přesvědčí náročnou veřejnost o profesionálním spojení vysoké odbornosti a tradiční slovácké pohostinnosti. Zdravotnické znalosti a dovednosti oceňují pacienti nejenom v uherskohradištské nemocnici.

Rozhodnout se pro studium na Střední škole průmyslové, hotelové a zdravotnické v Uherském Hradišti znamená volit úspěšnou budoucnost a jistotu zaměstnání. Znamená to také volit kvalitní přípravu k dalšímu studiu na vysokých školách nebo některé z forem pomaturitního a nástavbového studia.

Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště je škola pro žáky, kteří chtějí v životě něco dokázat.

2 Profil absolventa

2.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy	Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště Kollárova 617 686 01 Uherské Hradiště
Zřizovatel	Zlínský kraj třída T. Bati 21 760 01 Zlín
Název ŠVP	Číšník – barman, servírka – barmanka
Kód a název oboru vzdělání	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Délka a forma vzdělávání	Tříleté denní studium
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP	od 1. 9. 2009

2.2 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu **Číšník, barman – servírka, barmanka** je připraven pro výkon obsluhy a dalších gastronomických činností v odvětví společného stravování, např. v odbytových střediscích s barovým provozem, kavárnách a ostatních zařízeních, které tyto služby poskytují. Pracuje jako samostatný číšník od přijetí objednávky až po její vyúčtování. Disponuje příslušnými kompetencemi pro výkon jednoduché a složité obsluhy, rozumí organizaci práce v barovém provozu. Je připraven k tomu, aby v každodenní odborné činnosti aplikoval pravidla společenského chování, v souladu s nimi dokázal komunikovat s hosty, případně operativně a samostatně řešit konfliktní situace v souladu se zásadami profesní etiky. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven na soukromé podnikání v pohostinství, zejména v odbytových střediscích s barovým provozem.

2.3 Předpokládané výsledky vzdělávání

a) obecné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

ovládal zásady slušného, odpovědného, samostatného a uvážlivého jednání nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu

jednal v souladu s etickými principy, přispíval k uplatňování hodnot demokracie a humanity dbal na dodržování zákonů a pravidel společenského chování, respektoval práva a osobnosti druhých lidí

formuloval své myšlenky a promluvy v projevech mluvených i psaných srozumitelně a kultivovaně, uměl se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situace

kriticky hodnotil své osobní dispozice, uvědomoval si vlastní přednosti, meze, nedostatky

byl schopen se adaptovat na požadavky pracovního prostředí, pracovat samostatně i ve spolupráci s ostatními

přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly a uznával autoritu nadřízených

uměl porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, byl schopen získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit případné varianty řešení

uměl pracovat s osobním počítačem i s dalšími prostředky moderních informačních komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet a kriticky je hodnotit uměl aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů, využívat různé formy grafického znázornění, používat a správně převádět jednotky a reálně odhadnout výsledky řešení dokázal používat cizí jazyk pro získávání potřebných informací k výkonu povolání, pro poznávání kultury jiných národů a pro komunikace s cizinci usiloval o optimální stav své tělesné zdatnosti, o zařazování pohybových aktivit do životního stylu chránil své zdraví a dovedl se orientovat v situacích ohrožení vytvořil si pozitivní vztah ke svému povolání a k práci jako druhu nezbytné lidské aktivity pro zajištění existence, byl schopen uplatnění na trhu práce jednal v souladu s ochranou životního prostředí a udržitelným rozvojem.

b) odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

ovládal důležité návyky v oblasti hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví, které souvisí s jeho profesí pracoval s inventářem na úseku obsluhy, vhodně jej používá podle způsobu servisu podávaných pokrmů a nápojů prováděl přípravu pracoviště pro daný provoz rozlišoval a dokáže použít techniku jednoduché obsluhy při servisu pokrmů a nápojů sestavoval jídelní a nápojový lístek podle gastronomických pravidel vytvářel náležitě menu pro různé slavnostní příležitosti prováděl různé techniky obsluhy ve stravovacích a společensko-zábavních střediscích aplikoval pravidla společenského chování v každodenní odborné činnosti a v souladu s nimi komunikuje s hosty s náležitou odbornou a jazykovou úrovní byl schopen v případě nutnosti operativně a samostatně řešit konfliktní situace v souladu se zásadami profesní etikety a etiky rozlišoval druhy slavnostních hostin, dokáže se podílet na přípravě a realizaci gastronomické akce aplikoval techniku složité obsluhy a dokončování pokrmů před hostem byl schopen poskytnout pomoc při výběru z nápojového lístku rozlišoval jednotlivé druhy míšených nápojů včetně jejich přípravy prakticky uplatňoval své znalosti při práci za barovým pultem prezentoval víno a jeho použití v gastronomii ovládal zásady skladování vína orientoval se v základních odrůdách bílých a červených vín ovládal znění současného vinařského zákona v základních rysech dovedl posoudit potraviny z hlediska jejich kvality, dietetické hodnoty a vhodnosti pro technologické zpracování ovládal charakteristiku běžných i technologicky náročných pokrmů teplé a studené kuchyně, moučníků prakticky uplatňoval své znalosti o různých způsobech uchování hotových jídel se zřetelem k platným hygienickým předpisům v praxi aplikoval poznatky o potravinách, nápojích, surovinách, o jejich složení, jakosti, technologickém zpracování a skladování rozuměl principům přeměny látek a energií v organismu, dokáže vysvětlit princip trávení a vstřebávání živin aplikoval v různých pracovních podmínkách moderní poznatky o výživě lidí různých věkových kategorií charakterizoval dietní stravování a hlavní typy léčebných diet rozlišoval správné a nesprávné stravovací návyky a dovede je dát do vztahu s aktuálními civilizačními chorobami rozlišoval specifika různých provozoven společného stravování, obvyklé vybavení výrobního a odbytového střediska z hlediska jeho funkce byl schopen sledovat a používat nové trendy v gastronomii v návaznosti na moderní zařízení Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů na středních odborných školách a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy	Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště Kollárova 617 686 01 Uherské Hradiště
Název ŠVP	Číšník – barman, servírka – barmanka
Kód a název oboru vzdělání	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Délka a forma vzdělávání	Tříleté denní studium
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP	od 1. 9. 2009

3.2 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení

Uchazeč musí prokázat úspěšné splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky. Dále musí splnit podmínky přijímacího řízení a podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium.

Zdravotní způsobilost

Zdravotní způsobilost je stanovena obecně závaznými předpisy a potvrdí ji s konečnou platností lékař.

Zdravotní omezení učebního oboru Číšník, barman – servírka, barmanka

prognosticky závažná onemocnění podpurného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin – poruchy hrubé i jemné motoriky, přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování, prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se při práci s rotujícími stroji, náradím nebo zařízeními nebo činnostmi, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu.

3.3 Celkové pojetí vzdělávání

Ve srovnání s jinými obory nabízí oblast gastronomických služeb možnosti s rozdílnými přístupy. Úspěch je vždy podmíněn profesními znalostmi a osobním přístupem k dané profesi. Cílem vzdělávacího programu je vést žáka k osvojení odborných kompetencí, které vedou k úspěšnému vykonávání profese Číšník, barman – servírka, barmanka. Vzdělávací program si klade za cíl vybavit žáky vzdělávacího programu odbornými kompetencemi potřebnými k vykonávání práce v daném oboru, adaptovat studenty na moderní trendy a inovace gastronomických služeb, které jsou předpokladem úspěchu v oboru. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha vytvářet v žácích profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení, dále jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění v různých typech provozních jednotek v regionu.

Začlenit žáky již během studia mezi odborníky, umožňovat žákům navazovat kladné interpersonální vztahy, kterých mohou žáci využívat při svém budoucím povolání. K tomu je také určena účast na různých soutěžích rámci regionu i celé ČR.

Odborné předměty v teoretické výuce jsou zaměřeny na získání vědomostí ze stolničení (učí se pravidlům jednoduché, složité a slavnostní obsluhy, základům barmanství a sommeliérství, identifikaci a užití inventáře), potravin a výživy (složení potravin, charakteristiky a tržní druhy mas, výroby nápojů), technologie (osvojení charakteristik technologických postupů) a ze zařízení provozoven.

Obsah odborných předmětů je předmětově koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností.

V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Rozvoj občanských a klíčových kompetencí žáků

Během vzdělávání je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím IKT. Oblast IKT je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

3.4 Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého má dosáhnout. Učitelé volí metody dle svých potřeb, zkušeností a s ohledem na charakter vyučovacího předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností.

Tomuto odpovídají tyto metodické přístupy ve výuce:

výklad s návazností na znalosti žáků
řízený rozhovor
práce ve skupinách
samostatné řešení úkolů
prezentace písemné, ústní
společné hodnocení, analýza výsledků
diskuze
autodidaktické metody
konzultační hodiny

Důležitou součástí teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako inventář používaný na úseku obsluhy, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, DVD, exkurze.

K procvičování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, simulační metody apod.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy. Velký zájem je o speciální „barmanský kurz“, který je příležitostí k rozšíření odborných vědomostí žáků. Tento kurz bude doplněn „sommeliérským kurzem“, který také povede k získání dalších odborných vědomostí dané problematiky. Žáci se podílejí na přípravě a zajištění různých gastronomických akcí pořádaných různými organizacemi v regionu. Tyto příležitosti také umožňují rozšíření odborných znalostí a dovedností žáků.

3.5 Začlenění průřezových témat do výuky

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma **Občan v demokratické společnosti** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký zájem má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma **Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Environmentální výchova prolíná celým vyučovacím procesem, školními i mimoškolními aktivitami, které jsou popsány v dlouhodobém plánu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pod názvem „Environmentální výchova v edukačním procesu SŠPH Uherské Hradiště“. Při realizaci průřezového tématu spolupracujeme zejména s místními středisky ekologické výchovy a s městem Uherské Hradiště.

Téma **Člověk a svět práce** je vhodně realizováno v inovačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Realizace tématu **Informační a komunikační technologie** spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu IKT je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládání základního softwaru a osvojení si dovednosti při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IKT tak mohou žáci v aplikaci plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jedná se o žáky se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Integrace těchto žáků do běžných škol přispívá k jejich lepší socializaci a připravenosti na další život. Integrace postižených žáků má také kladný vliv na ostatní žáky, protože se u nich vyvíjí sociální citění, jsou schopni pomáhat jim v každodenním životě.

Škola zajišťuje odborné a personální zabezpečení výuky, vhodné podmínky při přijímání žáků ke vzdělávání a ukončování vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Škola uplatňuje princip individualizace vzdělávání, přehled o vhodných učebnicích a pomůckách. Žáci se speciálními potřebami mohou být vzdělávání ve skupinách/třídách se sníženým počtem žáků zvláště při výuce odborných předmětů.

Podle dané platné školské legislativy škola vytváří vhodné podmínky nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sociální ochranu, ale také pro příslušníky národnostních menšin nebo cizinců.

Škola spolupracuje s občanskými sdruženími zdravotně postižených a se sociálními partnery, kde by se v budoucnu mohli žáci se speciálními vzdělávacími potřebami uplatnit.

Při vzdělávání postižených žáků vycházíme ze stupně jejich zdravotního postižení. Pro každého žáka vypracováváme individuální vzdělávací plán.

V každém třídním kolektivu je podle potřeby stanoven studijní poradce z řad žáků, který pod vedením vyučujících poskytuje postiženým žákům pomoc.

Při vypracování individuálního vzdělávacího plánu úzce spolupracujeme:

s pedagogy z jejich předchozích vzdělávacích institucí, s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, s rodiči.

Naši pedagogové jsou školeni speciálními pedagogy, kteří poskytují odborné rady, co se týká: stupně postižení žáků, znalosti specifík jednotlivých druhů postižení a zdravotního znevýhodnění, zajištění didaktických a kompenzačních pomůcek, metod a forem práce a hodnocení, způsobu přípravy pedagogů, zdravých žáků a jejich rodičů na soužití se žáky se zdravotním znevýhodněním. Prostřednictvím výchovného poradce a třídních učitelů jsou žáci ve třídě informováni o přítomnosti žáka se zdravotním postižením či znevýhodněním, aby se ve třídě vytvořila vhodná atmosféra při vyučovacím pro celý třídní kolektiv

Na základě toho jsme pak schopni vytvořit optimální podmínky pro jejich kvalitní vzdělání.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Mezi žáky se zdravotním postižením řadíme žáky s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáka s vadami řeči, vývojovými poruchami učení nebo chování a žáky se souběžným postižením více vadami. Zdravotním znevýhodněním je míněna dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní porucha vedoucí k poruchám učení a chování. Vzdělávání těchto zajišťujeme formou individuální integrace. Podle potřeb lze vzdělávání rozložit do více ročníků nebo se řídit individuálním vzdělávacím plánem. Praktická část vyučování se uzpůsobuje individuálním možnostem a potřebám žáka při použití kompenzačních pomůcek. Počet žáků ve třídě i skupině při praktickém i teoretickém vyučování je stanoven právním předpisem.

Zrakově postižení žáci – učební texty přeepsané do většího, či bodového písma, či do elektronické nebo zvukové podoby. Pro písemnou komunikaci používáme prostředky IKT s ohledem na budoucí uplatnění na trhu práce organizujeme praktické vyučování pomocí dostupných kompenzačních pomůcek a vhodných vyučovacích metod.

Sluchově postižení žáci (neslyšící) – respektujeme volbu komunikace – mluvená řeč, odezírání, použití přístroje. Při výuce dodržujeme určitá pravidla – mluvení směrem ke třídě, použití grafických prostředků – nákresů, grafů. Je vhodné dát žákovi k dispozici učební texty v počítačové podobě. Jazykové vzdělání je zajištěno odborně připraveným učitelem, který zná specifika ústního i písemného projevu u těchto žáků. K tomuto účelu jsou zajištěny průběžné konzultace s psychology a pedagogy z pracovišť Speciálního pedagogického centra. Učebny jsou proto vybaveny speciálními pomůckami – televize s teletextem, video se skrytými titulky, komunikace s učitelem mobilním telefonem, atd.

Zařazení žáků s **autismem** záleží na jejich mentální úrovni, na projevech chování a způsobu komunikace. Je vhodné vytvářet malé skupinky a vzdělávat je pomocí strukturovaného vyučování jak v části teoretické, tak praktické.

Žáci se **specifickými vývojovými poruchami** (dysgrafie, dyslexie, dysortografie aj.) jsou většinou průměrně až nadprůměrně nadaní. Jejich postižení je skryté, je třeba jim věnovat velkou pozornost. Žáci by měli ze základních škol přicházet s vytvořeným systémem nápravných a kompenzačních postupů, které na naší škole respektujeme a dále rozšiřujeme. Vyučující jsou podrobně informováni o jednotlivých poruchách a jejich projevech a mohou tak volit vhodné metody a formy výuky a hodnocení, které žákům umožní získat co nejkvalitnější vzdělání.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

V tomto případě se jedná o rodinné prostředí s nízkým kulturním postavením nebo o ohrožení sociálně patologickými jevy, o nařízenou ústavní výchovu, o postavení azylanta, či účastníka řízení o poskytnutí azylu.

Ke každé z těchto skupin je nutno volit jiný přístup, vždy se vychází z konkrétní situace. Buď volíme vhodné výchovné prostředky a spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky, specifické vzdělávací potřeby žáků z odlišného kulturního prostředí se promítají do obsahu vzdělání, metod a forem práce i způsobu hodnocení.

Žáci mohou mít komunikační nedostatky, nebo nedostatky psychomotorického charakteru. Rozdíly v chování jsou ovlivněny kulturním nebo rodinnými tradicemi, etnickými normami. Pro pochopení jevů a problémů by měli být ostatní žáci i pedagogové obeznámeni se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků. Podle toho pak volí pedagogové vyučovací metody a ostatní žáci si k nim vytvářejí společenský přístup. Velkou pomocí je pedagogický asistent se znalostí příslušné komunity. Ten pomáhá žákům, pedagogům i rodičům při komunikaci. Vhodný je také studijní poradce nebo konzultant (stejně jako u žáků se zdravotním znevýhodněním).

Přítomnost žáka z jiné kulturní komunity může být také pro kolektiv přínosem, protože se tak ostatní seznamují s jinými kulturami.

Při řešení problémů a prevenci nežádoucích sociálních jevů je velmi důležitá vazba mezi učitelem, žákem, třídním kolektivem a výchovným poradcem, který koordinuje také spolupráci se sociálními partnery a poradenskými zařízeními.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V odborném školství, které připravuje budoucí odborníky, má podpora mimořádně nadaných žáků velký význam nejen vzhledem k samotným žákům, ale má zásadní význam pro společnost. Nejedná se jen o žáky mimořádně nadané všeobecně, ale také o žáky, kteří prokazují vysokou úroveň výkonů pouze v určitých oblastech vzdělávání, kde jsou vysoce motivovaní, kreativní a cílevědomí. Je třeba tyto žáky podchytit, věnovat jim v oborech jejich zájmu vyšší pozornost a podporovat je v získávání dalších znalostí dovedností. Na naší škole je žádoucí věnovat zvýšenou pozornost nadaným dívkám, zvláště v technických oborech. Tito žáci naopak mohou mít problémy v sociálních vztazích a v oblastech, které nejsou v oblasti jejich zájmu.

Mimořádně nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, které mají problémy při sebehodnocení, jsou citliví na kritiku a obtížně navazují vztahy jak se spolužáky, tak učiteli. Je tedy důležité zjistit, v čem žák vyniká a jaké má nedostatky a problémy a přizpůsobit tomu další práci. K řešení problému je nutná komunikace jak s žáky samotnými, tak s bývalými učiteli na základní škole, tak i s jejich rodiči. Ve výuce je třeba s nimi pracovat individuálně, je vhodné používat náročnější metody a postupy. V předmětech, které nejsou v oblasti jejich zájmu by měli být zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, aby byli motivováni k vyšším výkonům. Škola umožní pracovat těmto žákům podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může takového žáka na základě podmínek daných školským zákonem přeradit do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

3.7 Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je organizován formou tříletého denního studia dle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední odborné vzdělání.

Závazné učivo všeobecného a odborného vzdělání je realizováno dle RVP učebního oboru 65-51-H/01 Kuchař-číšník.

Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování. Teoretická a praktická výuka probíhá v týdenních cyklech.

Teoretická výchova je zajišťována v učebnách, odborných učebnách (informační a komunikační technologie, jazykových učebnách a učebně stolničení).

Teoretické vyučování je propojeno s praktickým vyučováním podle jednotlivých učebních plánů, které jsou pravidelně konzultovány v předmětových komisích.

Praktické vyučování může být zajišťováno také ve střediscích praktického vyučování a na pracovištích praktického vyučování. Doporučuje se organizovat praktické vyučování na reálných pracovištích firem. Cílem je především poznání pracovního prostředí obsahu a organizace práce, nároků na zaměstnance, ale i kontakt se zaměstnanci firmy a budoucími zaměstnavateli, rozšiřování a zdokonalování pracovních zkušeností.

Součástí výuky v prvních dvou ročnících jsou rovněž lyžařský a sportovně-vzdělávací kurz.

Oblast vzdělávání pro zdraví kapitola Zdraví je zahrnuta v souvisejících předmětech – občanská nauka, tělesná výchova, ekonomika, chemie a ekologie. Oblast vzdělávání pro zdraví kapitola Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí bude realizována v 1. a 2. ročníku vždy v závěru školního roku formou teoretické a praktické výuky. Tato výuka bude doplněna o praktické ukázky a nácvik praktických dovedností v rámci první pomoci prostřednictvím vyškolených zdravotníků a profesionálních hasičů.

3.8 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Škola vychází v plném rozsahu z platných předpisů:

- metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j.37014/2005-23 z 22.prosince 2005-MŠMT),
- metodický pokyn k prevenci a řešení šikanování mezi žáky školy (MŠMT-č.j.28 275/2000-22 z 8. prosince 2000) – škola má zpracován minimální preventivní program, který je přílohou ke školnímu vzdělávacímu programu,
- přehled rizik ve škole - vnitřní směrnice školy,
- metodický pokyn školy - Pro případ ohrožení,
- traumatologický plán školy,
- školní řád.

Laboratorní řád musí být vypracován pro každou laboratoř, kde probíhá praxe nebo cvičení žáků. Obsahuje:

- Obecná ustanovení, kde je specifikováno jištění a centrální ovládání zdrojů, jsou uvedeny podmínky pro připojování zařízení a jsou uvedena opatření při úrazu nebo poškození zařízení,
- Ustanovení pro žáky, které řeší podmínky vstupu do laboratoře, podrobně rozebírá činnost v laboratoři (zahájení a průběh činnosti, podmínky a organizaci práce, ukončení činnosti, činnost v případě nebezpečí, úrazu, požáru),
- Ustanovení pro učitele popisuje povinnost prokazatelného seznámení žáků s laboratorním řádem bezpečnostními předpisy, zodpovědnost za pořádek v laboratoři, přístup jen povoláním osobám, dozor, povinnost přezkoušení bezpečnostních zařízení, řešení závad a nedostatků, činnost v případě porušení laboratorního řádu a bezpečnosti, činnost při odchodu z laboratoře i zodpovědnost správce laboratoře.

Praktické vyučování je zajištěno vnitřním provozním řádem. Činnost při teoretické výuce i nácvik a procvičování praktických dovedností při cvičeních, seminářích a praxi musí splňovat tyto základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (dále BOZP):

Důsledné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP.

Poučení žáků musí být prokazatelné. Ověření znalostí se provádí písemným testem.

Používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí v souladu s nařízením vlády č. 378/2001 Sb.,

Používání osobních ochranných pracovních prostředků a pomůcek podle vyhodnocených rizik souvisejících s pracovní činností žáka,

Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb. o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 246/2001 Sb. o stanovení podmínek požární bezpečnosti (vyhláška o požární prevenci),

Vykonávání samotného dozoru.

Prevence rizikového chování

Jednou z priorit školy je vytvořit všem účastníkům výchovně vzdělávacího procesu zdravé, bezpečné a podnětné prostředí.

Na vytváření pozitivního klimatu se podílí všichni zaměstnanci školy.

Školní metodik prevence každý školní rok zpracovává minimální preventivní program, který se problematiku zabývá a je součástí Výchovně vzdělávacího plánu školy. Obsahuje opatření, která směřují k dosažení požadované úrovně pracovního prostředí, ale také manuály pro pedagogické pracovníky s postupy, jak se zachovat v případě, že se ve škole objeví projevy rizikového chování – šikana, konzumace tabákových výrobků, alkohol a jiné omamné a návykové látky.

Školní metodik prevence úzce spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, koordinátorem EVVO a všemi pedagogickými pracovníky v rámci školy a současně také s institucemi, zabývajícími se primární prevencí. V jeho pracovní náplni je také poradenská činnost pro pedagogy, žáky i jejich rodiče.

Žáci i rodiče mají kontakt na metodika prevence a v případě potřeby jej mohou kdykoliv využít. Je možné také využít anonymního kontaktu, upozornit na případnou nepříznivou situaci a zajistit tak její řešení

Nedílnou součástí prevence rizikového chování je školní řád, která stanoví nejen pravidla pro dosažení příznivé situace v této oblasti, ale také sankce za jejich porušení.

Důležitým článkem v jednotném postupu je žákovský parlament, který se na vytváření atmosféry ve škole výrazně podílí.

Bohatá nabídka volnočasových aktivit je součástí strategie minimálního preventivního programu.

3.9 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který je v souladu s ustanovením § 30 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který je v souladu s ustanovením § 30 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

A. Základní principy

1. Hodnocení výsledků vzdělávání se provádí klasifikací.
2. Cílem klasifikace je vyjádřit příslušným klasifikačním stupněm vědomosti, dovednosti a návyky, které si žáci osvojili, a podněcovat jejich zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá ve dvou obdobích školního roku, v 1. a 2. pololetí. Na začátku každého pololetí sdělí vyučující žákům, podle jakých pravidel a zásad bude postupovat při hodnocení jejich výsledků.
4. Průběžný stav výsledků vzdělávání a výchovy se hodnotí na konci 1. a 3. čtvrtletí příslušného školního roku.
5. Při hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech vycházejí vyučující z různých forem ověřování vědomostí a dovedností, přičemž mohou přihlídnout k zájmu a aktivitě žáka v průběhu vzdělávání. Při ověřování vědomostí a dovedností se řídí zejména těmito zásadami:
 - a) obsah a rozsah ústních, písemných, grafických a praktických zkoušek a způsob ověřování musí odpovídat probranému učivu podle tematického plánu,
 - b) ověřování vědomostí a dovedností žáků se zařazuje do vyučovacích hodin soustavně po celé klasifikační období, aby nedocházelo k jeho hromadění před koncem klasifikačního období.
6. V případě, že se na vyučování předmětu podílí více vyučujících, se stanoví stupeň prospěchu po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví výsledný klasifikační stupeň ředitel školy.
7. Vyučující sdělí zkoušenému žáku výsledek zkoušení. Při ústním zkoušení před kolektivem třídy sdělí výsledek veřejně. Při písemném zkoušení je vyučující povinen seznámit žáky se způsobem hodnocení, předložit žáku opravenou práci spolu s klasifikací a vysvětlit případné dotazy žáků. Poté vyučující práce vybere a zajistí jejich archivaci. Obdobně platí toto ustanovení při klasifikaci elaborátů a grafických prací. Na požádání je povinen vyučující zdůvodnit žáku stupeň prospěchu.

B. Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování

Vědomosti a dovednosti se hodnotí jednotlivými stupni prospěchu takto:

STUPEŇ 1 - VÝBORNÝ

dostane žák, který bezpečně ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad;

STUPEŇ 2 - CHVALITEBNÝ

dostane žák, který ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady;

STUPEŇ 3 - DOBRÝ

dostane žák, který probrané učivo předepsané učebními osnovami ovládá v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty;

STUPEŇ 4 - DOSTATEČNÝ

dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele; vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu i vnějšího projevu větší závady;

STUPEŇ 5 - NEDOSTATEČNÝ

dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

C. Klasifikace prospěchu žáků v praktických odborných předmětech, laboratorních cvičeních a v odborném výcviku

Prospěch žáků se hodnotí podle těchto hlavních hledisek:

- a) osvojení odborných dovedností projevující se ovládnutím nejučelnějších způsobů práce, které zajišťují její kvalitní výsledky,
- b) využívání získaných teoretických vědomostí,
- c) přístup žáka k plnění zadaných úkolů a úroveň organizace práce a pracoviště,
- d) dodržování předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
- e) úroveň obsluhy a údržby výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek.

Při zkoušení se vědomosti, dovednosti a návyky, které zkoušený prokáže, klasifikují takto:

STUPEŇ 1 - VÝBORNÝ

dostane žák, který bezpečně ovládá nejučelnější pracovní postupy, s jistotou a samostatně využívá teoretických vědomostí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje velmi účelně, dodržuje všechny pokyny a předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zpracovává výsledky své práce pečlivě a včas je předává svému učiteli;

STUPEŇ 2 - CHVALITEBNÝ

dostane žák, který ovládá nejučelnější pracovní postupy, samostatně, ale s menší jistotou využívá teoretických vědomostí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti

organizuje účelně, porušuje v menší míře předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, výsledky své práce odevzdává učiteli včas, ale ne vždy pečlivě zpracované;

STUPEŇ 3 - DOBRÝ

dostane žák, který se dopouští nepodstatných odchylek od nejučelnějšího způsobu práce, teoretických vědomostí využívá jen s pomocí učitele svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje s nepodstatnými závadami, porušuje závažnějším způsobem předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, výsledky své práce neodevzdává svému učiteli vždy včas a vždy nejsou pečlivě zpracované;

STUPEŇ 4 - DOSTATEČNÝ

dostane žák, který se dopouští podstatných odchylek od nejučelnějšího způsobu práce, teoretických vědomostí využívá jen po opětovném vysvětlení vyučujícím, při organizaci své práce a pracoviště, popř. své pracovní činnosti se dopouští hrubých chyb, porušuje hrubě předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, povrchně zpracované výsledky své práce odevzdává svému učiteli soustavně opožděně;

STUPEŇ 5 - NEDOSTATEČNÝ

dostane žák, který si neosvojil účelné způsoby práce, nedovede spojovat teoretické vědomosti s praxí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti nedovede organizovat bez trvalé pomoci vyučujícího, nedodrží předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, výsledky své práce jsou zpracovány nedbale a svému učiteli je odevzdává s velkým zpožděním nebo vůbec ne.

D. Klasifikace žáků se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie)

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon.

Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

3.10 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání.

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky. Závěrečná zkouška se koná podle jednotného zadání závěrečných zkoušek. Témata pro písemnou zkoušku jsou složena z předmětů Technologie, Stolnicení, Etiketa v gastronomii, Potraviny a nápoje a Ekonomika. Žáci zpracovávají Samostatnou odbornou práci (dále jen SOP), kterou obhajují při praktické závěrečné zkoušce. Část obhajoby probíhá i v cizím jazyce. Při praktické části závěrečné zkoušky provádí obsluhu v běžném provozu, dokazují odbornou dovednost číšníka. Při ústní části závěrečné zkoušky si losují téma z předmětu Stolnicení a otázka ze světa práce.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

4 Učební plán

Název ŠVP	Číšník – barman, servírka – barmanka
Kód a název oboru vzdělání	65-51-H/01 Kuchař-číšník
Délka a forma vzdělávání	Tříleté denní studium
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti	od 1. 9. 2018

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem
Povinné společenskovední předměty				
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
1. cizí jazyk (ANJ, NEJ)	2	2	2	6
2. cizí jazyk (ANJ, NEJ)	-	2	2	4
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Fyzika	1	-	-	1
Chemie	1	-	-	1
Ekologie	1	-	-	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Praktická matematika	1	-	-	1
Povinné odborné předměty				
Ekonomika	-	1	2	3
Stolničení	2	2	2	6
Technologie	0,5	0,5	1	2
Potraviny a nápoje	1	1	-	2
Výživa	-	-	1	1
Základy barmanství	-	1	-	1
Základy sommeliérství	-	-	0,5	0,5
Etiketa v gastronomii	-	0,5	-	0,5
Marketing služeb	-	-	1	1
Písemná komunikace	0,5	-	-	0,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celkem	31	33,5	34	98,5

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola		Střední škola průmyslová a hotelová Uherské Hradiště, Kollárova 617, Uherské Hradiště			
Kód a název ŠVP		65-51-H/01 Číšník – barman, servírka - barmanka			
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	týdenních	celkových		týdenních	celkových
Jazykové vzdělávání - český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	99
Jazykové vzdělávání - cizí jazyky	10	320	1. cizí jazyk (ANJ, NEJ)	6	198
			2. cizí jazyk (ANJ, NEJ)	4	132
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	99
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	1	33
			Fyzika	1	33
			Ekologie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	3	99
			Praktická matematika	1	33
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	99
Vzdělávání v inf. a kom. technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	99
Ekonomické vzdělávání	3	93	Ekonomika	3	99
Výroba pokrmů	10	320	Technologie	2	66
			Potraviny a nápoje	2	66
			Výživa	1	33
			Odborný výcvik	5,5	181,5
Odbyt a obsluha	7	224	Stolničení	6	198
			Odborný výcvik	2	66
Komunikace ve službách	2	64	Etiketa v gastronomii	0,5	16,5
			Písemná komunikace	0,5	16,5
			Marketing služeb	1	33
Disponibilní hodiny	44	1408	Odborný výcvik	142,5	1402,5
			Základy barmanství	1	33
			Základy sommeliérství	0,5	16,5
Celkem	97	3104	Celkem	98,5	3250,5

Poznámky:

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku.
2. Praktické činnosti jsou realizovány v předmětu odborný výcvik, který probíhá na smluvních pracovištích, kde žáci pracují pod odborným vedením učitele odborného výcviku nebo instruktora.
3. Odborný výcvik se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů výroby pokrmů 5,5/176, odbyt a obsluha 2/64 a z disponibilních hodin 42,5/1360. Celková hodinová dotace činí 50/1600 hodin.
4. Nad rámec výuky je organizován barmanský kurz, baristický kurz, flairový kurz, sommeliérský kurz.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce)	6	6	5
Závěrečná zkouška	-	-	2
Lyžařský výcvik	1	-	-
Sportovně – vzdělávací kurz	-	1	-
Celkem	40	40	40

6 Spolupráce se sociálními partnery

Škola se snaží neustále rozvíjet a vytvářet nové smysluplné vazby s okolním sociálním, kulturním a pracovním prostředím, a to v několika rovinách:

6.1 Rodiny žáků

V tomto rozhodujícím sociálním a kulturním prostředí se formuje představa žáka o budoucím povolání. Proto klade škola důraz na kontakt s rodiči ještě dříve, než je žák na školu přijat. Pravidelně se škola zúčastňuje setkání s rodiči žáků 9. tříd ZŠ a je v úzkém kontaktu s výchovnými poradci ZŠ s cílem působit na volbu vzdělávací cesty žáka. Škola opakovaně pořádá Dny otevřených dveří, které jsou určeny pro žáky 9. i 8. třídy ZŠ a jejich rodiče. Dále organizuje pro žáky 9. tříd soutěže, zve je na workshopy, pořádá v prostorách ZŠ výstavy a sportovně nadaným žákům nabízí možnost jejich realizace v rámci Fotbalové akademie 1. FC Slovácko, Volejbalové akademie Slovácko a školního sportovního klubu, které při škole působí. Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost zajišťuje škola cestou organizování pravidelných rodičovských schůzek, prostřednictvím třídních učitelů, výchovných poradců a metodika prevence. O zkvalitňování života žáků ve škole se stará metodik EVVO. Rodiče mají možnost sledovat a ovlivňovat dění ve škole prostřednictvím Školské rady a o.p.s. PRUM a občanského sdružení SRPŠ UH při SŠPHZUH, které ve škole působí s cílem podpořit finančně zájmové a odborné činnosti žáků a přispět ke zkvalitňování materiální základny odborného vzdělávání na škole.

6.2 Zaměstnavatelé a jiné organizace

Spolupráce se sociálními partnery ŠVP Číšník, barman – servírka, barmanka je založena na spolupráci se smluvními partnery při zajišťování odborného výcviku. Na základě smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání odborného výcviku.

Žáci se připravují pod vedením učitelů odborného výcviku ve škole SŠPHZ a u smluvních partnerů kde získávají základní praktické znalosti a dovednosti. Následně jsou žáci rozděleni do skupin na jednotlivých smluvních pracovištích kde pod odborným dohledem učitele odborného výcviku nebo instruktora prohlubují své praktické znalosti a dovednosti a uplatňují je v praxi. Podle možností mohou žáci pracovat na smluvním pracovišti v místě bydliště. V pololetí každého školního roku dochází k přerazování žáků – cílem je vystřídat žáky v různých typech provozoven.

Komunikace se sociálními partnery je velmi dobrá.

Škola spolupracuje s těmito sociálními partnery:

Sport centrum Morava, U Moravy 827, Uherské Hradiště,

Hotel Slunce, Masarykovo nám. 155, Uherské Hradiště,

Sirnaté lázně Ostrožská Nová Ves s.r.o.,

Hotel Koníček, Na Stráni 662, Uherské Hradiště,

Synot Gastro s.r.o., Jaktáře 1475, Uherské Hradiště,

Odloučené pracoviště, Štěpnická 1156, Uherské Hradiště.

6.3 Instituce

V rámci spolupráce s institucemi klade škola důraz na pravidelný kontakt s pracovníky Obchodní a hospodářské komory v Uherském Hradišti, jejímž je členem. Za podpory OHK, která spravuje široký rejstřík regionálních firem, získává škola cenné informace o požadavcích zaměstnavatelů na absolventy odborných škol, informace o podnicích, které mají zájem o hlubší neformální spolupráci s odbornými školami, informace o aktuálním stavu na trhu práce. Škola má k dispozici analýzy dotazníkového šetření zaměstnavatelů ve Zlínském kraji, které prováděla OHK cestou projektu ITP. Obdobné analýzy a pomoc při získávání informací ve věci uplatnitelnosti na trhu práce poskytuje škole a žákům školy také Úřad práce v Uherském Hradišti. Obě instituce navíc umožňují využití jejich zázemí k netradiční výuce mimo prostory školy. Zástupci OHK a ÚP se zúčastňují a aktivně vystupují při setkávání s výchovnými poradci či představiteli podniků z řad sociálních partnerů na půdě školy. Přínos pro vytváření vazby s okolním sociálním a kulturním prostředím má bezesporu partnerství školy s Městem Uherské Hradiště, kde se rozvíjí užitečná spolupráce s řadou odborů městského úřadu, jako je např. odbor školství a sportu, odbor životního prostředí, odbor kultury a cestovního ruchu, odbor dopravy, živnostenský odbor aj. Škola je členem asociací středních odborných škol ČR, jejímiž hlavními cíli je přispívat k rozvoji odborného školství v oblasti metodické, odborné a organizační. Prostřednictvím asociací má škola možnost konzultovat s příslušnými institucemi a odbornými ústavy všechny odborné záležitosti z oblasti své působnosti, přebírat zkušenosti z oblasti legislativy, zaměstnaneckých vztahů, bezpečnosti práce, organizace vzdělávání, vytváření vazby s okolním pracovním prostředím.

7 Autorský tým školního vzdělávacího programu

Vedoucí týmu

Bc. Petra Škrášková

Řídící a koordinační činnost

Mgr. Kateřina Manová

Ing. Jaroslav Zatloukal

Učební osnovy

Mgr. Naděžda Pavlíková

Ing. Jitka Zapletalová

Mgr. Marie Šíková

Mgr. Zdeněk Kašparovský

Mgr. Miroslava Malušková

Mgr. Zdeňka Hájíčková

Mgr. Miroslava Bříšťelová

Mgr. Zina Omelková

Mgr. Filip Soviš

Ing. Martina Janásová

Mgr. Pavel Vaněk

Bc. Jarmila Gabrhelová

Mgr. Jan Zábranský

Mgr. Marie Hřibová

Mgr. Ivo Kočár

Marie Hanáčková

Vladimíra Hlaváčková

Metodická a výchovná činnost

Mgr. Marie Kuntová

PhDr. Soňa Juračková

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ing. František Andryšek

Úpravy ŠVP od 1.9. 2018

Vedoucí týmu

Bc. Marie Martinková

Řídící a koordinační činnost

Mgr. Dana Tománková

Ing. Hana Kročová

Mgr. Markéta Marie Růžičková