

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Cukrář pro výrobu

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	12
3	Charakteristika vzdělávacího programu	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	13
3.2	Organizace výuky	16
3.3	Realizace praktického vyučování	17
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	17
3.5	Začlenění průřezových témat	23
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	24
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	24
3.8	Organizace přijímacího řízení	28
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	29
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	29
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	31
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	32
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	34
4	Učební plán	35
4.1	Týdenní dotace - přehled	35
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	36
4.2	Celkové dotace - přehled	37
4.3	Přehled využití týdnů	38
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	39
6	Učební osnovy	41
6.1	Anglický jazyk	41
6.2	Český jazyk a literatura	50
6.3	Občanská nauka	60
6.4	Ekologie	69
6.5	Fyzika	74
6.6	Chemie	78
6.7	Matematika	83
6.8	Praktická matematika	90
6.9	Tělesná výchova	94
6.10	Elektronická dokumentace	108

6.11	Informatika.....	112
6.12	Ekonomika.....	125
6.13	Odborné kreslení.....	131
6.14	Odborný výcvik.....	134
6.15	Stroje a zařízení.....	162
6.16	Suroviny.....	167
6.17	Technologie.....	177
7	Zajištění výuky.....	188
8	Charakteristika spolupráce.....	189
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	189
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	189

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola průmyslová, hotelová, zdravotnická a Vyšší odborná škola Uherské Hradiště

ADRESA ŠKOLY: Jiřího z Poděbrad 949, Uherské Hradiště, 68601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Jaroslav Zatloukal

KONTAKT: Telefon: 572 433 913, e-mail: ssphz@ssphzuh.cz, adresa webu: <https://www.ssphzuh.cz/>

IČ: 00559644

IZO: 559644

RED-IZO: 600015459

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Halodová, Mgr. Lenka Ševčíková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Zlínský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Krajský úřad Zlínského kraje, tř. Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín

KONTAKTY:

E-mail: podatelna@kr-zlinsky.cz

Telefon: +420 577 043 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Cukrář pro výrobu

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 29 – 54 – H/01 Cukrář

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Strojírenství, Elektrotechnika, Praktická sestra, Hotelnictví, Gastronomie, Cukrář

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2024

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: SŠPHZaVOŠ UH 2809/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25.06.2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26.08.2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště

ADRESA ŠKOLY: Kollárova 617, Uherské Hradiště, 68601

ZŘIZOVATEL: Zlínský kraj

NÁZEV ŠVP: Cukrář

KÓD A NÁZEV OBORU: 29 – 54 – H/01 Cukrář

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent školního vzdělávacího programu **Cukrář** je připraven pro výkon povolání v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobních cukrářských výrobků, v hotelových cukrárnách a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven pro podnikatelskou činnost.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent je schopen zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu cukrářských výrobků, vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků včetně jejich dohotovování a zdobení. Je schopen vykonávat činnosti související s prodejem cukrářských výrobků. Je schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků dle norem.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat

vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyť, tzn. aby absolventi:

- vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky;
- dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky;
- vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin;

- prokazovali manuální zručnost při výrobě;
- uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků;
- obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení;
- využívali marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků;
- vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků;
- dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny;
- zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru.

e) Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků, tzn. aby absolventi:

- hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků podle příslušných norem;
- prováděli senzorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků;
- kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků;
- zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou, dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Dosažený stupeň vzdělání – střední vzdělání s výučním listem.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné, ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště

ADRESA ŠKOLY: Kollárova 617, Uherské Hradiště, 68601

ZŘIZOVATEL: Zlínský kraj

NÁZEV ŠVP: Cukrář

KÓD A NÁZEV OBORU: 29 – 54 – H/01 Cukrář

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Učební kapacita oboru cukrář na SŠPHZ v Uherském Hradišti činí asi 30 žáků v ročníku. Odpovídá jak výukovým možnostem školy, tak přirozené obměně pracovníků v regionu. Žáci nacházejí zaměstnání v kvalifikovaných pozicích a po získání potřebných zkušeností a dovedností z praxe mají možnost kariérního růstu.

Škola definuje svou vzdělávací strategii v oboru cukrář jako jednotlivé zásady, které musí prolínat celým výchovně-vzdělávacím procesem:

- vytvářet u žáků profesionální návyky
- začlenit žáky během studia mezi odborníky
- umožnit žákům účastnit se různých soutěží, exkurzí ve svém oboru
- rozvíjet vztahy mezi žáky stejného oboru z jiných škol
- motivovat žáky k dalšímu vzdělávání ve svém oboru

Rozvoj občanských a klíčových kompetencí žáků

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání. Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a uvědomil si možnosti svého dalšího rozvoje.

Upevňování a rozvíjení kompetencí k učení vyplývá z podstaty vyučovacího procesu, vede k tomu, že si žák své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj, efektivně využívá různé postupy učení k získání a zpracování poznatků a informací.

Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím informačních technologií, umožní žákům správně interpretovat přijímaná sdělení, správně se vyjadřovat a věcně argumentovat.

Upevňování a rozvíjení sociálních a personálních kompetencí vede ke vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti, ale bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Občanské kompetence a kulturní povědomí vedou žáky k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, aby jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Oblast využití informačních a komunikačních technologií je zaměřena na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi i na jejich vhodné využití pro svůj pracovní i osobní život.

Kompetence k pracovnímu uplatnění jsou rozvíjeny tak, aby žák byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce a pro budování a rozvoj své profesní kariéry.

Matematické kompetence směřují k tomu, aby žák byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, jak v budoucím zaměstnání, tak v osobním životě.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval odpovědně při plnění pracovní úkolů a aby odpovídal za své jednání v různých občanských a pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a navazoval na předchozí stupeň rozvoje.

Metody a formy výuky

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na charakter vyučovacího předmětu, obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Jejich užití je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů (učební osnovy). Základem je hromadné frontální vyučování, využívá se i skupinové vyučování, případně individuální přístup. Základní metodou je výklad, používají se i problémové a projektové metody vyučování. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, učení v životních situacích, týmovou práci a kooperaci. Uplatňují se sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – diskuse, řízený rozhovor, dále metody činnostně zaměřeného vyučování. Motivačními činiteli výuky jsou soutěže, simulační a situační metody, veřejné prezentace práce žáků. Součástí vyučování jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, kin, divadel, odborné exkurze.

Začlenění průřezových témat do výuky

Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedly žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k ekologii, k demokratické společnosti, vychovávaly žáka k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučily je pracovat informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací.

Občan v demokratické společnosti: je realizováno formou referátů se zaměřením na realizaci výživové politiky státu a diskusí o dostupnosti potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa. Žáci se naučí orientovat v masových médiích, využít je a kriticky hodnotit danou situaci a problematiku. Žáci jsou informováni o zodpovědnosti pracovníků vůči spotřebitelů, o dodržování norem a legislativních návaznostech-sankcích. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se jej chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí: tvoří otázku kvality životního prostředí se zaměřením na půdní a klimatické podmínky a jejich vliv na kvalitu potravin, ochrany přírody, prostředí a krajiny, při nedodržení předpisů platných pro údržbu a čištění strojů a strojního zařízení. Likvidace odpadních látek a účinky a likvidace toxických látek, ropných produktů, produktů jaderných reakcí a likvidace plastů, využití energií, tepelných zdrojů, jejich účinnost, teplotní roztažnost, klady a zápory různých druhů elektráren, ochrana před jaderným zářením, využití jaderné energie, život ve Sluneční soustavě. Ve vztahu k ekologii člověka je to zejména problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci, význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou diskusí, referátů a odborných videí.

Environmentální výchova se prolíná celým vyučovacím procesem, školními i mimoškolními aktivitami, které jsou popsány v dlouhodobém plánu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pod názvem „Environmentální výchova v edukačním procesu SŠPH Uherské Hradiště“. Při realizaci průřezového tématu spolupracujeme zejména s místními středisky ekologické výchovy a s městem Uherské Hradiště.

Informační a komunikační technologie: využití softwaru pro tvorbu žákovských projektů, a využití internetu k dalšímu vzdělávání a získávání informací a při tvorbě seminárních prací, žákovského projektu a referátů při hledání podkladů pro jejich zpracování.

Téma Člověk a svět práce je vhodně realizováno v inovačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je organizován formou tříletého denního studia dle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Je ukončen závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední odborné vzdělání s výučním listem.

Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku, které se pravidelně ve dvoutýdenním cyklu střídají.

Teoretické vyučování je propojeno s praktickým vyučováním podle jednotlivých učebních plánů, které jsou pravidelně konzultovány v předmětových komisích. Do výuky jsou průběžně zařazovány aktuální moderní trendy z gastronomie, které učitelé získávají na certifikovaných školeních.

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj obecných i profesních znalostí žáků. Škola klade důraz na propojení teoretického a praktického vyučování, které usnadňuje začlenění absolventa do praktického života.

Forma realizace praktického vyučování

Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý odborný proces. Během praktického vyučování je u jednotlivých žáků dodržena pracovní doba včetně přestávek, které jsou dané jak zákoníkem práce, tak hygienickými a školskými normami

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Žáci se účastní odborných školení a exkurzí, besed s odborníky z praxe, absolvují poznávací výlety, veletrhy a výstavy z oblasti gastronomie a potravinářství.

Během studia se žáci mohou účastnit různých soutěží, kde reprezentují sebe a svou školu.

Součástí výuky je nabídka jednotýdenních kurzů, v prvním ročníku lyžařský výcvikový kurz, ve druhém ročníku sportovně vzdělávací kurz.

Oblast Vzdělávání pro zdraví kapitoly Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a První pomoc jsou realizovány v 1. a 2. ročníku vždy v závěru školního roku formou teoretické a praktické výuky.

V rámci mimovýukových aktivit se žáci mohou přihlásit do vypsanych zájmových kroužků. Konkrétní nabídka je vždy aktualizována na příslušný školní rok.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik je prováděn učiteli odborného výcviku na školních pracovištích a ve vybraných smluvních pracovištích pod dohledem učitelů odborného výcviku nebo instruktorů. Je zaměřen na rozvoj praktických dovedností, rozvoj samostatného myšlení, schopnost efektivní práce a spolupráce v pracovním kolektivu. Žáci v rámci odborného výcviku absolvují ve škole výukové dny vedené učiteli odborného výcviku. Cílem výukových dnů je prohlubování praktických dovedností, které následně procvičují na smluvních pracovištích. Odborný výcvik je organizován tak, aby se žáci během studia vystřídali v různých typech pracovišť.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky; • dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky; • vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin; • prokazovali manuální zručnost při výrobě; • uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků; • obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení; • využívali marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků; • vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků; • dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny; <p>zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru</p>
Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků podle příslušných norem, • prováděli senzorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků, • kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků; • zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy.
Digitální kompetence	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ANJ , CJL , EKL , FYZ , CHE , INF , MAT , OBN , ODK , OV , PRM , SUR	ANJ , CJL , EKO , INF , MAT , OBN , OV , SAZ , SUR	ANJ , CJL , EKO , ELD , INF , MAT , OBN , OV , SAZ , SUR
Člověk a životní prostředí	ANJ , CJL , EKL , FYZ , CHE , INF , OBN , ODK , OV , SUR , TECH , TEV	ANJ , CJL , EKO , INF , OBN , OV , SAZ , SUR , TECH , TEV	ANJ , CJL , EKO , INF , OBN , OV , SAZ , SUR , TECH , TEV
Člověk a svět práce	ANJ , CJL , EKL , FYZ , CHE , INF , MAT , OBN , PRM , TECH , TEV	ANJ , CJL , EKO , INF , MAT , OBN , TECH , TEV	ANJ , CJL , EKO , ELD , INF , MAT , OBN , TECH , TEV
Člověk a digitální svět	ANJ , CJL , EKL , FYZ , CHE , INF , MAT , OBN , ODK , OV , PRM , SUR , TECH , TEV	ANJ , CJL , EKO , INF , MAT , OBN , OV , SAZ , SUR , TECH	ANJ , CJL , EKO , ELD , INF , MAT , OBN , OV , SAZ , SUR , TECH

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
EKL	Ekologie
EKO	Ekonomika
ELD	Elektronická dokumentace
FYZ	Fyzika
INF	Informatika
MAT	Matematika
OBN	Občanská nauka
ODK	Odborné kreslení
OV	Odborný výcvik
PRM	Praktická matematika
SAZ	Stroje a zařízení
SUR	Suroviny
TECH	Technologie
TEV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který je v souladu s ustanovením § 30 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána školním řádem a klíčovými kompetencemi. Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

A. Základní principy

1. Hodnocení výsledků vzdělávání se provádí klasifikací.
2. Cílem klasifikace je vyjádřit příslušným klasifikačním stupněm vědomosti, dovednosti a návyky, které si žáci osvojili, a podněcovat jejich zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá ve dvou obdobích školního roku, v 1. a 2. pololetí. Na začátku každého pololetí sdělí vyučující žákům, podle jakých pravidel a zásad bude postupovat při hodnocení jejich výsledků.

4. Průběžný stav výsledků vzdělávání a výchovy se hodnotí na konci 1. a 3. čtvrtletí příslušného školního roku.

5. Při hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech vycházejí vyučující z různých forem ověřování vědomostí a dovedností, přičemž mohou přihlídnout k zájmu a aktivitě žáka v průběhu vzdělávání. Při ověřování vědomostí a dovedností se řídí zejména těmito zásadami:

a) obsah a rozsah ústních, písemných, grafických a praktických zkoušek a způsob ověřování musí odpovídat probranému učivu podle tematického plánu,

b) ověřování vědomostí a dovedností žáků se zařazuje do vyučovacích hodin soustavně po celé klasifikační období, aby nedocházelo k jeho hromadění před koncem klasifikačního období.

6. V případě, že se na vyučování předmětu podílí více vyučujících, se stanoví stupeň prospěchu po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví výsledný klasifikační stupeň ředitel školy.

7. Vyučující sdělí zkoušenému žáku výsledek zkoušení. Při ústním zkoušení před kolektivem třídy sdělí výsledek veřejně. Při písemném zkoušení je vyučující povinen seznámit žáky se způsobem hodnocení, předložit žáku opravenou práci spolu s klasifikací a vysvětlit případné dotazy žáků. Poté vyučující práce vybere a zajistí jejich archivaci. Obdobně platí toto ustanovení při klasifikaci elaborátů a grafických prací. Na požádání je povinen vyučující zdůvodnit žáku stupeň prospěchu.

B. Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování

Vědomosti a dovednosti se hodnotí jednotlivými stupni prospěchu takto:

STUPEŇ 1 – VÝBORNÝ

dostane žák, který bezpečně ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad;

STUPEŇ 2 – CHVALITEBNÝ

dostane žák, který ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně

správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady;

STUPEŇ 3 – DOBRÝ

dostane žák, který probrané učivo předepsané učebními osnovami ovládá v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty;

STUPEŇ 4 – DOSTATEČNÝ

dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napравuje jen se značnou pomocí učitele; vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu i vnějšího projevu větší závady;

STUPEŇ 5 – NEDOSTATEČNÝ

dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

C. Klasifikace prospěchu žáků v praktických odborných předmětech, laboratorních cvičeních a v odborném výcviku

Prospěch žáků se hodnotí podle těchto hlavních hledisek:

- a) osvojení odborných dovedností projevující se ovládnutím nejúčelnějších způsobů práce, které zajišťují její kvalitní výsledky,
- b) využívání získaných teoretických vědomostí,
- c) přístup žáka k plnění zadaných úkolů a úroveň organizace práce a pracoviště,
- d) dodržování předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
- e) úroveň obsluhy a údržby výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek.

Při zkoušení se vědomosti, dovednosti a návyky, které zkoušený prokáže, klasifikují takto:

STUPEŇ 1 – VÝBORNÝ

dostane žák, který bezpečně ovládá nejúčelnější pracovní postupy, s jistotou a samostatně využívá teoretických vědomostí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje velmi účelně, dodržuje všechny pokyny a předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zpracovává výsledky své práce pečlivě a včas je předává svému učiteli;

STUPEŇ 2 – CHVALITEBNÝ

dostane žák, který ovládá nejúčelnější pracovní postupy, samostatně, ale s menší jistotou využívá teoretických vědomostí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje účelně, porušuje v menší míře předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, výsledky své práce odevzdává učiteli včas, ale ne vždy pečlivě zpracované;

STUPEŇ 3 – DOBRÝ

dostane žák, který se dopouští nepodstatných odchylek od nejúčelnějšího způsobu práce, teoretických vědomostí využívá jen s pomocí učitele svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje s nepodstatnými závadami, porušuje závažnějším způsobem předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, výsledky své práce neodevzdává svému učiteli vždy včas a vždy nejsou pečlivě zpracované;

STUPEŇ 4 – DOSTATEČNÝ

dostane žák, který se dopouští podstatných odchylek od nejúčelnějšího způsobu práce, teoretických vědomostí využívá jen po opětovném vysvětlení vyučujícím, při organizaci své práce a pracoviště, popř. své pracovní činnosti se dopouští hrubých chyb, porušuje hrubě předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, povrchně zpracované výsledky své práce odevzdává svému učiteli soustavně opožděně;

STUPEŇ 5 – NEDOSTATEČNÝ

dostane žák, který si neosvojil účelné způsoby práce, nedovede spojovat teoretické vědomosti s praxí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti nedovede organizovat bez trvalé pomoci vyučujícího, nedodržuje předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, výsledky své práce jsou zpracovány nedbale a svému učiteli je odevzdává s velkým zpožděním nebo vůbec ne.

D. Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon.

Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Uchazeč musí prokázat úspěšné splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky. Dále musí splnit podmínky přijímacího řízení a podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium.

Zdravotní způsobilost

Zdravotní způsobilost je stanovena obecně závaznými předpisy a potvrdí ji s konečnou platností lékař.

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb ve znění pozdějších předpisů

Uchazeč musí prokázat splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky. Dále musí splnit podmínky přijímacího řízení a podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium.

Kritéria přijetí žáka

Uchazeč bude v jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnocen podle stanovených kritérií školy zveřejněných na webu školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky. Závěrečná zkouška se koná podle jednotného zadání závěrečných zkoušek. Témata pro písemnou zkoušku jsou složena z předmětů Technologie, Suroviny, Stroje a zařízení a Ekonomika. Žáci zpracovávají Samostatnou odbornou práci, kterou obhajují při praktické závěrečné zkoušce. Část obhajoby probíhá i v cizím jazyce. Při praktické části závěrečné zkoušky si dále losují specifický výrobek, který připraví. Při ústní části závěrečné zkoušky si losují téma, které je složeno z předmětů Suroviny, Technologie a otázka ze světa práce.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnou legislativou.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickými pracovníky poskytujícími poradenské služby ve škole a se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. A to na základě pozorování v hodině, rozhovoru (s žákem, rodičem), prověřování znalostí a dovedností žáka, analýzy výsledků činnosti žáka, jeho žákovských prací případně domácí přípravy.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími žáka může také zpracovat plán pedagogické podpory obsahující konkrétní podpůrná opatření dle potřeb daného žáka.

Nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování těchto opatření provedou vyučující ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem vyhodnocení podpůrných opatření prvního stupně.

Pokud nevedou tato podpůrná opatření k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně vychází škola z doporučení ŠPZ. K tomu škola potřebuje informovaný souhlas zákonného zástupce nebo zletilého žáka. Výchovný poradce projedná tyto případy s třídními učiteli a ostatními pedagogy školy, kteří se podílí na výchovně-vzdělávacím procesu žáka.

V případě, že ŠPZ doporučí škole, aby byl žák se speciálními vzdělávacími potřebami vzděláván dle IVP, zpracovává jej výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů. Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu (není omezen obsah učební látky). Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka.

Ke zpracování IVP je nutno doložit písemné doporučení školského poradenského zařízení, jehož součástí je žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce s poskytováním navržených podpůrných opatření.

Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

V rámci podpůrných opatření prvního stupně může škola poskytovat také pedagogickou intervenci. Ta slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka.

Pedagogická intervence je vhodná pro žáky se zdravotním omezením, po delší nemoci, v případě málo podnětného rodinného případně sociokulturního prostředí aj. Na potřebu pedagogické intervence může upozornit výchovného poradce třídní učitel, případně vyučující žáka.

Pedagogická intervence se poskytuje na základě rozhodnutí ředitele školy. O poskytování pedagogické intervence je nutné informovat zákonné zástupce.

Pedagogickou intervencí může doporučit také školské poradenské zařízení, může být kombinována s podpůrnými opatřeními vyššího stupně, je-li to v zájmu konkrétního žáka.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

V případě, že třídní učitel nebo vyučující identifikuje ve škole žáka nadaného případně mimořádně nadaného v některé oblasti, upozorní na to výchovného poradce. Ten ve spolupráci s TU a vyučujícím vypracuje PLPP s podpůrnými opatřeními, jejichž cílem bude např. stimulovat procesy objevování, které daný vyučovací předmět nebo předměty nabízí. Z kategorie těchto žáků nejsou vyloučeni ani žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Do tří měsíců od poskytování podpůrných opatření vyhodnotí vyučující ve spolupráci s TU a výchovným poradcem účinnost těchto opatření. Pokud nepovedou tato podpůrná opatření k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy a doporučení ŠPZ, jehož součástí je žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce s poskytováním navržených podpůrných opatření.

IVP zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími a třídním učitelem žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a
- h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Vyhodnocení účinnosti podpůrných opatření IVP mimořádně nadaného žáka bude probíhat nejméně jednou ročně na základě spolupráce ŠPZ a školy.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Škola vychází v plném rozsahu z platných předpisů:

- metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j.37014/2005-23 z 22.prosince 2005-MŠMT),
- metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany – škola má zpracován minimální preventivní program,
- školní program proti šikanování,
- přehled rizik ve škole – vnitřní směrnice školy,
- metodický pokyn školy – Pro případ ohrožení,

- traumatologický plán školy,
- školní řád.

Laboratorní řád musí být vypracován pro každou laboratoř, kde probíhá praxe nebo cvičení žáků.

Obsahuje:

- Obecná ustanovení, kde je specifikováno jištění a centrální ovládání zdrojů, jsou uvedeny podmínky pro připojování zařízení a jsou uvedena opatření při úrazu nebo poškození zařízení,
- Ustanovení pro žáky, které řeší podmínky vstupu do laboratoře, podrobně rozebírá činnost v laboratoři (zahájení a průběh činnosti, podmínky a organizaci práce, ukončení činnosti, činnost v případě nebezpečí, úrazu, požáru),
- Ustanovení pro učitele popisuje povinnost prokazatelného seznámení žáků s laboratorním řádem bezpečnostními předpisy, zodpovědnost za pořádek v laboratoři, přístup jen povolaným osobám, dozor, povinnost přezkoušení bezpečnostních zařízení, řešení závad a nedostatků, činnost v případě porušení laboratorního řádu a bezpečnosti, činnost při odchodu z laboratoře i zodpovědnost správce laboratoře.

Praktické vyučování je zajištěno vnitřním provozním řádem. Činnost při teoretické výuce i nábívk a procvičování praktických dovedností při cvičeních, seminářích a praxi musí splňovat tyto základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (dále BOZP):

- Důsledné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP. Poučení žáků musí být prokazatelné. Ověření znalostí se provádí písemným testem.
- Používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí v souladu s nařízením vlády č. 378/2001 Sb.,
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků a pomůcek podle vyhodnocených rizik souvisejících s pracovní činností žáka,
- Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb. o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 246/2001 Sb. o stanovení podmínek požární bezpečnosti (vyhláška o požární prevenci),
- Vykonávání samotného dozoru.

Prevence rizikového chování

- Jednou z priorit školy je vytvořit všem účastníkům výchovně vzdělávacího procesu zdravé, bezpečné a podnětné prostředí.
- Na vytváření pozitivního klimatu se podílí všichni zaměstnanci školy.
- Školní metodik prevence každý školní rok zpracovává minimální preventivní program, který se problematikou zabývá. Obsahuje opatření, která směřují k dosažení požadované úrovně pracovního prostředí, ale také manuály pro pedagogické pracovníky s postupy, jak

se zachovat v případě, že se ve škole objeví projevy rizikového chování – šikana, konzumace tabákových výrobků, alkohol a jiné omamné a návykové látky.

- Školní metodik prevence úzce spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, koordinátorem EVVO a všemi pedagogickými pracovníky v rámci školy a současně také s institucemi, zabývajícími se primární prevencí. V jeho pracovní náplni je také poradenská činnost pro pedagogy, žáky i jejich rodiče.
- Žáci i rodiče mají kontakt na metodika prevence a v případě potřeby jej mohou kdykoliv využít. Je možné také využít anonymního kontaktu, upozornit na případnou nepříznivou situaci a zajistit tak její řešení
- Nedílnou součástí prevence rizikového chování je školní řád, která stanoví nejen pravidla pro dosažení příznivé situace v této oblasti, ale také sankce za jejich porušení.
- Důležitým článkem v jednotném postupu je žákovský parlament, který se na vytváření atmosféry ve škole výrazně podílí.
- Bohatá nabídka volnočasových aktivit je součástí strategie minimálního preventivního programu.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2	2	2	6
	Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Ekologie	1			1
	Fyzika	1			1
	Chemie	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1	1	3
	Praktická matematika	1			1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Elektronická dokumentace			0.5	0.5
	Informatika	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1+1	2+1
Odborné vzdělávání	Odborné kreslení	1			1
	Odborný výcvik	11+4	12+5.5	12+5.5	35+15
	Stroje a zařízení		1	1	2
	Suroviny	1+1	1+1	1	3+2
	Technologie	2	3	3	8

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Celkem hodin		32	32.5	32	78.5+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Vyučující se ve třídě snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Při výuce používá doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (PC, dataprojektory, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy atd.), čímž přispívá ke zvýšení motivace žáků ke studiu jazyků. Žáci jsou dále motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a kontaktů se školami v zahraničí a účastí na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.

Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody, např. řízený rozhovor, obhajoba postojů). Při výuce je rovněž nutné akceptovat individuální potřeby žáků, prosazovat problémové učení, diskusi, skupinovou práci a kooperaci.

Žáci mají možnost zapojovat se do projektů a soutěží, ve kterých mohou uplatnit jazykové dovednosti.

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění.

Fyzika

Mezipředmětové vztahy

Ve fyzikálním vzdělávání se přirozeně uplatňují úzké mezipředmětové vztahy zejména s chemickým a ekologickým vzděláváním a také s matematickým vzděláváním a vzděláváním v informačních a komunikačních technologiích. Konkrétní specifikace je obsažena v průřezových tématech. Akcentujeme témata korespondující s celkovým zaměřením ŠVP a prezentujeme koncepty a principy přírodních věd tak, aby vznikla základní jednota přírodovědného myšlení, pojmů a metod poznávání přírody.

Chemie

v OBN 6 hodin z ekonomického vzdělání

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	66	66	66	198
	Český jazyk a literatura	66	66	33	165
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	33	33	33	99
Přírodovědné vzdělávání	Ekologie	33			33
	Fyzika	33			33
	Chemie	33			33
Matematické vzdělávání	Matematika	33	33	33	99
	Praktická matematika	33			33
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	33	99
Informatické vzdělávání	Elektronická dokumentace			16	16
	Informatika	33	33	33	99
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		33	33+33	66+33
Odborné vzdělávání	Odborné kreslení	33			33
	Odborný výcvik	363+132	396+181.5	396+181.5	1155+495
	Stroje a zařízení		33	33	66
	Suroviny	33+33	34+33	30	97+66

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Technologie	66	99	99	264
Celkem hodin		1056	1073.5	1052.5	2588+594

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0
Sportovně – vzdělávací kurz	0	1	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva	6	6	5
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Celkem týdnů	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Anglický jazyk	6	198
			Český jazyk a literatura	3	99
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	99
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Ekologie	1	33
			Fyzika	1	33
			Chemie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	3	99
			Praktická matematika	1	33
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	99
Informatické vzdělávání	3	96	Elektronická dokumentace	0.5	16
			Informatika	3	99
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	66
Odborné vzdělávání	49	1568	Odborné kreslení	1	33
			Odborný výcvik	35	1155
			Stroje a zařízení	2	66
			Suroviny	3	97
			Technologie	8	264
Disponibilní časová dotace	18	576	Ekonomika	1	33
			Odborný výcvik	15	495
			Suroviny	2	66
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	96.5	3182

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět anglický jazyk má důležité postavení v oboru Kuchař – číšník. Název ŠVP je Kuchař – číšník pro pohostinství.</p> <p>Cílem je naučit žáka komunikovat v cizím jazyce ve standardních situacích běžného i profesního života. Po absolvování studia má žák dostatečnou odbornou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie ze svého oboru. Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok a z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby. Dokáže je používat v tématech: v restauraci, v obchodě, potraviny a nápoje, receptury pokrmů, jídelní lístek, vybavení kuchyně a jídelny.</p> <p>Žák je veden tak, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a základním frázím, které se týkají jeho osoby, rodiny a blízkého okolí. Žák je schopen překonávat strach z mluvení v cizím jazyce. Má povědomí o geografických a kulturních faktorech Velké Británie a některých dalších anglicky mluvících zemí.</p> <p>Žáci by na konci třetího ročníku měli dosáhnout minimální úrovně vědomostí stupně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Na konci třetího ročníku žáci vykonají závěrečnou zkoušku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jazykové komunikační učivo je rozloženo do 3 postupných ročníků s 2 hodinovou dotací po celou dobu studia.</p> <p>Výuka předmětu souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako je český jazyk a s odbornými předměty technologie, stolničení, potraviny a výživa a s odbornou praxí.</p> <p>Při výběru učiva vycházíme z běžných situací, se kterými se žák setkává ve škole, v rodině, ve volném čase a</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	v praktickém vyučování. Tato témata jsou doplněna o témata související s tímto učebním oborem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Výuka je koncipována tak, aby v žácích vzbudila potřebu vzdělávat se, navodila pozitivní vztah k učení a naučila je ovládat různé techniky učení, včetně vytvoření si vyhovujícího studijního režimu či využití různých informačních zdrojů. Nedílnou součástí studia cizích jazyků je rovněž dovednost umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, pořizovat si poznámky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: V oblasti řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů se u žáků klade důraz na schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout a zdůvodnit způsob řešení (resp. varianty řešení,) ale také vyhodnotit dosažené výsledky. Dále je žák veden k tomu, aby dokázal využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. V neposlední řadě je nutné rovněž umění spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Rozvíjí dovednosti žáka potřebné k lepšímu porozumění světu, ve kterém žije a k prohloubení vědomostí o něm, rozvíjí dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací. Žák dovede vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování a umí se vhodně prezentovat.</p> <p>Personální a sociální kompetence: <i>Personální kompetence</i> – žák se umí efektivně učit, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku. <i>Sociální kompetence</i> – žák dokáže pracovat sám i v týmu, má přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru doma i v zahraničí.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí. Jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek. Jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární a ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem. Žák je veden k tomu, aby si uvědomil nutnost celoživotního vzdělávání a pomocí studia cizího jazyka si nejen zvyšoval jazykové kompetence, ale uvědomoval si také své postavení v naší společnosti i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a rozdílnosti jednotlivých kultur,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>k toleranci a spolupráci v rámci studentských partnerských výměn, a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Vzdělání v anglickém jazyce je významnou součástí přípravy na aktivní život v multikulturní společnosti.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou nabádáni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, které rozvíjí schopnost absolventů přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Z hlediska výuky cizího jazyka je žák veden k tomu, aby uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, a aby dokázal vhodně požádat o práci a komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p> <p>Digitální kompetence: Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vyučující se ve třídě snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Při výuce používá doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (PC, dataprojektory, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy atd.), čímž přispívá ke zvýšení motivace žáků ke studiu jazyků. Žáci jsou dále motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a kontaktů se školami v zahraničí a účastí na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat. Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody, např. řízený rozhovor, obhajoba postojů). Při výuce je rovněž nutné akceptovat individuální potřeby žáků, prosazovat problémové učení, diskusi, skupinovou práci a kooperaci.</p> <p>Žáci mají možnost zapojovat se do projektů a soutěží, ve kterých mohou uplatnit jazykové dovednosti. Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci si ověřují sebekontrolou své znalosti na cvičeních v příslušné části učebnice. Při celkovém hodnocení je</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	kladen důraz na schopnost komunikovat, rozumět hovoru a reagovat na otázky. Učitel hodnotí práci žáků v hodinách, kontroluje vědomosti průběžným opakováním. Po každém tematickém celku následuje ověření znalostí formou testu, ve kterém se hodnotí znalost slovní zásoby, frazeologie a probírané gramatické jevy. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle platného školního řádu.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, rozumí jednoduchým a stručným školním a pracovním příkazům, jestliže mluví hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami	poslech s porozuměním	
čte s porozuměním a foneticky správně obsahově i jazykově přiměřené texty	čtení s porozuměním	
zvládá velmi jednoduchý překlad, používá dvojjazyčný slovník i internetové a elektronické slovníky	čtení s porozuměním	
je schopen volně reprodukovat pouze velmi jednoduchý text	samostatný ústní projev	
komunikuje v jednoduché podobě, je však odkázán na ochotu partnera zopakovat větu pomaleji nebo jinými slovy a pomoci mu formulovat, co chce sám sdělit	ústní interakce	
za použití jednoduchých konverzačních obrátů a frází se představí a seznámí, patřičně se přivítá a rozloučí, klade a zodpovídá jednoduché otázky a reaguje na jednoduchá sdělení, otázky a pokyny vyslovených pomalu a zřetelně	ústní interakce	
osvojuje si správnou výslovnost	výslovnost	
napiše několik jednoduchých vět o sobě, kamarádovi či rodině (bydliště, koníčky, studium), správně vyplní jednoduchý formulář, uvede základní údaje o sobě	písemný projev	
osvojuje si slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, používá základní	slovní zásoba	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
slovní spojení a frazeologii		
rozdílí a používá základní gramatické prostředky a vzorce, tvoří kladné a záporné věty, otázky, ovládá krátkou odpověď, orientuje se v číslech i čase	jazykové prostředky	
jednoduchým způsobem dokáže komunikovat v rozsahu tematických okruhů: osobní údaje, denní program, prázdniny	tematické okruhy	
zná zeměpisnou polohu, hlavní města, případně nejvýznamnější kulturní památky či osobnosti zemí dané jazykové oblasti	realie anglicky mluvících zemí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií, ale také z ostatních informačních zdrojů. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou sestavit profesní životopis. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah (např.: já sám, moje rodina, nakupování, blízké okolí, moje studium), zaznamená srozumitelné vzkazy volajících		poslech s porozuměním
je schopen číst krátké, jednoduché texty, z nichž zjistí důležitá fakta a informace, chápe smysl jednoduchých návodů a pokynů		čtení s porozuměním
občas se vyjadřuje nesrozumitelně, chce-li přesně vyjádřit svoji konkrétní myšlenku		samostatný ústní projev
komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech (krátká setkání, prosba o informaci), aniž by měl druhý mluvčí výrazný problém s porozuměním, reaguje komunikativně správně v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků		ústní interakce
nezachytí-li význam sdělení či není-li si jistý jeho významem, požádá o zopakování věty nebo výrazu či o zpomalení tempa řeči		ústní interakce
rozlíší základní zvukové prostředky jazyka a upevňuje si správnou výslovnost		výslovnost
napiše jednoduchý text na pohlednici, neformální e-mail, popř. krátkou zprávu, několik jednoduchých vět o sobě, příteli, rodině (bydliště, koníčky, studium), o dovolené, obstará rezervaci v hotelu, udá popis cesty		písemný projev
seznamuje se s běžně užívanými idiomy, frázovými slovesy a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru, kterou postupně aplikuje v simulovaných pracovních situacích, rozumí a většinou aktivně používá slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů		slovní zásoba
rozlíší a používá návazné gramatické prostředky a vzorce, orientuje se v základních údajích o množství a četnosti i cenách		jazykové prostředky
jednoduchým způsobem dokáže komunikovat v rozsahu tematických okruhů:		tematické okruhy

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
osobní údaje, dům a domov, cestování a ubytování, denní program, prázdniny, jídlo a nápoje		
seznamuje se s významnými osobnostmi, turistickými destinacemi, zvyky a tradicemi zemí dané jazykové oblasti		realie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Člověk a svět práce		
Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou sestavit profesní životopis. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni verbálně formulovat svá očekávání a priority.		
Člověk a životní prostředí		
Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštých pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí. Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií, ale také z ostatních informačních zdrojů. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
postihne hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení, rozumí souvislému projevu vyučujícího a reprodukovatému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném tempu a obsahujícímu probrané jazykové prostředky a přiměřené množství neznámých výrazů a tvarů		poslech s porozuměním
orientuje se v textu, nalezne hlavní i vedlejší myšlenky, odhaduje význam neznámých slov z kontextu		čtení s porozuměním
dokáže reprodukovat jednoduchý, případně oborově zaměřený, vyslechnutý nebo přečtený text		samostatný ústní projev
stručně vysvětlí a odůvodní své názory či plány, popíše své pocity, sděluje zážitky a zkušenosti		ústní interakce
v rámci probraného učiva dokáže reagovat v běžných situacích každodenního života, zvládne se omluvit i reagovat na omluvu, zeptat se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlit, vyjádřit své postoje, sdělit hlavní myšlenku z přiměřeného vyslechnutého nebo přečteného textu, řeší vhodně jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		ústní interakce
vyslovuje většinou srozumitelně, důkladně osvojenou slovní zásobu co nejlépe přirozené výslovnosti		výslovnost
samostatně formuluje myšlenky ve formě krátkého písemného projevu, v jednoduchých větách popíše události, aspekty svého každodenního života na známé téma, vyplní dotazník, případně písemně odpoví na otázky vyučujícího		písemný projev
uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		písemný projev
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru a některé základní idiomy		slovní zásoba
rozlišuje a používá běžné gramatické prostředky a vzorce, při opětovném pročitání vlastního textu rozezná a opraví velké jazykové chyby		jazykové prostředky

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		jazykové prostředky
dokáže komunikovat v rozsahu tematických okruhů: osobní údaje, dům a domov, nakupování, životní styl, cestování a ubytování, kultura – filmy, hudba, denní program, prázdniny, jídlo a nápoje		tematické okruhy
získává především základní zeměpisné, politické a společenské informace zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oborů, dokáže srovnat způsob života u nás a v anglicky mluvících zemích, nabyté znalosti uplatňuje napříč vyučovacími předměty		realie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou sestavit profesní životopis. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií, ale také z ostatních informačních zdrojů. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci</p>		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.		

6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Český jazyk a literatury má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, protože přímo rozvíjí způsobilosti pro vzdělávání v dalších vzdělávacích oborech. Svou podstatou zasahuje předmět český jazyk a literatura přirozeně do všech vyučovacích předmětů. Především schopnost stručně, přesně a logicky se vyjadřovat k dané problematice je potřebná i v předmětech odborného zaměření. 2. Výuka českého jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Předmět český jazyk a literatura je syntézou složky stylistické (zaměřené komunikačně), gramatické a literární (teoretické i historické). Důraz se klade na výuku gramatických a komunikačních (stylistických) dovedností v souladu se stávajícími podmínkami maturitní zkoušky. 3. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků (stylistický výcvik, poznání systému jazyka, aplikace získaných poznatků, práce s textem a informacemi). 4. Jazykové vzdělání směřuje k dovednosti a schopnosti žáků kultivovaně se ústně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy. 5. Literární vzdělávání využívá vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení žáků do světa kultury, a podílí se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Uvedené složky jsou zastoupeny v ročnících rovnoměrně a žáci se s nimi seznamují ve vzájemných vazbách. 7. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: 8. uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; 9. využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě; 10. chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; 11. získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; 12. chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa; 13. uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; 14. chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; 15. chápali význam umění pro člověka; 16. správně formulovali a vyjadřovali své názory; 17. přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; 18. podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; 19. získali přehled o kulturním dění; 20. uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Předmět český jazyk a literatura se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují. 2. Vyučování předmětu probíhá v prvním až třetím ročníku s týdenní dotací 2 hodiny (1. a 2. ročník) a 1 hodina (3. ročník). 3. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách nebo v učebnách vybavených multimediální technikou. 4. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. 5. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, návštěvy knihovny, filmových a divadelních představení, výstav a dalších kulturních akcí.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie; plánuje, organizuje a řídí vlastní učení; projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. • Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • Žák operuje s obecně užívanými jazykovými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na jazykové, literární, stylistické, společenské a kulturní jevy. • Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. • Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. • Žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické a empirické postupy. • Žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. • Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci své myšlenky formulují srozumitelně, souvisle, jazykově správně a v souladu se zásadami kultury projevu a chování, a to v psané a mluvené podobě.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. • Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. • Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. • Žák rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. • Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou schopni vyhledávat a získávat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, správně informace vyhodnotit a reagovat na ně. • Žáci jsou schopni srozumitelně, souvisle, jazykově správně a v souladu se zásadami kultury projevu a chování požádat o práci, komunikovat se zaměstnavatelem a zaměstnanci.
	<p>Digitální kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák vyhledává informace v online zdrojích. Tyto informace třídí a posuzuje jejich věrohodnost a správně je cituje. 2. Žák posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů. 3. Žák sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. 4. Žák využívá online slovníky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) a další programy určené k rozvíjení jazykových dovedností. 5. Žáky rozlišuje vlastní a cizí obsah a rozumí problematice autorství informace.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. • Hodnocení se řídí školním řádem. • Ke každému okruhu témat je zařazena ověřovací kontrolní práce. • V každém ročníku jsou stanoveny slohové práce podle výběru vyučujícího (obě školní nebo domácí a školní), dále písemné kontrolní činnosti (korektury textu, diktáty, jazykové rozbor, testy, průběžné ústní zkoušení). • Především ale jsou hodnoceny praktické komunikační dovednosti, interpretace uměleckého textu (jeho srovnání s neuměleckým), vlastní tvůrčí práce. • Při hodnocení a klasifikaci ústního projevu jsou zohledňovány: věcná správnost, správnost informací a jejich obsah, prezentace tvrzení, umění argumentace, volba jazykových prostředků, srozumitelnost a strukturovanost projevu, jazyková správnost. Při hodnocení zpracování referátů a projektů se pozornost bude věnovat také sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení. • Při pololetní a závěrečné klasifikaci vyučující vychází nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností vyplývajících ze školního řádu. • U žáků se specifickými poruchami (dyslexie, dysgrafie, LMD) podléhá hodnocení a klasifikace doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Během výuky těchto žáků vyučující spolupracují s výchovným poradcem školy a s rodiči.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
vyhledává potřebné informace v normativních příručkách českého jazyka	Hlavní principy českého pravopisu	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu, prohlubuje si je a zdokonaluje.		Hlavní principy českého pravopisu
rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti		Slovní zásoba
chápe rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným		Slovní zásoba
rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty		Slovní zásoba
v mluveném projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		Slovní zásoba
zamýšlí se nad významem a strukturou slov		Slovní zásoba
aplikuje zásady správné výslovnosti		Slovní zásoba
vysvětlí funkci slohových činitelů		Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly
rozliší funkční styl		Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly
vhodně se vyjadřuje		Projevy prostě sdělovací
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, orientuje se v nich, přistupuje k nim kriticky		Krátké informační útvary
orientuje se v principech a normách kultivovaného vyjadřování		Psaní dopisů
přiměřeně se vyjadřuje i v sms a e-mailové korespondenci		Psaní dopisů
orientuje se v nabídce kulturních institucí		Kulturní instituce v ČR a v regionu
vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb		Kulturní instituce v ČR a v regionu
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, orientuje se		Kulturní instituce v ČR a v regionu
vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		Základy teorie literatury
klasifikuje literární druhy a žánry		Základy teorie literatury
vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl		Výběr z nejstarších světových literatur
uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl		Výběr z nejstarších světových literatur
utřídí si základní poznatky z období české středověké literatury		Výběr z české středověké literatury
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů		Výběr z české středověké literatury
charakterizuje období renesance		Evropská renesanční literatura
uveče významné představitele renesančního umění		Evropská renesanční literatura
charakterizuje problematiku pobělohorského období		Literatura doby pobělohorské
vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského		Literatura doby pobělohorské
objasní význam ústní lidové slovesnosti		Literatura doby pobělohorské
objasní souvislosti mezi společensko-historickou situací a vznikem národního		Literatura českého národního písemnictví

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
obrození		
uvědomuje si význam práce národních buditelů		Literatura českého národního písemnictví
objasní společenskou funkci divadla		Literatura českého národního písemnictví
vysvětlí pojem romantismus, uvede charakteristické znaky		Literatura českého národního písemnictví
prohlubuje znalosti o významných představitelích romantismu		Literatura českého národního písemnictví
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		Jazykové příručky, zásady práce s nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci budou vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci. 2. Dále si žáci osvojují základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a získávají takto dovednosti pro aktivní zapojení do mediální komunikace 		
Člověk a svět práce		
V rámci slohové výuky se průřezová témata využijí hlavně s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu jazykového i literárního vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, získali kompetence zaměřené na vyjadřování a zdůvodňování svých názorů s touto problematikou a působili pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.		
Člověk a digitální svět		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v soustavě jazyků		Původ češtiny, její postavení mezi ostatními evropskými jazyky
v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví		Slovní druhy a jejich klasifikace

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
charakterizuje podstatná jména, vyhledává v textu, používá správně jejich koncovky v písemném i mluveném projevu		Slovní druhy a jejich klasifikace
charakterizuje přídavná jména, vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy, umí určovat jejich mluvnické kategorie a vysvětlí tvorbu jejich koncovek		Slovní druhy a jejich klasifikace
charakterizuje zájmena a číslovky, rozliší je v textu, rozezná jednotlivé druhy a správně je používá v písemném i v mluveném projevu		Slovní druhy a jejich klasifikace
vysvětlí význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití a určí základní mluvnické kategorie sloves		Slovní druhy a jejich klasifikace
vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy a objasní jejich funkce ve větě		Slovní druhy a jejich klasifikace
prohlubuje si poznatky o pravidlech shody podmětu s přísudkem		Shoda podmětu s přísudkem
objasní znaky administrativního stylu, rozliší jednotlivé druhy		Styl administrativní, úřední dopis, žádost
sestaví jednoduchý úřední dopis a žádost, posoudí vhodnost obsahu i formy		Styl administrativní, úřední dopis, žádost
vystihne charakteristické znaky stylu prostě sdělovacího, rozliší jednotlivé typy		Styl prostě sdělovací, vypravování
vysvětlí funkční styl prostě sdělovací a jeho jazykové prostředky		Styl prostě sdělovací, vypravování
zdokonaluje se ve vyprávěcích postupech v běžné komunikaci, v uměleckém projevu		Styl prostě sdělovací, vypravování
vysvětlí stavbu vypravování		Styl prostě sdělovací, vypravování
charakterizuje jazykové prostředky		Styl prostě sdělovací, vypravování
objasní funkci popisu, jeho charakteristické znaky		Styl odborný, popis
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru - terminologie		Styl odborný, popis
aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor		Písemná slohová práce
jmenuje hlavní představitele v české literatuře v kontextu doby, zařadí světové autory		Realismus v české a světové literatuře
četba a interpretace textu		Realismus v české a světové literatuře
prokáže recitační a interpretační dovednosti na základě děl českých básníků 2. poloviny 19. století		Básnická generace 2. poloviny 19.století (generace májovců, ruchovců a lumírovců)
vysvětlí podstatu kritického realismu na dílech českých autorů z konce 19.století		Kritický realismus v českých zemích
prokáže znalost sociální problematiky tehdejšího venkova na základě četby konkrétních děl		Kritický realismus v českých zemích
pochopí dějinný kontext na základě interpretace textu		Kritický realismus v českých zemích

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
objasní specifickou funkci divadla na konci 19. století		Kritický realismus v českých zemích
vysvětlí sociální a národnostní problematiku na základě poznatků z tvorby (sociální balada)		Česká literatura na přelomu 19. a 20. století
objasní antimilitaristický postoj v díle F. Šrámka		Česká literatura na přelomu 19. a 20. století
uvede významné představitele české literatury 1. poloviny 20. století a vyjmenuje jejich díla		Česká literatura v první polovině 20. století
vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl české literatury 1. poloviny 20. století		Česká literatura v první polovině 20. století
vysvětlí význam osobností K. Čapka a K. Poláčka a jejich tvorby		Česká literatura v první polovině 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce		
V rámci slohové výuky se průřezová témata využijí hlavně s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu jazykového i literárního vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, získali kompetence zaměřené na vyjadřování a zdůvodňování svých názorů s touto problematikou a působili pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.		
Občan v demokratické společnosti		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci budou vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci. 2. Dále si žáci osvojují základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a získávají takto dovednosti pro aktivní zapojení do mediální komunikace 		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
řídí se zásadami správné výslovnosti, v písemném projevu uplatňuje zásady		Procvičování základních znalostí českého pravopisu

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
českého pravopisu		
rozlíší spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty		Procvičování základních znalostí českého pravopisu
objasní podstatu věty jednočlenné a dvočlenné		Skladba (věta jednoduchá, souvětí)
prohlubuje si znalosti o větných členech		Skladba (věta jednoduchá, souvětí)
rozlíší věty hlavní a vedlejší		Skladba (věta jednoduchá, souvětí)
určuje druhy vět vedlejších a poměry vět hlavních		Skladba (věta jednoduchá, souvětí)
dovede jednat s lidmi zdvořile a kultivovaně		Komunikační a řečnická výchova
umí prezentovat sám sebe, naslouchat druhému		Komunikační a řečnická výchova
vhodně argumentuje a obhajuje svá stanoviska		Komunikační a řečnická výchova
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		Komunikační a řečnická výchova
charakterizuje literární tvorbu 2. poloviny 20. století		Česká literatura 2. poloviny 20. století
uvědomuje si aktuální odkaz literárních děl, vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl		Česká literatura 2. poloviny 20. století
uvede významné představitele		Česká literatura 2. poloviny 20. století
samostatně vyhledává informace		Česká literatura 2. poloviny 20. století
uvědomuje si význam divadla		Dramatická tvorba
získává vědomosti o vývoji divadla		Dramatická tvorba
aktivně poznává současné divadlo		Dramatická tvorba
poznává světovou literaturu na základě vlastní četby, referátů a filmového umění		Současná světová literatura
dokáže rozpoznat kvalitní literární dílo		Současná světová literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce		
V rámci slohové výuky se průřezová témata využijí hlavně s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu jazykového i literárního vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, získali kompetence zaměřené na vyjadřování a zdůvodňování svých názorů s touto problematikou a působili pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.		
Občan v demokratické společnosti		
1. Žáci budou vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
2. Dále si žáci osvojují základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a získávají takto dovednosti pro aktivní zapojení do mediální komunikace		

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. To znamená pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich vědomosti a dovednosti tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, kteří si vážící demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Dále aby porozuměli společnosti a světu, ve kterém žijí, uvědomovali si vlastní identitu, kriticky mysleli a nenechali sebou manipulovat. Osvojené vědomostí využijí ve styku s jinými lidmi a různými institucemi a při řešení otázek svého občanského rozhodování. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali zodpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od stereotypů a předsudků při jednání s lidmi jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení, vážili si života, zdraví, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat i pro příští generace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je koncipován podle vzdělávacích oblastí vztahujících se k roli člověka, kterou zaujímá v lidské společnosti (v jejích strukturách, v oblasti hospodářské a právní). Dále jaké je jeho místo jako občana v České republice, Evropě i celosvětově. Objasňuje základní mezníky dějin českého a československého

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>státu (hlavně v moderní době) až po začlenění do Evropské unie. Učivo je vybráno tak, aby žáci využívali vědomosti v praktickém životě, při svém osobním, mravním a politickém rozhodování, hodnocení a jednání, ale i při řešení otázek právního, sociálního a ekonomického charakteru.</p> <p>Výuka občanské nauky má být pro žáky zajímavá a stimulující. Řeší praktické otázky osobního a občanského života. Jejím základem je výklad a řízená diskuze, při níž jsou žáci vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů. Využívají se výchovné videoprogramy, samostatná i týmová práce s učebnicí, doporučenou literaturou, s internetem. Součástí výuky jsou besedy s hosty, exkurze, návštěvy výstav.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojuje ty metody učení, které vyhovují jeho osobnostnímu typu • se učí využívat vědomosti v praktickém životě, při svém osobním, mravním a politickém rozhodování, hodnocení a jednání, ale i při řešení otázek právního, sociálního a ekonomického charakteru • získává informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotí
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o obecně lidské, politické, právní, hospodářské, sociální a praktické problematice • přijímá nebo vyvrací názory partnerů na základě ověřených faktů • seznamuje se s kompetencemi úřadů, státních úřadů a jiných institucí
	<p>Komunikativní kompetence: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen vyjádřit se k danému problému • formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle • aktivně diskutuje se svými vrstevníky • naslouchá sdělení jiných a respektuje jejich názory • seznámí se s vhodnou komunikací s vrstevníky, kolegy, nadřízenými
	<p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má vhodnou míru sebevědomí a je schopen sebehodnocení • jedná zodpovědně, uvědomuje si důsledky vlastního rozhodování a jednání • osvojuje si komunikační dovednosti • nenechá sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek • učí se vyhodnotit vlastní výsledky práce • je schopen odhalovat vlastní nedostatky a napravovat chyby • pracuje v týmu • podílí se na realizaci zadaného úkolu • váží si práce svých spolužáků a vytváří kladné mezilidské vztahy • je veden k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cítí potřebu občanské aktivity, váží si demokracie a svobody, usiluje o její zachování a zdokonalování • jedná v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi • nenechá sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek • uvědomuje si národní kulturní hodnoty • vyhýbá se stereotypům a předsudkům při jednání s lidmi jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává informace v online zdrojích. Tyto informace třídí a posuzuje jejich věrohodnost a správně je cituje. • Žák posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů. • Žák sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. • Žáky rozlišuje vlastní a cizí obsah a rozumí problematice autorství informace.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni tak, aby hodnocení bylo pro povzbuzení k učení, nehledají se tedy především chyby,

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>ale to, co se žákům daří. Hodnotí se jejich zájem o předmět, o dění v české společnosti i ve světě, schopnost dělat pokroky v učení a realisticky se dívat na vlastní výkony. Hodnotí se schopnost získané poznatky aplikovat při řešení praktických otázek soukromého života nebo při různém politickém a veřejném rozhodování. Žáci jsou důsledně vedeni k sebehodnocení.</p> <p>Hodnocení je průběžné po celý školní rok, jak slovni, tak i numerické, a zahrnuje: ústní zkoušení, testy z jednotlivých tematických celků, přípravu a prezentaci krátké zprávy, správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních, aktivní přístup a vystupování v diskusích, práce s pracovními listy.</p>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kultura		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	Kulturní instituce v ČR a v regionu	
popíše lidové tradice v regionu	lidové umění	
vysvětlí poslání různých kulturních institucí	Kulturní instituce v ČR a v regionu	
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura bydlení a odívání	
	Kultura společenského chování	
	Kvalita mezilidských vztahů	
	Komunikace a zvládání konfliktů	
aplikuje zásady společenského chování	Kultura společenského chování	
Tematický celek - Člověk v lidské společnosti		
popíše strukturu současné české společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického	Současná česká společnost	
	Společenské vrstvy, elity	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
objasní na konkrétních příkladech jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou minoritou		Rasy, etnika a národnosti multikulturní soužití, migranti, azylanti
vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami		Řešení krizových situací, finančních i sociálních
vysvětlí, co se chápe rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kde je rovnoprávnost porušována		Sociální role, konflikt, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
vysvětlí principy a příčiny migrace		Rasy, etnika a národnosti multikulturní soužití, migranti, azylanti
vysvětlí rizikové faktory poškozující zdraví a jejich předcházení		Péče o zdraví
objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost		Postavení mužů a žen ve společnosti i v rodině Rodina a její význam
objasní, co se rozumí šikanou, posoudí její důsledky		Komunikace a zvládání konfliktů Řešení krizových situací, finančních i sociálních Třída a vrstevníci
objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě		Postavení mužů a žen ve společnosti i v rodině Komunita a sousedství
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		Postavení mužů a žen ve společnosti i v rodině
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		Sociální role, konflikt, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Třída a vrstevníci Komunita a sousedství
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;		Události ohrožující zdraví
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		Události ohrožující zdraví
zdůvodní význam zdravého životního stylu		Události ohrožující zdraví
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		Události ohrožující zdraví
Tematický celek - Víra a náboženství		
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy		círky, náboženská hnutí, sekty
vysvětlí, čím mohou být náboženské sekty nebezpečné		círky, náboženská hnutí, sekty náboženský fundamentalismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovací předmět občanská nauka aplikuje toto průřezové téma v jeho úplnosti. Zvláštní pozornost věnuje mediální gramotnosti žáků. Mezipředmětové vztahy: využití znalostí z literární výchovy, stolničení, etikety v gastronomii		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznámí s kulturními hodnotami v regionu a jsou vedeni k tomu, aby soucítili s kulturními i přírodními památkami, pečovali o ně a chránili je. Usiluje se o to, aby jednali ekologicky a zlepšovali životní prostředí. Mezipředmětové vztahy: navázání na poznatky z ekologie i praktického vyučování		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni moudře rozhodovat o svém dalším vzdělání, o zaměstnání a hospodaření rodiny /finanční gramotnost/. Měli by porozumět mnohotvárnosti a rychlé proměnlivosti dnešního světa, jeho nárokům, které na lidi život v současné době klade. Učí se porozumět zejména nástrahám globálního pracovního trhu a způsobům, jak se na stále měnícím trhu práce uplatnit. Mezipředmětové vztahy: navazují na poznatky z ekonomie		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Člověk jako občan		
objasní podstatu demokratického a totalitního státu	Vznik a podstata státu	
objasní úlohu demokratického státu	Funkce státu	
popíše český politický systém	Ústava a politický systém ČR	
popíše strukturu veřejné správy a samosprávy	Struktura veřejné správy a samosprávy	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
objasní úlohu politických stran a svobodných voleb		Politika, politické strany Volby
charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy		Základní hodnoty a principy demokracie
vysvětlí význam lidských práv, včetně práv dětí		Listina základních práv a svobod, ústavní zákon č.2/1993
uvede konkrétní pozitivní a negativní jevy multikulturního soužití		Multikulturní soužití
na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem		Politický radikalismus a extremismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie
posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky		Politický radikalismus a extremismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		Struktura veřejné správy a samosprávy
Tematický celek - Člověk a právo		
objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů		Právní stát, právní vztahy
popíše činnost policie, soudů, advokacie, notářství		Soudy, státní zastupitelství, advokáti Orgány činné v trestním řízení
objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		Právní stát, právní vztahy
popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva		Právo vlastnické
vysvětlí práva povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost		Občanský zákoník Právo rodinné
vysvětlí význam trestu		Právo trestní
vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení		Orgány činné v trestním řízení
vysvětlí zásady státní sociální politiky		Sociální zabezpečení občanů
Průřezová témata, přehled, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni moudře rozhodovat o svém dalším vzdělání, o zaměstnání a hospodaření rodiny /finanční gramotnost/. Měli by porozumět mnohotvárnosti a rychlé proměnlivosti dnešního světa, jeho nárokům, které na lidi život v současné době klade. Učí se porozumět zejména nástrahám globálního		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
pracovního trhu a způsobům, jak se na stále měnícím trhu práce uplatnit. Mezipředmětové vztahy: navazují na poznatky z ekonomie		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznámí s kulturními hodnotami v regionu a jsou vedeni k tomu, aby soucítili s kulturními i přírodními památkami, pečovali o ně a chránili je. Usiluje se o to, aby jednali ekologicky a zlepšovali životní prostředí. Mezipředmětové vztahy: navázání na poznatky z ekologie i praktického vyučování		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovací předmět občanská nauka aplikuje toto průřezové téma v jeho úplnosti. Zvláštní pozornost věnuje mediální gramotnosti žáků. Mezipředmětové vztahy: využití znalostí z literární výchovy, stolničení, etikety v gastronomii		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Česká státnost		
popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice	Státní a národní symboly Národní tradice	
vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa	Státní svátky a významné dne v ČR Významné osobnosti, kultura	
Tematický celek - Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti		
na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR do současnosti, lze režim u nás označit za demokratický	Vznik ČSR Období první republiky	
vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939 – 1945	2. světová válka Období okupace	
popíše holocaust a genocidu Rómů	Období okupace Holocaust a nacismus	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uveďte konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázali v tomto boji účinně angažovat		Nastolení komunistické diktatury v roce 1948
vysvětlí pojem „pražské jaro“		Pražské jaro
vysvětlí pojem „sametová revoluce“		Listopad 1989
objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa		Rozpad Československa 1993
Tematický celek - Soudobý svět a Evropa		
pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu		Globalizace
popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu		Civilizační sféry Ohniska konfliktů v soudobém světě
uveďte příklady globalizace v hospodářské, politické a kulturní oblasti, diskutuje s pomocí učitele o negativěch globalizace, jak je lze pozorovat v současné době u nás i ve světě		Ohniska konfliktů v soudobém světě
popíše skladbu a cíle EU		EU
objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU		EU
vysvětlí funkci OSN a NATO		OSN NATO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni moudře rozhodovat o svém dalším vzdělání, o zaměstnání a hospodaření rodiny /finanční gramotnost/. Měli by porozumět mnohotvárnosti a rychlé proměnlivosti dnešního světa, jeho nárokům, které na lidi život v současné době klade. Učí se porozumět zejména nástrahám globálního pracovního trhu a způsobům, jak se na stále měnícím trhu práce uplatnit. Mezipředmětové vztahy: navazují na poznatky z ekonomie		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznámí s kulturními hodnotami v regionu a jsou vedeni k tomu, aby soucítili s kulturními i přírodními památkami, pečovali o ně a chránili je. Usiluje se o to, aby jednali ekologicky a zlepšovali životní prostředí. Mezipředmětové vztahy: navázání na poznatky z ekologie i praktického vyučování		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovací předmět občanská nauka aplikuje toto průřezové téma v jeho úplnosti. Zvláštní pozornost věnuje mediální gramotnosti žáků. Mezipředmětové vztahy: využití znalostí z literární výchovy, stolničení, etikety v gastronomii		

6.4 Ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Biologické a ekologické vzdělávání plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Cílem předmětu je výchova člověka k tomu, aby dovedl těchto znalostí užívat jak ve vztahu člověka k sobě samotnému, tak i ve vztahu člověka k okolní přírodě. Výchova v předmětu Ekologie vede žáky k lepšímu a snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa.</p> <p>Tento předmět charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, dále základní ekologické pojmy a vliv činnosti člověka na životní prostředí a jeho dopady na něj. Vzdělávání směřuje k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje. Slouží k tomu, aby žák zvažoval pozitiva a negativa lidské činnosti v různých oblastech jeho pracovních aktivit v zaměstnání, domácnosti a snažil se zmírnit negativní vlivy na životní prostředí v rámci svých možností.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nebyli lhostejní ke svému okolí a zajímali se o životní prostředí • jednali s odpovědností a přijímali odpovědnost za své chování • dokázali svým jednáním přispět ke zlepšení stavu životního prostředí • pochopili souvislosti současné problematiky lidské činnosti a klimatických změn

Název předmětu	Ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se podíleli na zlepšování kvality prostředí v místě bydliště a v domácnosti • věděli co je správný životní styl, životospráva a pečovali o své zdraví • uměli se orientovat v globální ekologické problematice • svým chováním byli příkladem pro mladší generaci
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učební osnova je určena pro výuku biologie a ekologie v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně, učivo je rozděleno do těchto tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy obecné biologie • Ekologie • Člověk a životní prostředí <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby po jejím ukončení žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně charakterizoval názory na vznik a vývoj života na Zemi; • věděl jak pečovat o své zdraví a jak vést správný životní styl; • znal ekologické pojmy; • uměl vyjmenovat podmínky života; • uměl zhodnotit vliv různých činností člověka na životní prostředí; • dokázal popsat oběh látek v přírodě; • znal nástroje společnosti na ochranu životního prostředí; • charakterizoval přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti; • znal způsoby s nakládáním s odpady a možnosti snížení jejich produkce. <p>Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá a má vzbuzovat zájem po poznávání přírody a její ochrany před činností člověka. Proto je nutné ji doplnit výukovými materiály týkajícími se témat zabývajícími se ekologií a biologií, exkurzemi souvisejícími s danou tematikou (např. čistící stanice odpadních vod, návštěvy jaderných, vodních a větrných elektráren, návštěvy filmů s ekologickou tematikou).</p> <p>Při výuce budou zařazeny následující formy a metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová výuka • seminární práce • pozorování a pokusy • exkurze

Název předmětu	Ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • besedy a přednášky
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen formulovat své myšlenky týkající se problematiky života na Zemi, nakládání s odpady a umí využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí.</p> <p>Kompetence k učení: Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev, pořizuje si poznámky, vyhledává podstatné informace v textu, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p>Digitální kompetence: Žák v digitálním prostředí vyhledává informace o ekologické problematice, ověřuje fakta a kriticky hodnotí nalezené výsledky, posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů. Žák sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Tvoří prezentace na dané téma, při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla.</p>
Způsob hodnocení žáků	Důraz bude kladen na vytváření úcty k živé a neživé přírodě, respektování života všeho druhu, uplatňování nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i ekologického hlediska při technologických metodách a pracovních postupech. Dále bude kladen důraz na porozumění jednotlivým tematickým celkům, ale i na schopnosti aplikovat získané poznatky v praxi např. v problematice třídění odpadů a jejich druhotného zpracování.

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Základy biologie		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;		vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry
vyjádří vlastními slovy vlastnosti živých soustav;		vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj)
popíše buňku jako stavební jednotku života, porovná různé typy buněk a vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou;		buňka bakteriální, rostlinná a živočišná
uvede příklady základních skupin organismů a porovná je;		rozmanitost organismů a jejich charakteristika
orientuje se v genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky;		dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí
popíše anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle,		biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav
uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi;		zdraví a nemoc
zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu; orientuje se v alternativních směrech zdravé výživy		zdraví a nemoc
Tematický celek - Ekologie		
vysvětlí ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím;		ekologické pojmy, organismus a prostředí
rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života;		podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) stavba, funkce a typy ekosystému
vysvětlí potravní vztahy v přírodě;		potravní řetězce
popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;		oběh látek v přírodě
charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem		typy krajiny
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;		člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, dokáže posoudit vliv člověka na prostředí jejich využíváním;		přírodní zdroje energie a surovin
orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce;		odpady
uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním;		globální problémy životního prostředí
uvede znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o		dopady činností člověka na životní prostředí

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
aktuální situaci z různých zdrojů;		
uveďte příklady chráněných území v ČR a v regionu;		ochrana přírody a krajiny, chráněná území
má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech životního prostředí;		nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;		zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		globální problémy životního prostředí zásady udržitelného rozvoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vychovává k samostatnému uvažování o problematice životního prostředí, aktivnímu přístupu k jeho ochraně a k šetrnému vztahu ke svému okolí. Žák se nebojí veřejně diskutovat o problémech stavu prostředí a upozorňuje na vzniklé nedostatky		
Člověk a svět práce		
Žák se bude aktivně podílet v budoucím povolání v rámci své pracovní náplně přímo na péči o životní prostředí jako profesionální pracovník, nebo jako dobrovolný aktivista.		
Člověk a životní prostředí		
Obsah průřezového tématu je realizován v rozpisu samotného učiva v rámci teoretického vyučování a je doplněn výukovými materiály týkajícími se tématu „Člověk a životní prostředí“ a celou řadou školních a mimoškolních aktivit. Při exkurzích je žák zasvěcen do ekonomické a ekologické náročnosti při čištění odpadních vod, při vzniku emisí a odpadů z výrobních technologií. S problematikou odpadů se žák setká během studia ve škole. Během praktického vyučování žák nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Žák dodržuje požadavky na bezpečnost a hygienu práce, posuzuje možnost vlivů a dopadů jeho činností na životní prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení ekologických problémů, při badatelských činnostech, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při tvorbě prezentací, při komunikaci, vyhledávání a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Fyzikální vzdělávání přispívá k hlubšímu pochopení podstaty fyzikálních jevů a zákonů, a umožňuje tak žákům lépe pochopit současný fyzikální obraz světa a přijímat a používat nové technické objevy a moderní technologie. Osvojení základních fyzikálních poznatků a zákonitostí tvoří nezbytnou součást přírodovědné složky jejich všeobecného vzdělání.</p> <p>Výuka fyziky vychází z obsahového okruhu RVP fyzikální vzdělávání. Navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal fyzikální pojmy, dokázal vysvětlit základní fyzikální jevy, rozlišoval fyzikální realitu a model a řešil fyzikální úlohy a praktické problémy spojené s jeho oborem.</p> <p>Učivo fyziky je členěno do šesti tematických celků jednoho ročníku. Začínáme tematickým celkem Mechanika. Žáci poznají druhy pohybu těles a základní zákony mechaniky. Pokračujeme tématem Termika, které prohloubí poznatky o stavu těles z hlediska jeho mikrostruktury a doplní další pojmy v oblasti přeměn vnitřní energie. V celku Elektřina a magnetismus jsou stěžejními tématy Elektrický proud v látkách, Magnetické pole, Elektromagnetická indukce a Střídavý proud. V tématech Vlnění a Optika žáci rozliší jednotlivé druhy mechanického vlnění a popíší jeho šíření, studují zvuk, světlo a druhy elektromagnetického záření. Celek Fyzika atomu nás zavede do mikrosvěta, vysvětlí pojmy laser, radioaktivita, jaderné záření a jaderná energie. Poslední téma Vesmír přináší poznatky o Slunci, planetách, hvězdách, galaxiích a dalších objektech ve vesmíru. Nedílnou součástí výuky jsou laboratorní cvičení.</p> <p>Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační a hloubka probíraného učiva je variabilní a souvisí zejména s úrovní vstupních vědomostí a dovedností. Učitel může operativně dle svého uvážení a s přihlédnutím k úrovni dané třídy provést úpravy obsahu i rozsahu učiva, aniž by však</p>

Název předmětu	Fyzika
	narušil jeho logickou návaznost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přístup pedagoga i obsah učiva je volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce. Je využívána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, jednoduchých demonstračních pokusů, samostatné i skupinové práce žáků, používání dostupných didaktických pomůcek a audiovizuální techniky. Žáci budou motivováni k samostatnému vyhledávání a zpracovávání souvisejících údajů a dat, řešení fyzikálních problémů, účasti a zapojení se do besed, diskusí a ke sledování souvisejících témat v dění ve společnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žáci se jasně a srozumitelně vyjadřují v mluveném i písemném projevu a správně používají fyzikálních pojmů a terminologie. Dokáží správně zpracovat přiměřeně náročný odborný text.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák analyzuje a řeší problémy, užívá znalosti z oblasti přírodních věd v osobním i v občanském životě, je schopen týmové práce, využívá možnosti informačních a komunikačních zdrojů a efektivně s informacemi pracuje, dokáže kriticky zhodnotit své dosažené výsledky a zapojit se do samostatného projektu dle svých individuálních schopností a talentu.</p> <p>Matematické kompetence: Zejména při řešení fyzikálních úloh, žák uplatní odhad výsledku, správně používá symboliku využití grafů, orientuje se v systému SI (mezinárodní soustava jednotek) a dokáže správně používat a převádět fyzikální jednotky</p> <p>Kompetence k učení: S porozuměním poslouchá mluvený projev, pořizuje si poznámky, vyhledává podstatné informace v textu, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p>Digitální kompetence: Používá softwarové nástroje pro modelování a simulaci fyzikálních jevů. Využívá mobilní aplikace, které umožňují měření a analýzu fyzikálních jevů pomocí senzorů zabudovaných v chytrých telefonech, analyzuje a zpracovává data pomocí programu např. Microsoft Excel, vytváří grafy a vizualizace dat. Spolupracuje</p>

Název předmětu	Fyzika
	online při řešení úkolů, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy Ve fyzikálním vzdělávání se přirozeně uplatňují úzké mezipředmětové vztahy zejména s chemickým a ekologickým vzděláváním a také s matematickým vzděláváním a vzděláváním v informačních a komunikačních technologiích. Konkrétní specifikace je obsažena v průřezových tématech. Akcentujeme témata korespondující s celkovým zaměřením ŠVP a prezentujeme koncepce a principy přírodních věd tak, aby vznikla základní jednota přírodovědného myšlení, pojmů a metod poznávání přírody.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z diagnostiky žáků. Kritéria hodnocení korespondují se školním řádem SŠPH. Žáci jsou prověřováni ústně u tabule i formou písemných prací a testů. Při hodnocení klademe důraz jak na věcnou znalost problematiky, tak zejména na hloubku pochopení a schopnost aplikace získaných poznatků. Do klasifikace je pozitivně zahrnuto i hodnocení připravených referátů podle jejich úrovně, aktivní zapojení do výuky v hodinách a zájem o předmět, účast na fyzikálních olympiádách a zapojení do SOČ a projektů.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Mechanika		
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;	pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil	
určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace	
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;	mechanická práce a energie	
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;	mechanická práce a energie	
určí výslednici sil působících na těleso	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace	
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	tlakové síly a tlak v tekutinách	
Tematický celek - Termika		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi;		teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;		teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;		tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;		elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;		elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;		elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;		magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Tematický celek - Vlnění a optika		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku		zvukové vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		zvukové vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla		zrcadla a čočky, oko
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		zrcadla a čočky, oko
vysvětlí optickou funkci oka a korekci vad		zrcadla a čočky, oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Tematický celek - Fyzika atomu		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;		model atomu, laser
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;		model atomu, laser
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;		nukleony, radioaktivita, jaderné záření
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;		jaderná energie a její využití
Tematický celek - Vesmír		
charakterizuje Slunce jako hvězdu;		Slunce, planety a jejich pohyb, komety
popíše objekty ve sluneční soustavě		Slunce, planety a jejich pohyb, komety
zná příklady základních typů hvězd		hvězdy a galaxie
Tematický celek - Laboratorní cvičení		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
realizuje fyzikální měření, vyplní protokol, získaná data statisticky zpracuje a porovná dosažený výstup s realitou		Laboratorní cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák se učí vnímat uplatňování nejmodernějších poznatků vědy neoddelitelně s možnými dopady na životní prostředí a zdraví člověka, zejména v učivu tematických celků Elektřina a magnetismus a Fyzika atomu. Postoje žáka jsou formovány tak, aby budoucí životní styl byl utvářen přirozeně i v souladu s ekologickými hledisky.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k samostatné činnosti i k týmové spolupráci. V jednotlivých tematických celcích je využito všech možností praktických aplikací ve zvoleném oboru a tím je formován vztah žáka ke zvolené profesi.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák vyslovuje vlastní názor .		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení fyzikálních problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného

Název předmětu	Chemie
	<p>vzdělání. Výuka také přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i běžném životě. Vedle podílu výuky chemie na formování logického myšlení rozvíjí výuka chemie schopnosti a dovednosti žáků k experimentální práci.</p> <p>Výuka chemie směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudili chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy, • dodržovali zásady a předpisy BOZP při práci, • spolupracovali při řešení problémů, • účastnili se aktivně diskuzí, formulovali a obhajovali své názory a stanoviska, • reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, uměli přijímat rady a kritiku, • měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, • osvojovali si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, • získali pozitivní postoj k přírodě, • byli motivováni k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, • měli motivaci k celoživotnímu přírodovědnému vzdělávání.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo je rozvrženo do jednoho ročníku s 1 hodinou týdně. Do učiva jsou zařazeny tematické celky z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie. Obsah chemie navazuje na výuku chemie na ZŠ. Žáci získávají nejdříve nezbytné základní chemické poznatky. Žáci umí chemické látky posuzovat i z hlediska účinků na životní prostředí a na lidské zdraví. Celým učivem tedy procházejí průřezová témata o životním prostředí a správné výživě.</p> <p>Výklad je doplňován demonstračními pokusy. Pro doplnění učiva jsou využívána videa. Další informace získávají žáci z internetu a tištěných novin a časopisů. Žáci vypracovávají referáty a prezentace. Teorie je doplněna prováděním jednoduchých laboratorních cvičení, která vyplývají z probíraného učiva. V zájmu bezpečné práce žáků a ochrany jejich zdraví při práci je nutno respektovat všechna zákonná ustanovení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu, formuluje své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí, dovede vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák se efektivně učí a pracuje, využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku, pečuje o své fyzické a duševní zdraví, je připraven se dále vzdělávat, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, je schopen se aktivně zapojovat do týmové práce, dokáže naslouchat názorům ostatních a objektivně je doved posoudit, k řešení společných úkolů přispívá vlastními návrhy, dovede se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky.</p> <p>Kompetence k učení: Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev, pořizuje si poznámky, vyhledává podstatné informace v textu, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p>Digitální kompetence: Žák v digitálním prostředí vyhledává informace, ověřuje fakta a kriticky hodnotí nalezené výsledky, posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů. Žák sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Využívá digitální nástroje a kvízové aplikace k procvičování učiva. Žák pracuje s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy. Vytváří digitální obsah (prezentace, videa) na dané chemické téma, při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla pro zapisování chemických názvů a vzorců.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	U žáků se hodnotí ústní projev v rámci zkoušení a písemný projev. V hodnocení se přihlíží k hloubce porozumění poznatků a ke schopnosti aplikovat chemické učivo při řešení konkrétních chemických problémů. Také se hodnotí práce se zdroji informací a zapojení do diskuze ke konkrétnímu chemickému problému.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Obecná chemie		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek,	chemické látky a jejich vlastnosti	
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	částicové složení látek (atom, molekula)	
	chemická vazba	
porozumí vzniku chemické vazby, charakterizuje typy chemických vazeb,	chemická vazba	
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	výpočty v chemii	
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;	směsi a roztoky	
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;	periodická soustava prvků	
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;	směsi a roztoky	
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;	chemické reakce, chemické rovnice	
Tematický celek - Anorganická chemie		
zná názvy a značky vybraných chemických prvků a vzorce anorganických sloučenin	chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, názvosloví anorganických sloučenin	
vysvětlí vlastnosti anorganických látek;	anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli	
	vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;	názvosloví anorganických sloučenin	
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v	anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
odborné praxi a v běžném životě,		vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
posoudí anorganické látky z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;		anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
		vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Tematický celek - Organická chemie		
zhodnotí vlastnosti uhlíku z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin,		vlastnosti atomu uhlíku
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy,		základ názvosloví organických sloučenin
		organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
		paliva a životní prostředí
seznámí se se základními skupinami návykových látek a s nebezpečím, která jsou spojena s jejich užíváním		škodlivost návykových látek
uvede rozdíl mezi prvkovým a látkovým složením		chemické složení živých organismů
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;		chemické složení živých organismů
popíše vybrané biochemické děje		biochemické děje
uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory),		přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
seznámí se se základním chemickým složením živých organismů		chemické složení živých organismů
seznámí se základními zásadami správné výživy		zásady správné výživy
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
prostuduje návody použití běžných chemických látek a řídí se podle nich		bezpečnost práce v chemii
používá ochranné pomůcky při práci s chemikáliemi		bezpečnost práce v chemii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výchovně vzdělávací proces v hodinách chemie koresponduje s demokratickým prostředím školy a vytváří podmínky pro vyslovení vlastního názoru žáka.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se seznámí s místními a celosvětovými problémy životního prostředí a soucítí s kulturními i přírodními památkami. Usiluje se o to, aby jednal ekologicky a zlepšoval životní prostředí. Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu.		
Člověk a svět práce		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žák rozhoduje o svém dalším vzdělání, o zaměstnání a hospodaření rodiny. Porozumí mnohotvárnosti a rychlé proměnlivosti dnešního světa.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při práci s aplikacemi, při řešení chemických problémů, při experimentálních činnostech, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při tvorbě prezentací, při komunikaci, vyhledávání a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Matematické vzdělávání je v odborném školství důležitou součástí kurikula, neboť plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Cílem je vytvořit základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělávání, rozvinutí dovedností potřebných k učení i matematické gramotnosti, soustavné inspirování a vedení žáků k aktivnímu využívání získaných poznatků a postupů ve všech oblastech každodenního života a k přemýšlivému, logickému a kritickému přístupu k informacím. Matematika cíleně zásadním způsobem ovlivňuje rozvoj intelektuálních schopností žáků. Výuka, přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní přístup k matematice a zájem o ni a její aplikace • motivaci k celoživotnímu vzdělávání • důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vytrvalost, houževnatost a schopnost překonávat překážky • schopnost přijmout adekvátní kritiku, radu i pomoc
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání a navazuje na výuku matematiky na ZŠ. V prvním ročníku je doplněn předmětem Praktická matematika, který navazuje a rozšiřuje probíranou látku. Učební osnova je zpracována do třech ročníků pro hodinovou dotaci 3 týdenní vyučovací hodiny za studium. Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které vykazují jistou míru provázanosti. Tematické celky Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny a Výrazy a jejich úpravy, jsou zařazeny do prvního ročníku studia. Ve druhém ročníku se soustředíme na celky Řešení rovnic a nerovnic v množině reálných čísel a Planimetrii. Ve třetím ročníku se zaměříme na Funkce a Výpočet povrchů a objemů těles.</p> <p>Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační a hloubka probíraného učiva je variabilní. Učitel může operativně dle svého uvážení a s přihlédnutím k úrovni dané třídy provést úpravy obsahu i rozsahu učiva, aniž by však narušil jeho logickou návaznost. Vedle tradičních metod (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele a učení pro zapamatování) budou dle konkrétní situace ve třídě a dle aktuálních schopností a dovedností žáků a úrovně jejich vědomostí zařazovány vyvozování poznatků a jejich aplikace, metoda dialogu, diskuse, skupinová práce žáků, učení se z textu a vyhledávání informací, samostatná práce žáků, učení druhých, rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti, využívání prostředků IKT, projekty, podporování a rozvoj aktivit mezipředmětového charakteru, hry, atp.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Praktická matematika • Chemie • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák rozvíjí spektrum intelektuálních schopností, chápe a přijímá nezbytnost soustavného a celoživotního vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák rozvíjí samostatnost a adekvátní sebevědomí, přijímá odpovědnost, kompromisy, kritiku a pomoc.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák prezentuje, prosazuje a obhajuje vlastní názor, spolupracuje s ostatními a realizuje se v týmu, přesně se</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>vyjadřuje.</p> <p>Matematické kompetence: Žák aplikuje základní matematické postupy, racionálně přistupuje k řešení problémů a výzev, rozvíjí představy o velikosti a množství, trénuje početní zručnost, aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, uvádí matematické znalosti do funkčního užívání v rozličných situacích a kontextech.</p> <p>Digitální kompetence: Žák používá matematické aplikace, v digitálním prostředí vyhledává informace v důvěryhodném zdroji, kriticky je hodnotí a prezentuje. Žák spolupracuje, komunikuje a sdílí informace a výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým, spolupracuje online při řešení úkolů. Při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla pro zapisování matematických výrazů a vztahů.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází z diagnostiky žáků. Kritéria hodnocení jsou v souladu se školním řádem SŠPHZ. Ověřování úrovně znalostí bude vzhledem k minimální hodinové dotaci realizováno především formou písemných prací, ale také ústně u tabule, formou testů, orientačním dotazováním v lavici, atp. Do klasifikace je pozitivně zahrnuto i aktivní zapojení žáka v hodinách matematiky, přístup k předmětu, plnění studijních povinností a dosahování cílů s ohledem na specifické vlastnosti a potřeby žáků. Hodnocení je objektivní – využití bodového, popř. procentního systému u písemných prací, uplatňuje i zpětnou vazbu ze strany žáka a má motivační charakter. Při hodnocení klademe důraz zejména na prokázané schopnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně a přesně řešit základní typy úloh • efektivně numericky počítat, odhadnout výsledek, posoudit a ověřit jej • matematizovat jednoduché reálné situace, zejména ty, související se zvoleným oborem • orientovat se v jednoduchém matematickém textu • přesně a správně užívat matematických pojmů při ústním i písemném vyjadřování • vyhledávat, dokázat zpracovat a využívat informace a data, zadaná různými způsoby z běžně dostupných zdrojů • používat a převádět užívané jednotky • mít samostatný úsudek a být schopen jej obhájit na základě získaných vědomostí

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Operace s reálnými čísly		
Provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly		Přirozená a celá čísla a početní operace s nimi
Používá různé zápisy racionálního čísla		Racionální čísla a početní operace s nimi
Zaokrouhlí a určí řád reálného čísla		Reálná čísla
Provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly		Racionální čísla a početní operace s nimi
Znázorní obraz reálného čísla na číselné ose		Absolutní hodnota; znázornění obrazů čísel na číselné ose
Znázorní graficky interval, správně jej zapíše		Intervaly
Určuje sjednocení a průnik intervalů		Průnik a sjednocení intervalů
Tematický celek - Mocniny a odmocniny		
Určí druhou mocninu i odmocninu čísla pomocí kalkulátoru		Druhá mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem
Provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		Mocniny s celočíselným mocnitelem
Zapíše velká i malá čísla ve zkráceném tvaru		Zápis čísel ve tvaru $a \cdot 10^n$
Správně interpretuje zkrácený zápis čísel na displeji kalkulátoru		Zápis čísel ve tvaru $a \cdot 10^n$
Tematický celek - Výrazy a jejich úpravy		
Vypočítá hodnotu výrazu		Výraz, hodnota a definiční obor výrazu
Určí definiční obor výrazu		Výraz, hodnota a definiční obor výrazu
Provádí matematické operace mnohočlenů i lomených výrazů		Početní operace s výrazy
Rozloží mnohočlen na součin a užívá vztah pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin		Rozklad mnohočlenů vytýkáním a pomocí rozkladových vzorců
Modeluje jednoduché reálné situace se vztahem k danému oboru užitím výrazů		Lomené výrazy, jejich definiční obor, úpravy, početní operace s nimi
V tabulkovém kalkulátoru správně zapíše a vypočte hodnotu výrazu		Výraz, hodnota a definiční obor výrazu
Průřezová témata, přehyby, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech v matematice, která mu pomáhá rozhodovat se o svém dalším pracovním uplatnění nebo pro další studium.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, při hodnocení výsledků vzhledem k realitě, dále také při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci nabývají dovednosti, jako je práce s matematickými aplikacemi, získávání, interpretace, vyhodnocování a prezentace údajů, nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic v množině R		
Řeší lineární rovnice o jedné neznámé	Lineární rovnice a jejich úpravy	
Řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a řešení graficky znázorní i zapíše	Lineární nerovnice	
Řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	Soustavy lineárních rovnic a nerovnic	
Řeší soustavy nerovnic	Soustavy lineárních rovnic a nerovnic	
Řeší kvadratické rovnice	Řešení kvadratických rovnic v R	
Vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce	Vyjádření neznámé ze vzorce	
Řeší jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy	
Využívá matematické aplikace ke kontrole vlastního postupu řešení	Lineární rovnice a jejich úpravy Řešení kvadratických rovnic v R	
Tematický celek - Planimetrie		
Užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost	Základní pojmy a symbolika	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Užívá jednotky délky a obsahu, provádí jejich převody		Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů
Sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah		Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů
Graficky rozdělí úsečku a změní její velikost v daném poměru		Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů
Určí obvod a obsah kruhu		Kružnice, kruh a jejich části
Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů
Určí obvod a obsah složených útvarů		Mnohohúhelníky Složené útvary
Určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice		Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů Kružnice, kruh a jejich části
Vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako vhodnou goniometrickou funkci		Goniometrické funkce ostrého úhlu
Určí hodnoty goniometrických funkcí ostrého úhlu pomocí kalkulátoru		Goniometrické funkce ostrého úhlu
Řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
Využívá nástrojů matematické aplikace (např. GeoGebra) při řešení rovinných útvarů		Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, při práci s matematickými modely, při hodnocení výsledků vzhledem k realitě, dále také při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s matematickými aplikacemi, vyhledávání a zpracování dat online, tvorba digitálních grafů a prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		
Člověk a svět práce		
Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech v matematice, která mu pomáhá rozhodovat se o svém dalším pracovním uplatnění nebo pro další studium.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Funkce		
Sestrojí graf funkce		Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf
Určí monotónnost funkce		Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf
Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor, obor funkčních hodnot a jejich průsečíky s osami		Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
Přiřadí graf k příslušnému předpisu funkce a naopak		Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
Aplikuje poznatky o funkcích v praktických úlohách		Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
Využívá nástrojů matematické aplikace (např. GeoGebra) při práci s grafy		Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
Tematický celek - Stereometrie		
Určí vzájemnou polohu a vzdálenost bodů, přímek a rovin		Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
Určí odchylku přímek, přímky a roviny a dvou rovin		Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
Užívá a převádí jednotky objemu		Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
Rozlišuje základní tělesa a tělesa z nich složená a určí jejich povrch a objem		Tělesa, jejich sítě, povrch a objem Složená tělesa, jejich objem a povrch
Využívá sítě těles pro určení povrchu a objemu tělesa		Tělesa, jejich sítě, povrch a objem Složená tělesa, jejich objem a povrch
Využívá matematický software k zobrazení těles a jejich sítí a při výpočtech v těchto útvarech		Tělesa, jejich sítě, povrch a objem
Charakterizuje komolá tělesa, koule a její části		Tělesa, jejich sítě, povrch a objem Složená tělesa, jejich objem a povrch
Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách		Tělesa, jejich sítě, povrch a objem

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Složená tělesa, jejich objem a povrch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, při práci s matematickými modely, při hodnocení výsledků vzhledem k realitě, dále také při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací.		
Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s matematickými aplikacemi, vyhledávání a zpracování dat online, tvorba digitálních grafů a prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Člověk a svět práce		
Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech v matematice, která mu pomáhá rozhodovat se o svém dalším pracovním uplatnění nebo pro další studium.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		

6.8 Praktická matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Praktická matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání je upevnit a rozvinout základní znalosti z matematického vzdělávání, které jsou potřebné v praktických situacích souvisejících s daným učebním oborem. Předmět plní také průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělávání. Výuka, přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:

Název předmětu	Praktická matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • pozitivní vztah k povolání • pozitivní postoj k předmětu • důvěru ve vlastní schopnosti • pečlivost a preciznost při práci • vytrvalost a schopnost překonávat překážky • schopnost přijmout kritiku, radu i pomoc • přijetí odpovědnosti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Matematické vzdělávání. V matematických vědomostech a dovednostech navazuje na výuku matematiky na ZŠ a doplňuje výuku Matematiky v prvním ročníku vzdělávání. Učební osnova je zpracována do jednoho ročníku s celkovou dotací 1 týdenní vyučovací hodiny za studium. V předmětu Praktická matematika se zaměřujeme na tematické celky Operace s reálnými čísly, Praktické slovní úlohy a základy finanční matematiky, Pravděpodobnost v praktických úlohách a Práce s daty v praktických úlohách. Učitel může operativně dle svého uvážení a s přihlédnutím k úrovni dané třídy provést úpravy obsahu i rozsahu učiva, aniž by však narušil jeho logickou návaznost. V tomto předmětu využíváme zejména tradičních metod - vysvětlování, výkladu, cvičení, testů, procvičování pod dohledem učitele, samostatné i skupinové práce žáků, vyhledávání údajů a dat, učení druhého. Dle aktuální situace zařazujeme využití prostředků IKT a her zaměřených na rozvoj tvořivosti a vynalézavosti.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák rozvíjí spektrum intelektuálních schopností, chápe a přijímá nezbytnost soustavného a celoživotního vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák rozvíjí samostatnost a adekvátní sebevědomí, přijímá odpovědnost, kompromisy, kritiku a pomoc.</p> <p>Komunikační kompetence: Žák prezentuje, prosazuje a obhajuje vlastní názor, spolupracuje s ostatními a realizuje se v týmu, přesně se vyjadřuje.</p> <p>Matematické kompetence:</p>

Název předmětu	Praktická matematika	
	<p>Žák aplikuje základní matematické postupy, racionálně přistupuje k řešení problémů a výzev, rozvíjí představy o velikosti a množství, trénuje početní zručnost, aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, uvádí matematické znalosti do funkčního užívání v rozličných situacích a kontextech.</p> <p>Digitální kompetence: Žák používá matematické aplikace, v digitálním prostředí vyhledává informace v důvěryhodném zdroji, kriticky je hodnotí a prezentuje. Žák spolupracuje, komunikuje a sdílí informace a výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým, spolupracuje online při řešení úkolů. Při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla pro zapisování matematických výrazů a vztahů.</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází z diagnostiky žáků. Kritéria hodnocení jsou v souladu se školním řádem SŠPHZ. Ověřování úrovně znalostí bude realizováno zejména formou písemných prací a pracovních listů, ale také dotazováním v lavici, atp. Do klasifikace je pozitivně zahrnuto i aktivní zapojení žáka v hodinách, jeho zájem o předmět, plnění studijních povinností a dosahování cílů s ohledem na jeho specifické vlastnosti a potřeby. Hodnocení je objektivní – využití bodového, popř. procentního systému u hodnocení písemných prací a testů, uplatňuje i zpětnou vazbu ze strany žáka a má motivační charakter. Při hodnocení klademe důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivní a správné numerické počítání • odhad výsledku • posouzení dosaženého výsledku úlohy vzhledem ke skutečnosti • přesné a správné používání matematických pojmů • schopnost používat a převádět běžně užívané jednotky • samostatné vyhledávání a využívání informací a dat z běžně dostupných zdrojů • schopnost obhájit vlastní úsudek popř. originální řešení na základě osvojených vědomostí 	

Praktická matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence 	

Praktická matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Operace s reálnými čísly		
Provádí početní operace s přirozenými a celými čísly		Početní operace s přirozenými čísly Početní operace s celými čísly
Používá různé zápisy racionálních čísel a dokáže převést zlomek na desetinné číslo a naopak		Početní operace s racionálními čísly
Provádí početní operace s desetinnými čísly i zlomky		Početní operace s racionálními čísly
Zaokrouhlí reálné číslo		Zaokrouhlování čísel
Vypočítá cenu nákupu		Zaokrouhlování čísel
Tematický celek - Praktické slovní úlohy a základy finanční matematiky		
Provádí efektivně základní výpočty úloh na poměry a úměrnosti		Poměry a úměrnosti
Používá trojčlenku a procentový počet při řešení úloh vázaných na obor		Procentový počet
Řeší základní typy praktických úloh na úlohy o směsích		Úlohy o směsích
Orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry a jejich splátky		Základy finanční matematiky
Provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok		Základy finanční matematiky
Na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		Slovní úlohy
Efektivně používá při výpočtech kalkulátor		Slovní úlohy
Správně zapisuje a provádí výpočty s procenty pomocí kalkulátoru		Procentový počet
Tematický celek - Pravděpodobnost v praktických úlohách		
Užívá pojmy náhodný pokus a jev, jev jistý, nemožný a opačný		Náhodný pokus a jev Výsledek náhodného pokusu Opačný, nemožný a jistý jev
Určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
Účelně používá různé zdroje informací a digitální technologie při řešení úloh		Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
Tematický celek - Práce s daty v praktických úlohách		
Užívá pojmy statistický soubor a znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		Statistický soubor a jeho charakteristika

Praktická matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Porovnává soubory dat		Statistická data v grafech, diagramech a tabulkách
Interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		Statistická data v grafech, diagramech a tabulkách
Určí aritmetický průměr		Statistický soubor a jeho charakteristika
Určí četnost a relativní četnost znaku		Statistický soubor a jeho charakteristika
Čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji		Statistická data v grafech, diagramech a tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech v matematice, která mu pomáhá rozhodovat se o svém dalším pracovním uplatnění nebo pro další studium.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, při hodnocení výsledků vzhledem k realitě, dále také při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s matematickými aplikacemi, vyhledávání a zpracování dat online, tvorba digitálních grafů a prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a turistika. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku a turistický kurz žáci druhého ročníku.</p> <p>Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her.</p> <p>Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbalu, stolním tenise apod.), z nichž dva pomáhají organizovat. Taková činnost zahrnuje přípravu (pozvání účastníků, zajištění potřebných prostorů), realizaci (funkce rozhodčího, zapisovatele, pomocný personál) a vyhodnocení výsledků (tabulky na počítači, zaslání výsledků účastníkům).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Základní učivo je rozvrženo do všech ročníků po 1 hodině týdně. Učivo tvoří teoretické poznatky, pořadová, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a turistika. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku a sportovně vzdělávací kurz žáci druhého ročníku.</p> <p>Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikační kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřenou odbornou terminologií, vyvozuje a interpretuje závěry na základě pozorovaných dějů, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák vyhodnocuje dosažené výsledky a svůj pokrok, přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku, pečuje o své fyzické i duševní zdraví. Žák přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, aktivně se zapojuje do týmové práce, adaptuje se na měnící se</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>životní a pracovní podmínky, řeší samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej. Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, zvolí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, využívá prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracuje s informacemi.</p> <p>Kompetence k učení: Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p>Digitální kompetence: Žák vyhledává informace o pravidlech sportovních her (Fotbal, Florbal, Volejbal,), o zdravém životním stylu (Psychohygienu, zdravá strava,..) a o historii tělesné výchovy (Sokol, Olympiáda,) na webových stránkách, posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů, využívá vhodné programy k porozumění sportovních pravidel, provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií. Žák využívá digitální přístroje k měření a zaznamenávání svých pohybových výkonů.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postoje).</p> <p>Mezi měřítka hodnocení budou také patřit výsledky ve fyzických testech zdatnosti, které vyústí v účast nejlepších v soutěži silového čtyřboje. Podkladem pro výkonnostní hodnocení v lehké atletice, sportovní gymnastice a sportovních hrách jsou stanovena kritéria výkonnostní a dovednostní, diferencovaná podle věkových, pohlavních a zdravotních hledisek.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Teoretické poznatky		
rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti,		zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení
rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy		zátěž a odpočinek
Tematický celek - Pořadová cvičení		
dokáže zaujmout postavení v daném tvaru		nástupové tvary, pochodové tvary
používá základní povely a správně na ně reaguje		otáčení na místě, otáčení za pochodu
		povelová technika
Tematický celek - Atletika		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám		nízké a středně vysoké starty
		běhy – rychlý, vytrvalý
		skok do dálky
		vrh koulí
porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů		nízké a středně vysoké starty
		běhy – rychlý, vytrvalý
		skok do dálky
		vrh koulí
zvládá správnou techniku běhu a startů		nízké a středně vysoké starty
		běhy – rychlý, vytrvalý
rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati		nízké a středně vysoké starty
		běhy – rychlý, vytrvalý
prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování		nízké a středně vysoké starty
		běhy – rychlý, vytrvalý
umí spojit rozběh s odrazem		skok do dálky
dokáže technicky správně provést skok do dálky		skok do dálky
rozlišuje hody a vrhy		vrh koulí
umí provést vrh koulí libovolnou technikou		vrh koulí
bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí		vrh koulí

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Gymnastika		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat, hodnotit		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost
umí technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad – kotoul letmo, kotoul schylmo		akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo
bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí – s odrazovým můstkem i bez něho		přeskok přes zvýšené nářadí
umí dávat dopomoc jiným žákům při přeskoku		přeskok přes zvýšené nářadí
na kruzích dovede z klidové polohy – svis vznesmo – provést cvik překot vzad snožmo a zpět		cvičení na kruzích
dokáže vyjádřit a sladit pohyb s hudbou		rytmická cvičení s hudbou (dívky)
dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny, ve volném prostoru s dopomocí		akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo
zvládá základy přemetu stranou		akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo
rozliší správné a špatné držení těla,		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení
dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla,		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení
rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu.		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit,		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení
umí dávat dopomoc jiným žákům při přeskoku,		přeskok přes zvýšené nářadí
bezpečně zvládá komíhání ve svisu, případně komíhání s obratem,		cvičení na kruzích
umí seskočit v zákmihu a dát dopomoc při seskoku jiných žáků.		cvičení na kruzích
Tematický celek - Úpoly		
správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo		pády
posuzuje vhodnost použití pádových technik		pády
zná způsob sebeobrány v různých krizových situacích – škrčení zepředu, škrčení zezadu, útočný úchop za část těla, napadnutí nožem, pokus o znásilnění		základní sebeobrana
Tematický celek - Sportovní hry		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat		odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra košíková – herní činnosti jednotlivce základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
dokáže použít získané dovednosti v herních situacích		odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra košíková – herní činnosti jednotlivce základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
rozumí základním pravidlům hry		odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra košíková – herní činnosti jednotlivce základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra košíková – herní činnosti jednotlivce základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
umí technicky správně odbít míč obouř vrchem, obouř spodem, podat míč spodem,		odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra košíková – herní činnosti jednotlivce základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč,		kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra
umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu		košíková – herní činnosti jednotlivce základy
používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry		netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
Tematický celek - Lyžařský výcvikový zájezd		
dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z		seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.)		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí
chová se v přírodě ekologicky		seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí
respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze,		seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí
rozlíší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí
nepřečenuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu		seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí
posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu		výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování
bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání)		výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování
umí nastoupit, vyjet a vystoupit z lanovky, dokáže zhodnotit kvalitu výkonu		výcvik na sjezdových lyžích
dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka)		výcvik na sjezdových lyžích
dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu)		výcvik na sjezdových lyžích
zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu		výcvik na sjezdových lyžích
provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží)		výcvik na sjezdových lyžích
zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti)		výcvik na sjezdových lyžích
umí zastavit na bezpečném místě		výcvik na sjezdových lyžích
bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení na snowboardu		výcvik na snowboardu (pro zájemce)
dokáže připravit výzbroj na výcvik, umí se pohybovat s lyžemi na nohou (chůze, obrat, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonání terénních nerovností), zvládá základní techniky běhu na lyžích (běh dvoudobý střídavý, běh soupažný)		výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu,		výcvik na sjezdových lyžích
		výcvik na snowboardu (pro zájemce)

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,		vstupní motorické testy
porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků,		vstupní motorické testy
koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.		vstupní motorické testy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák se pohybovým činnostem věnuje i ve svém volném čase, chápe je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojuje zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při práci s digitálními přístroji určenými k měření a zaznamenávání pohybových výkonů, při vyhledávání, zpracování a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech		terminologie pohybových činností
rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů		základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady
chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které		pojem aktivní zdraví

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech		pojem aktivní zdraví
rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví a životů obyvatel		komerční reklama a mediální obraz krásy lidského těla
dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti		první pomoc
Tematický celek - atletika		
uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, vrh koulí)		zdokonalování techniky běhu, běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu
		štafetový běh
		skok do dálky
		hod granátem, vrh koulí
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		zdokonalování techniky běhu, běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu
		štafetový běh
		skok do dálky
		hod granátem, vrh koulí
zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží),		zdokonalování techniky běhu, běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu
ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku,		štafetový běh
aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi		štafetový běh
zvládá správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem,		hod granátem, vrh koulí
dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí).		hod granátem, vrh koulí
Tematický celek - Gymnastika		
umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti,		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat, hodnotit		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě,		akrobatické prvky, akrobatické řady
dokáže spojit akrobatické cviky		akrobatické prvky, akrobatické řady
je schopen kultivovat si své tělesné a pohybové projevy		cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok)
bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí – s odrazovým můstkem i bez něho,		přeskok přes zvýšené nářadí
na kruzích dovede z klidové polohy – svis vzhůru – provést cvik překot vzad snožmo a zpět		cvičení na kruzích
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		šplh (tyč, lano)
dokáže vyjádřit a sladit pohyb s hudbou v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty skoky a poskoky)		rytmická cvičení s hudbou (dívky)
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		odběžená (zejména dívky) –zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů
		kopaná a sálová kopaná (chlapci) –zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů
		košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů
		netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
umí technicky správně odbít míč obouřč spodem i vrchem, podat míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry,		odběžená (zejména dívky) –zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů
umí technicky správně ovládat míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu, rozumí obránnému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „přihrej a běž“,		kopaná a sálová kopaná (chlapci) –zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		odběžená (zejména dívky) –zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů
		kopaná a sálová kopaná (chlapci) –zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů
		košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů
		netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
umí technicky správně ovládat míč, dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru, rozumí		košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
obránnému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „hod a běž“,		
Tematický celek - Sportovní kurz		
aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry atd.)		pěší turistika hry v terénu míčové hry orientační běh
dokáže se orientovat pomocí mapy a buzoly v neznámém prostředí		pěší turistika hry v terénu
dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.)		seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj pěší turistika
chová se v přírodě ekologicky		seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj
respektuje příkazy ochránců přírody		seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj
rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci		první pomoc
ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu		orientační běh
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		základy branné výchovy
využívá různých forem turistiky		pěší turistika
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
ověří úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,		průběžné motorické testy
porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku		průběžné motorické testy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák se pohybovým činnostem věnuje i ve svém volném čase, chápe je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žák si osvojuje zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem	fair play jednání, sportovní diváctví	
rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším,	rozdíly mezi sportem žen a mužů, rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem	
vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek,	negativní jevy ve sportu	
rozlíší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost	negativní jevy ve sportu	
Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky	základní pravidla BOZP a vliv zaměstnání na zdraví	
Tematický celek - Atletika		
uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy)	běhy – rychlé z nízkého startu vytrvalostní z vysokého startu	
	štafetový běh	
	skok do dálky	
	skok do výšky	
	vrh koulí	
	vytrvalostní běh v terénu	
dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny	štafetový běh	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zvládá správnou techniku skoku vysokého (spojení odrazu s rozběhem, způsob nůžky a flop), je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém		skok do výšky
dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách		vytrvalostní běh v terénu
Tematický celek - Gymnastika		
uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností,		protahovací, posilovací a relaxační cvičení
využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti,		protahovací, posilovací a relaxační cvičení
neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti,		protahovací, posilovací a relaxační cvičení
zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě,		akrobatické prvky, akrobatické řady
dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky),		akrobatické prvky, akrobatické řady
zvládá správnou techniku cviků na hrazdě osvojené v předchozích ročnících,		cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízdmo vpřed – dívky, toče vzad – chlapci)
využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku),		cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízdmo vpřed – dívky, toče vzad – chlapci)
zná správnou techniku toče jízdmo vpřed (dívky) a toče vzad (chlapci),		cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízdmo vpřed – dívky, toče vzad – chlapci)
zvládá správnou techniku přeskoku přes zvýšené nářadí osvojené v předchozích ročnících,		přeskok přes zvýšené nářadí
uplatňuje zásady bezpečnosti při cvičení na kruzích		cvičení na kruzích
zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci),		šplh (tyč, lano)
využívá cvičení s obručemi (dívky) pro rozvoj estetického cítění a pro vlastní relaxaci,		rytmická cvičení s obručemi – dívky
zvládá rovnovážná cvičení a chůzi (včetně obrátů) po kladině,		cvičení na kladině – dívky
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho		protahovací, posilovací a relaxační cvičení
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		protahovací, posilovací a relaxační cvičení
Tematický celek - Sportovní hry		
umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč,		kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu		košíková – hra, rozhodování
využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play,		odběžená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje košíková – hra, rozhodování netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii,		odběžená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje košíková – hra, rozhodování netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci,		odběžená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje košíková – hra, rozhodování netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu.		odběžená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje košíková – hra, rozhodování netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		odběžená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje košíková – hra, rozhodování netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		odběžená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje košíková – hra, rozhodování

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,		průběžné motorické testy
porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku		průběžné motorické testy
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatelé své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybové činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		průběžné motorické testy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák se pohybovým činnostem věnuje i ve svém volném čase, chápe je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojuje zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		

6.10 Elektronická dokumentace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	0.5	0.5
		Povinný	

Název předmětu	Elektronická dokumentace
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět „Elektronická dokumentace“ je zaměřen na rozvoj dovedností v oblasti zpracování textových dokumentů s důrazem na jejich úpravu.

Název předmětu	Elektronická dokumentace
	<p>Cílem předmětu je připravit žáky na samostatné zpracování Samostatné odborné práce.</p> <p>Žáci se naučí ovládat nástroje pro formátování textu. Zvládnou dodržovat typografická pravidla, správně citovat zdroje a používat citační nástroje.</p> <p>Dále se seznámí s nastavením struktury odborné práce, prací se šablonami a využitím stylů pro tvorbu dokumentů. Naučí se pracovat s oddíly, generovat obsah, vkládat a upravovat seznamy a tabulky. Získají dovednosti vkládání objektů do dokumentů, jako jsou obrázky, grafy, WordArt a další, včetně popisků k obrázkům a generování seznamu obrázků.</p> <p>Žáci se také naučí psát matematické vzorce, vkládat speciální symboly, využívat kontrolu pravopisu a gramatiky, ukládat soubory v různých formátech a tisknout je. Navíc budou schopni vytvářet a zpracovávat obrázky a fotografie v grafickém softwaru, včetně využití umělé inteligence.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 1. pololetí 3. ročníku praktickou formou na počítačových učebnách, při výuce je v maximální míře využívána prezentační technika. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev a pořizuje si poznámky. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Vede si osobní portfolio, kde dokumentuje své projekty a pokroky. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu, navrhne způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák se v projevech mluvených i psaných vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci. Snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák přijímá a odpovědně plní zadané úkoly. Uznává autoritu. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany učitele i spolužáků, přijímá radu i kritiku a uvědomuje si, že z kritiky získá i cenné informace a poznatky.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák respektuje práva a osobnost druhých lidí, pomáhá druhým lidem.</p>

Název předmětu	Elektronická dokumentace
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Uvědomuje si význam celoživotního učení a roli IT technologií v něm.</p> <p>Digitální kompetence: Vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, při práci volí vhodné digitální technologie, dodržuje normy a autorská práva. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií. Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák dodržuje pravidla při práci s elektrickými zařízeními.</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace žáků vychází ze školního řádu školy. Základem hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Žáci si vedou portfolio, které slouží jako důkaz jejich pokroku a rozvoje dovedností v průběhu času.

Elektronická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v prostředí textového editoru, využívá nápovědu		textový editor – popis prostředí textového editoru a jeho možností, nápověda programu
ovládá nástroje pro formátování textu		základní formátování textu
dodržuje typografická pravidla		typografická pravidla
správně cituje různé typy zdrojů, používá citační nástroje (např. citace.com)		citace zdrojů
Nastavuje strukturu odborné práce		Struktura odborné práce

Elektronická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		rozložení stránky (okraje, orientace, záhlaví, zápatí, sloupce)
pracuje se šablonami		šablony
využívá styly pro tvorbu dokumentů, pracuje s oddíly, generuje obsah		oddíly, použití stylů, generování obsahu
Vkládá a upravuje seznamy		seznamy (číslované, odrážkové)
vytváří a upravuje tabulku		tvorba a editace tabulky
vkládá různé objekty do dokumentu (obrázky, WordArt; tvary, kliparty, textové pole, grafy, ...)		vkládání objektů (obrázek, klipart, tvary, textové pole ...)
vkládá popisky k obrázkům		vkládání objektů (obrázek, klipart, tvary, textové pole ...)
generuje seznam obrázků		vkládání objektů (obrázek, klipart, tvary, textové pole ...)
umí psát matematické vzorce, vkládá speciální symboly do dokumentu		editace matematických vzorců a speciálních symbolů
používá funkcí pro kontrolu pravopisu a gramatiky.		kontrola pravopisu, gramatiky
ukládá soubory v různém formátu, tiskne soubory		možnosti uložení souboru, tisk
vytváří a zpracovává obrázky a fotografie v grafickém SW i s využitím AI		zpracování grafiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce		
Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, požární a hygienické předpisy, se kterými byl seznámen. Získává praktické dovednosti, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Chápe význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		

6.11 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Informatika jako předmět rozvíjí technické dovednosti žáků, jejich analytické myšlení, schopnost řešení problémů, týmovou spolupráci a odpovědný přístup k digitálním technologiím a jejich vlivu na společnost. Napomáhá hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.</p> <p>Výuka informatiky přispívá k tomu, aby žáci porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích. Dále přispívá k tomu, aby žáci rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali a předávali data a informace; rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu.</p> <p>Výuka informatiky podporuje uplatnění algoritmického způsobu myšlení při řešení problémů, vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji. Přispívá k vytváření formálních popisů, modelů a simulací skutečných situací i pracovních postupů; k testování, analyzování, vyhodnocování, porovnávání a vylepšování navrhovaných i existujících algoritmů, postupů nebo informatických řešení.</p> <p>Žáci se v rámci výuky informatiky učí rozumět technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové. Dále výuka přispívá k tomu, aby žáci byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé pro člověka; aby se dokázali dorozumět a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; aby neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné. Výuka informatiky také pomáhá žákům uvědomit si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápat svou</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>odpovědnost při používání technologií. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je realizována praktickou formou na počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici vlastní pracoviště s počítačem zapojeným do školní sítě a s připojením k síti internet. Žáci se seznamují se základními pojmy a metodami informatiky a jejich aplikacemi v různých oborech a profesích. Důraz je kladen na schopnost rozpoznávat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost a na práci s daty, která zahrnuje jejich získávání, zaznamenávání, uspořádávání, strukturování a předávání. Výuka zahrnuje testování, analýzu, vyhodnocování a vylepšování existujících i navrhovaných algoritmů a informatických řešení. Technické základy digitálních technologií jsou vyučovány do té míry, aby žáci byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se učili nové technologie. Žáci pracují jak samostatně, tak i v menších skupinách, u slabších, a především zdravotně handicapovaných žáků je aplikován individuální přístup, který zohledňuje jejich specifické potřeby a možnosti. Výuka je podporována systémem e-learningu. Předmět se vyučuje v prvním, ve druhém i ve třetím a ročníku 1 hodinu týdně. Žáci jsou děleni na skupiny.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev a pořizuje si poznámky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace. Volí vhodné techniky učení a duševní práce, využívá k učení různé pomůcky, prostředky a online zdroje (kurzy, tutoriály, webináře a odborné články, ...). Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Vede si osobní portfolio, kde dokumentuje své projekty a pokroky. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Volí vhodné prostředky (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) pro splnění úkolů, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. Testuje, analyzuje, vyhodnocuje, porovnává a vylepšuje existující i navrhované algoritmy a</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>informatická řešení. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák se v projevech mluvených i psaných vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci. Formuluje myšlenky srozumitelně, účastní se diskusí k danému tématu, obhajuje své názory a postoje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák přijímá a odpovědně plní zadané úkoly. Uznává autoritu. Zapojí se do sebehodnocení a vzájemného hodnocení s ostatními žáky, identifikuje své silné a slabé stránky a pracuje na jejich zlepšení. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany učitele i spolužáků, přijímá radu i kritiku a uvědomuje si, že z kritiky získá i cenné informace a poznatky. Spolupracuje s ostatními, podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, nezaujatě zvažuje návrhy druhých. Prezentuje výsledky svých projektů před třídou nebo širší veřejností. Je si vědom důsledků nadměrného používání digitálních technologií (např. gamblerství) na své zdraví</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Uvědomuje si význam celoživotního učení a roli IT technologií v něm. Žák má představu o různých kariérních drahách v IT.</p> <p>Matematické kompetence: Žák řeší matematické úlohy pomocí programování, při řešení volí odpovídající matematické postupy, používá vhodné algoritmy. Analyzuje a vizualizuje data s využitím software, vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, ...).</p> <p>Digitální kompetence: Žák používá online komunikační nástroje a nástroje pro týmovou práci, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Rozlišuje mezi spolehlivými a nedůvěryhodnými zdroji, využívat různé nástroje pro ověřování informací, kriticky posuzuje informace. Vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, při práci volí vhodné digitální technologie, dodržuje normy a autorská práva. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Rozumí základním principům fungování jazykových modelů a umí analyzovat jejich výstupy. Chápe etické</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>aspekty práce s jazykovými modely a dbá na odpovídající použití.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák dodržuje pravidla při práci s elektrickými zařízeními. Zná zásady ergonomie a ochrany zraku při práci s digitálním zařízením, přizpůsobuje své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák využívá efektivně technologie (zahrnuje minimalizaci energetické náročnosti, prodloužení životnosti zařízení), zvažuje náklady na technologie a přínosy technologií nejen z finančního, ale i z ekologického hlediska.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák respektuje práva a osobnost druhých lidí, pomáhá druhým lidem. Uvědomuje si, jak online chování a digitální stopa může ovlivnit jeho budoucnost. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace žáků vychází ze školního řádu školy.</p> <p>Základem hodnocení je průběžná klasifikace jak individuálně zadávaných úkolů, tak týmových úkolů, jejich hodnocení bude zahrnovat jak výsledný produkt, tak proces spolupráce a přínos jednotlivých členů týmu.</p> <p>Teoretické znalosti a porozumění základním pojmům a metodám informatiky jsou ověřovány ústním i písemným přezkoušením nebo elektronickými testy.</p> <p>Žáci si vedou portfolio, kde dokumentují své projekty, cvičení a další aktivity. Portfolio slouží jako důkaz jejich pokroku a rozvoje dovedností v průběhu času.</p>

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Digitální kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Školní počítačová síť		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik)		Školní počítačové síti, školní informační systém
pracuje ve školní počítačové síti, identifikuje a řeší problémy vznikající při práci		Školní počítačové síti, školní informační systém
orientuje se v prostředí školního informačního systému		Školní počítačové síti, školní informační systém
orientuje se v prostředí operačního systému		Školní počítačové síti, školní informační systém
ovládá základní práci se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání)		Školní počítačové síti, školní informační systém
Tematický celek - Digitální technologie – Hardware a software		
aplikuje základní formátování textu a odstavce		aplikační software (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software);
je obeznámen s použitím stylů při tvorbě textových dokumentů		aplikační software (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software);
zná základní principy a pravidla tvorby prezentace		aplikační software (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software);
pro tvorbu prezentace používá šablonu a designer		aplikační software (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software);
využívá nástrojů grafického SW pro tvorbu a úpravu grafického dokumentu		aplikační software (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software);
identifikuje události a popíše technologie, které měly významný vliv na vývoj počítačové techniky		zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost
analyzuje, jak nové technologie mění trh práce		zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost
je obeznámen s přínosy, riziky a limity umělé inteligence		nové počítačové technologie, umělá inteligence
identifikuje hlavní hardwarové komponenty počítače a rozumí základním funkcím těchto komponent		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty
porovnává technické parametry různých zařízení, posoudí jejich vhodnost pro konkrétní úkoly nebo aplikace		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
bezpečně manipuluje s počítačem a periferními zařízeními		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
rozlišuje mezi různými typy výpočetních zařízení a jejich využitím (stolní počítače, notebooky, tablety, chytré telefony, servery a specializované výpočetní systémy (např. herní konzole, pracovní stanice).		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty
rozliší různé druhy periférií, ví, jak fungují.		připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
rozumí základnímu principu organizaci dat na paměťových médiích		souborový systém a paměťová úložiště
efektivně organizuje své složky a soubory		souborový systém a paměťová úložiště
rozpozná různé typy paměťových úložišť a rozumí jejich vlastnostem a použití		souborový systém a paměťová úložiště
identifikuje potenciální rizika ztráty dat a implementuje základní opatření k ochraně dat před ztrátou, poškozením nebo neoprávněným přístupem.		souborový systém a paměťová úložiště
sdílí a zálohuje svá data		souborový systém a paměťová úložiště
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty		souborový systém a paměťová úložiště
je obeznámen s používáním různých operačních systémů		Zařízení s operačním systémem
popíše hlavní funkce operačního systému		Zařízení s operačním systémem
rozlišuje grafické a textové uživatelské rozhraní		Zařízení s operačním systémem
používá aplikace dodávané s operačním systémem		Zařízení s operačním systémem
rozumí pojmu software, má přehled o základním SW počítače a jeho použití		software
vysvětlí rozdíl mezi systémovým a aplikačním softwarem		software
vysvětlí, co jsou vestavěné systémy a jak se liší od běžných počítačových systémů.		zařízení s vestavěnými systémy
diskutuje o výhodách a omezeních vestavěných systémů.		zařízení s vestavěnými systémy
bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		zařízení s vestavěnými systémy
Tematický celek - Digitální technologie – Bezpečnost v digitálním prostředí		
je seznámen s různými typy kybernetických útoků		způsoby útoků na technologie,
rozumí zásadám bezpečného používání technologií, včetně ochrany osobních údajů, používání antivirového softwaru a bezpečného chování online.		základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
rozlišuje hlavní metody sociotechnických útoků, je seznámen s tím, jako tyto útoky odhalit a jak se jim bránit, chápe důsledky těchto útoků		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat, biometrika);
ví, jak bezpečně pracovat s hesly		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat, biometrika);

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede výhody/nevýhody a příklady použití vícefaktorové autentizace a biometriky		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat, biometrika);
rozlišuje a používá různé metody zálohování dat		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat, biometrika);
Tematický celek - Data a informace		
uvede příklady dat, která ho obklopují		data a informace, interpretace dat
podle potřeby a kontextu rozliší data od informací		data a informace, interpretace dat
na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost		informace a množství informace v datech
interpretuje získané výsledky a závěry		informace a množství informace v datech
porovná zprávy podle množství obsažené informace		informace a množství informace v datech
odhaluje chyby v datech		chyby v datech
zapisuje informace pomocí kódování		kódování informací a dat
uvědomí si význam binární soustavy pro informační technologie a její úlohu v reprezentaci dat		binární soustava, bit, bajt
používá bit, byte a násobné jednotky		binární soustava, bit, bajt
zaznamenává a přenáší data/informace v digitální podobě		záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
vysvětlí proces digitalizace		záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
používá různé způsoby reprezentace textu, obrazu i zvuku,		datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)
vhodně volí formáty souborů		datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)
používá kompresi dat		datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žák se učí pracovat s odpovídajícími informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodovat na základě získané informace. Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, požární a hygienické předpisy, se kterými byl seznámen.</p> <p>Při výuce informatiky žák získává praktické dovednosti, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Chápe význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému, diskutoval o postupech práce a výsledcích své práce. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.</p>		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích.		

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Žák je veden k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žák se seznamuje s technologiemi a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Kriticky hodnotí, jak technologie ovlivňují naši planetu a jak mohou přispět k její ochraně</p>		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Školní počítačová síť		
pracuje ve školní počítačové síti, identifikuje a řeší problémy vznikající při práci, poradí druhým při řešení typických závad		Školní počítačové síti, školní informační systém
Tematický celek - Modelování		
uveďte příklady použití modelů v různých oborech, jako jsou věda, inženýrství, management, ekonomie a vzdělávání		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
rozdělí typy modelů, uvědomuje se omezení použití modelů		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
vyslovuje předpovědi na základě dat		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
popíše problém a určí požadavky na jeho řešení		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		myšlenková mapa);
získává informace z různých zdrojů, posuzuje jejich relevantnost a spolehlivost		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
určí, jaký typ modelu je vhodný pro řešení problému		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
sestaví model pro řešení problému		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru		
určí, zda je daný postup algoritmem		algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmu
analyzuje zadání pro tvorbu programu		zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení;
rozdělí zadání na menší části		rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování
pro zápis algoritmu využívá blokové schéma		zápis algoritmu pomocí blokového schématu
hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti		rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování
vysvětlí daný algoritmus		algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmu
charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje		zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení;
pro zápis algoritmu využívá programovací jazyk		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, proměnné, datové typy, řídicí příkazy, základní programové struktury (větvení, cyklus)
různé zápisy mezi sebou převádí (blokové schéma – programovací jazyk)		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, proměnné, datové typy, řídicí příkazy, základní programové struktury (větvení, cyklus)
používá proměnné různých datových typů		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, proměnné, datové typy, řídicí příkazy, základní programové struktury (větvení, cyklus)
vytvoří a odladí program, využívající větvení, cyklus		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, proměnné, datové typy, řídicí příkazy, základní programové struktury (větvení, cyklus)
hodnotí algoritmy podle různých hledisek, rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, proměnné, datové typy, řídicí příkazy, základní programové struktury (větvení, cyklus)

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zobecní řešení		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, proměnné, datové typy, řídicí příkazy, základní programové struktury (větvení, cyklus)
vylepší algoritmus podle daného hlediska		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, proměnné, datové typy, řídicí příkazy, základní programové struktury (větvení, cyklus)
testuje program, orientuje se v chybových hlášeních, opravuje chyby v programu		druhy chyb, chybové hlášky, způsoby testování softwaru
při tvorbě programu využívá nápovědu i generativní AI		hlášení a evidence závad, nápověda a licence programu.
instaluje a aktualizuje program, orientuje se ve verzích programu		verze programu, instalace a aktualizace programu;
sleduje hlášení a evidenci závad		hlášení a evidence závad, nápověda a licence programu.
je seznámen s principem strojového učení, chápe limity a rizika strojového učení		strojové učení, jeho limity a rizika
vytrénuje jednoduchý model		strojové učení, jeho limity a rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji inforatického myšlení, které uplatní při řešení i neinforatických problémů. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce		
Žák se učí pracovat s odpovídajícími informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodovat na základě získané informace. Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, požární a hygienické předpisy, se kterými byl seznámen. Při výuce informatiky žák získává praktické dovednosti, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Chápe význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se seznamuje s technologiemi a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Kriticky hodnotí, jak technologie ovlivňují naši planetu a jak mohou přispět k její ochraně		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému, diskutoval o postupech práce a výsledcích své práce. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Školní počítačová síť		
pracuje ve školní počítačové síti, identifikuje a řeší problémy vznikající při práci, poradí druhým při řešení typických závad	Školní počítačové síti, školní informační systém	
Tematický celek - Digitální technologie – Bezpečnost v digitálním prostředí		
vysvětlí, co je digitální identita a jaké jsou její hlavní komponenty	digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy	
chápe důležitost zabezpečení digitální identity a rizika spojená s jejím zneužitím	digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy	
popíše, co je elektronický podpis a jak funguje	digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy	
rozpozná služby eGovernmentu, jako je elektronická komunikace s úřady, elektronické občanské průkazy a online přístup k veřejným službám	digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy	
uvědomuje si roli státních informačních systémů v podpoře a zajištění různých oblastí veřejné správy a služeb pro občany	digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy	
kontroluje svou digitální stopu	digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;	
dokáže použít služby internetu anonymně	digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;	
vysvětlí co jsou metadata a jakou roli hrají při digitálním zpracování informací.	digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;	
chápe, jak cookies sbírají informace o uživatelském chování na internetu a jak jsou tyto informace využívány pro personalizaci obsahu a reklamních kampaní.	digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;	
hodnotí rizika narušení soukromí v důsledku sběru a využívání metadat a cookies	digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;	
uvědomuje si, jak fungují doporučovací algoritmy	sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací	

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		systemy.
uveďte příklady praktického použití doporučovacích systémů, jako jsou Netflix, Amazon, YouTube, ...		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
zhodnotí výhody/nevýhody personalizace obsahu		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
uvědomuje si etické otázky spojené s používáním algoritmů sociálních sítí a doporučovacích systémů, jako je ochrana soukromí, transparentnost a manipulace uživateli.		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
Tematický celek - Digitální technologie – Počítačové sítě a síťové služby		
rozlišuje různé typy počítačových sítí (LAN, WAN, WLAN, ...)		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
vysvětlí účel a funkci různých síťových zařízení		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
je seznámen s principy fungování webu a cloudových služeb		principy fungování webu a cloudových služeb;
rozlišuje různé topologie počítačových sítí, vysvětlí rozdíly mezi mini		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
vysvětlí úlohu různých typů serverů v počítačové síti		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
chápe rozdíl mezi cloudovými službami a tradičními lokálními řešeními		principy fungování webu a cloudových služeb;
rozlišuje mezi sítěmi veřejnými a soukromými		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
vysvětlí úlohu datového centra v ukládání, správě a zpracování dat		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
využívá cloudové služby		principy fungování webu a cloudových služeb;
popíše koncept Internetu věcí a jeho využití v různých oblastech, jako jsou smart cities, zdravotnictví, průmysl a domácnosti.		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
uvědomuje si výhody a rizika spojené s využíváním cloudových služeb a virtualizace		principy fungování webu a cloudových služeb;
hodnotí výhody a rizika využití IoT		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
rozlišuje a využívá webové aplikace a služby		principy fungování webu a cloudových služeb;
Tematický celek - Informační systémy		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží		informační systém, databáze (data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů)
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		veřejné nebo oborové informační systémy a služby
rozumí pojmům uživatelské účty, role, oprávnění, popíše rozdíly mezi rolami,		uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech
rozumí struktuře tabulky a uspořádání dat		tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda;
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v		řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
daném kontextu a oboru		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, navrhne využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru		tvorba informačního systému
rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu		informační systém, databáze (data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů) veřejné nebo oborové informační systémy a služby
chápe, jak oprávnění ovlivňují možnosti uživatele v systému a proč jsou důležitá pro zabezpečení.		uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory		řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;		tvorba informačního systému
porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti;		informační systém, databáze (data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů)
navrhne a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení		tvorba informačního systému
uvede příklady informačních systémů ve svém oboru		informační systém, databáze (data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů) veřejné nebo oborové informační systémy a služby
specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele)		tvorba informačního systému
informační systém průběžně testuje na uživateli, vyhodnocuje výsledky, opravuje chyby		tvorba informačního systému
naplňuje kroky k nasazení informačního systému do provozu,		tvorba informačního systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce		
Žák se učí pracovat s odpovídajícími informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodovat na základě získané informace. Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, požární a hygienické předpisy, se kterými byl seznámen.		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Při výuce informatiky žák získává praktické dovednosti, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Chápe význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se seznamuje s technologiemi a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Kriticky hodnotí, jak technologie ovlivňují naši planetu a jak mohou přispět k její ochraně		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému, diskutoval o postupech práce a výsledcích své práce. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		

6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	2	3
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, porozumí jim a naučí se je správně používat. Žáci získají poznatky potřebné pro samostatné podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Naučí se vyhledávat ekonomické informace v legislativě, orientovat se v právních normách týkajících se podnikání, pracovněprávních vztahů, daňové politiky. Porozumí významu a užitečnosti práce, jejímu finančnímu a společenskému ohodnocení. Získají základní informace pro orientaci v bankovní a pojišťovací soustavě. Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti i ke vzdělávání. Aby jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky

Název předmětu	Ekonomika
	<p>tolerantní a solidární a ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem. Respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu. Vážili si materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí a snažili se ho zachovat pro příští generace. Měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. Žáci se učí Základy tržní ekonomiky, kde se seznámí se základními ekonomickými pojmy, fungováním trhu, nabídkou, poptávkou, cenou. V tematickém celku Zaměstnanci žáci získají poznatky o hierarchii zaměstnanců v organizaci, o důsledcích a typech nezaměstnanosti a funkcích úřadů práce, pracovně-právních vztazích, o způsobech vzniku a ukončení pracovního poměru, druzích škod a odpovědnosti za škody. Tematický celek Podnikání, podnikatel seznámí žáky s podmínkami pro podnikání, právními formami podniků, povinnostmi podnikatele – Živnostenský zákon, Zákon o obchodních korporacích. V celku Podnikání rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů, vypočítají výsledek hospodaření podniku, cenu. Zásady daňové evidence seznámí žáky s platnými normami pro daňovou evidenci, naučí se vyplňovat příslušné tiskopisy. V tematickém celku Finanční vzdělávání žák získá poznatky o bankovní soustavě, naučí se vypočítat úrokovou míru a pochopí rozdíl mezi úrokovou mírou a RPSN.</p> <p>Učivo předmětu Ekonomika využívá poznatků i z obsahového okruhu RVP - Společenskovědné vzdělávání probírané v předmětu Občanská nauka, dále z předmětů Písemná komunikace a Marketing služeb. Zařazena je také problematika Péče o zdraví z obsahového okruhu RVP Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Základní vyučovací metodou je výklad a řízená diskuse. Zařazeny jsou i metody problémového a projektového vyučování. Žáci pracují individuálně i v týmech, učivo procvičují a upevňují na praktických příkladech a opakováním učiva. Při výkladu učiva se využívají diagramy, grafy, schémata znázorňující ekonomické jevy ve společnosti. Žáci pracují s učebními texty, denním tiskem, zákony a vyhláškami, tiskopisy a formuláři používanými v podnicích.</p> <p>Základní formou výuky je hromadné – frontální vyučování, využívá se i skupinové vyučování, případně individuální přístup.</p> <p>Zařazeny jsou exkurze, setkání s odborníky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení: Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.</p>

Název předmětu	Ekonomika
kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně v projevech ústních i písemných, vhodně se prezentuje.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Kriticky hodnotí výsledky své práce, přijímá radu od druhých. Žák plní zodpovědně zadané úkoly.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák získá reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele.</p> <p>Matematické kompetence: Žák vytváří různé formy grafických znázornění, vypočítá příklady z ekonomiky.</p> <p>Digitální kompetence: Vyhledává druhy živností online v Živnostenském rejstříku, posuzuje a sděluje informace Vyhledává informace o obchodních společnostech v Obchodním rejstříku, posuzuje a srovnává získané informace Spolupracuje online při řešení ekonomických úkolů Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</p>
Způsob hodnocení žáků	Vychází ze školního řádu školy, tj. z pětistupňového hodnocení. Znalosti žáků jsou ověřovány ústním zkoušením, dále písemnými testy zařazovanými průběžně za probranými tématy a praktickými projektovými úkoly – referáty, projekty. Hodnocení žáků spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a také sebehodnocení žáků a hodnocení žáků navzájem. Při klasifikaci se klade důraz na samostatnost při vystupování, verbální projev, pochopení a použití odborné terminologie, schopnost aplikace získaných poznatků v praxi.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základy tržní ekonomiky		
správně používá a aplikuje v praxi základní ekonomické pojmy	Potřeby, statky, spotřeba	
popíše výrobní proces a hospodářský proces	Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces	
posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku, vysvětlí mechanismus trhu, rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva;	Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
Tematický celek - Podnikání, podnikatel		
na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	Povinnosti podnikatele	
orientuje se v základních pojmech podnikání	Podnikání podle Živnostenského zákona a Zákona o obchodních korporacích	
orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky, posoudí vhodné formy podnikání pro obor	Podnikání podle Živnostenského zákona a Zákona o obchodních korporacích	
Tematický celek - Zaměstnanci		
orientuje se na trhu práce, vyhledá informace o nabídkách zaměstnání, zná funkce úřadů práce, orientuje se v možnostech kvalifikace a rekvalifikace a uplatnění na trhu práce	Trh práce, nezaměstnanost, druhy nezaměstnanosti	
	Funkce úřadů práce	
popíše, co obsahuje pracovní smlouva, způsoby vzniku a skončení pracovního poměru	Pracovněprávní vztahy, pracovní smlouva, vznik a skončení pracovního poměru	
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	Pracovněprávní vztahy, pracovní smlouva, vznik a skončení pracovního poměru	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák získá informace potřebné k občanské gramotnosti v oblasti ekonomiky a financování, k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání.		
Člověk a životní prostředí		
Žák pochopí význam ochrany životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žák si vytvoří pozitivní vztah k budoucímu povolání, základy pro vstup do samostatného podnikání.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odbornou činnost. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mzdy		
vypočítá sociální a zdravotní pojištění	Sociální a zdravotní pojištění	
vysvětlí podstatu mzdy, řeší jednoduché výpočty mezd	Mzda, druhy mezd – časová a úkolová Výpočet mezd	
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
chápe podstatu a význam peněz, orientuje se v platebním styku, rozliší hotovostní a bezhotovostní platební styk, smění peníze dle kurzovního lístku, vyplňuje doklady související s pohybem peněz	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk	
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	Banka, bankovní soustava, úvěry, úroková míra, RPSN	
vysvětlí podstatu inflace, její důsledky na finanční situaci obyvatel, na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	Inflace	
orientuje se v bankovní soustavě, vysvětlí způsoby stanovení úrokové sazby a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Banka, bankovní soustava, úvěry, úroková míra, RPSN	
zná význam pojištění, orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Pojišťovací soustava	
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk	
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	Banka, bankovní soustava, úvěry, úroková míra, RPSN	
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	Banka, bankovní soustava, úvěry, úroková míra, RPSN	
Tematický celek - Podnikání		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet
na příkladech z oboru rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů		Náklady, výnosy, hospodářský výsledek
řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření		Náklady, výnosy, hospodářský výsledek
stanoví cenu podle kalkulačního vzorce, vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		Cena, struktura ceny, tvorba cen, druhy cen
řeší jednoduché kalkulace ceny		Cena, struktura ceny, tvorba cen, druhy cen
Tematický celek - Daně		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství		Státní rozpočet
orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát, řeší jednoduché příklady výpočtu daní		Daně, daňová soustava Výpočet daní
chápe význam daňové evidence pro podnik, orientuje se v platných normách pro daňovou evidenci		Zásady daňové evidence
vyhotoví daňová přiznání fyzických osob		Základ daně, daňové přiznání
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		Základ daně, daňové přiznání Zásady daňové evidence
vysvětlí zásady daňové evidence		Zásady daňové evidence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák si vytvoří pozitivních vztah k budoucímu povolání, základy pro vstup do samostatného podnikání.		
Člověk a životní prostředí		
Žák pochopí význam ochrany životního prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák získá informace potřebné k občanské gramotnosti v oblasti ekonomiky a financování, k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

6.13 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět umožní žákům zvládnout znalosti a dovednosti dekorativního umění nezbytného při výrobě cukrářských výrobků. Zdobení musí být v souladu s estetickými požadavky, ale také aktuálními trendy. Odborné kreslení rozvíjí tvořivou představivost žáků, jejich smysl pro harmonii barev a estetické cítění. Obecným cílem je využít získané vědomosti v odborném výcviku při dekorování cukrářských výrobků a v praxi.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, • byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, • nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, • cítili potřebu se neustále vzdělávat, • vážili si zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je rozvržena do prvního ročníku s celkovou hodinovou dotací 33 hodin. Výuka směřuje k tomu, aby žák dokonale zvládl kreslířské dovednosti a techniky při dekoraci výrobků a dovedl utvářet výrobek podle vlastní představivosti, uměl vyjádřit ozdobou účel výrobku a prokazoval manuální zručnost. Mezipředmětově je učivo propojeno s předmětem odborný výcvik, suroviny a technologie. Ve výuce jsou využívány moderní vyučovací metody a formy práce s návazností na znalost žáků. Využívány jsou názorné pomůcky a ukázky náčrtů, výkresů, modelů či výuková videa. Do výuky jsou zařazovány ukázky fotografií cukrářských výrobků a ukázky nových technik zdobení. Vyučování je vhodně doplněno exkurzemi do cukrářských provozoven a návštěvami výstav cukrářských výrobků.</p>

Název předmětu	Odborné kreslení
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technická a technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žáci aktivně řeší zadané úkoly, například návrh vhodného zdobení či písma pro určitý druh výrobku. Svůj návrh dovedou představit, popsat, zhodnotit, diskuzí odhalují nedostatky a obhajují své názory. Rozvíjí schopnost formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle, vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Samostatně plní zadané úkoly, ovládají postup při provádění nákrešů, využívají nákresy jako předlohu k práci, zapojují tvůrčí fantazii ke vkusné, dobře promyšlené a barevně sladěné dekoraci.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci se učí přijímat hodnocení svých výsledků, znalostí a dovedností ze strany odborníků z různých cukrářských výroben. Reagují na vnější podněty a přijímají radu i kritiku, učí se kompromisnímu jednání. Při řešení odborného problému jsou žáci schopni pracovat v týmu, společně řešit zadané úkoly, tím se učí být kolektivní a trpěliví. Odpovědně plní svěřené úkoly, uznávají autoritu nadřízených, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů. Nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem, jsou schopni adaptovat se na měnící se životní styl.</p> <p>Kompetence k učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p>Digitální kompetence: Žák vyhledává pomocí internetu či různých aplikací inspirace na kreativní kreslení a předlohy k nácviку ozdobných prvků a motivů.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení práce žáků při nákrese v sešitě a samostatná práce zadaná ve vyučovací hodině, její prezentace a vyhodnocení. Klasifikace se řídí školním řádem.

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení 	

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Jednotahové linie		
ovládá práci s měkkou tužkou, lehkým držením		linie vodorovné, kolmé, šikmé, oblé křivky, vlnovky a kombinace linií
osvojí si jednotahové linie		linie vodorovné, kolmé, šikmé, oblé křivky, vlnovky a kombinace linií
sestaví ozdobné pásy s různými motivy, používá ozdobné prvky		ozdobné prvky
		ozdobné linky, pásy
vhodně kombinuje barvy, ozdobné pásy		ozdobné linky, pásy
Tematický celek - Písmo		
ovládá písmo hůlkové a psací		hůlkové
		psací
zvládá techniku plošného písma		plošné
dovede rozestavit písmo do slov, textu		sestavování slov a textu
zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku a správný výběr realizuje na nápisích		hůlkové
		psací
		plošné
		sestavování slov a textu
sestaví monogram		monogramy
Tematický celek - Dělení a zdobení jednotlivých ploch		
zná princip symetrického a asymetrického dělení kruhových ploch		dělení a zdobení kruhové plochy
zvládá symetrické a asymetrické zdobení kruhové, čtvercové a obdélníkové plochy, aby výrobek tvořil harmonický celek		dělení a zdobení kruhové plochy
		dělení a zdobení čtvercových a obdélníkových ploch
je schopen vhodně umístit text nebo monogram		začlenění nápisů a monogramů na plochy
aplikuje numerické dovednosti při rozvržení plochy výrobku		začlenění nápisů a monogramů na plochy
prakticky realizuje daný typ výrobku		dělení a zdobení kruhové plochy
		dělení a zdobení čtvercových a obdélníkových ploch
		začlenění nápisů a monogramů na plochy
Tematický celek - Prvky zdobení a jejich trendy		
ovládá techniku zdobení potřebnou při dekoraci cukrářských výrobků		stylizační ozdoby

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
navrhuje k danému tématu dekorativní prvky a začlení je na vhodnou plochu		stylizační ozdoby
je schopen s využitím čtvercové sítě zvětšovat nebo zmenšovat figurální ozdoby		figurální kresba
vytváří šablony na přípravu figurálních ozdob		figurální kresba
sleduje nové moderní způsoby zdobení odborníků z domova i ze zahraničí a vytváří ozdoby		moderní trendy zdobení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci pochopí interaktivní vztah mezi přírodou a zdravím obyvatelstva, používají vhodné suroviny a přídatné látky na přípravu hmot vhodných ke zdobení, které neohrožují zdraví spotřebitele, znají způsob jak zacházet s odpady a jak recyklovat.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák svobodně uplatní své názory při volbě vhodných návrhů a využití nových technologií zdobení. Diskutuje o vhodnosti použití ozdobných prvků v kolektivu. Snaží se vhodnou argumentací přesvědčit ostatní o výhodách zvolených postupů. Je odpovědný vůči spotřebiteli, dekoruje cukrářské výrobky vkusně, čistě, esteticky.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

6.14 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Odborný výcvik je osvojení odborných a praktických vědomostí potřebných k výkonu konkrétní

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>samostatné nebo týmové práce ve všech fázích technologického zpracování surovin a moderních polotovarů na cukrářské výrobky. Žák je připraven zpracovávat základní suroviny, pomocné látky, přísady a polotovary od různých výrobců pro výrobu korpusů z pevných těst, šlehaných hmot.</p> <p>Žák získá manuální zručnost v cukrářské výrobě, naučí se obsluhovat jednotlivá výrobní zařízení, provádět technologické výpočty, posuzovat kvalitu vstupních surovin, polotovarů a hotových výrobků. Klade důraz na dodržování zásad hygieny a sanitace, technologickou kázeň za účelem zachování kvality a zdravotní nezávadnosti výrobků. Žáci se naučí, jak správně nakládat s odpadními materiály s ohledem na životní prostředí. Do každého ročníku je zařazeno seznámení s bezpečností a ochranou zdraví při práci a předpisy požární ochrany. Žák je seznámen se základní potravinářskou legislativou ČR, která je podřízena nařízením EU.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naučit žáky respektovat lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu. • Vytvořit u žáků úctu k lidem a přírodě, k ochraně a zlepšování ekologie životního prostředí. • Zapojit žáky k realizaci správné výživové politiky spotřebitelů, vychovávat k zodpovědnosti vůči spotřebitelům dodržováním norem a legislativních návazností a jejich následky. • Vést žáky k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem odprostilí od předsudků, xenofobie, rasismu, nacionalismu, etnické a jiné nesnášenlivosti. • Vést žáky k připravenosti odhadování výsledků svého jednání a chování, při práci v týmu nést společně odpovědnost, přijímat hodnocení, rady i kritiku. • Vedení žáků ke schopnosti vyjadřování k účelu jednání a komunikativních dovedností, nasloucháním druhým, zdůvodňování svých postojů a názorů diskusí.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo se zaměřuje na zvládnutí výroby základního sortimentu cukrářských výrobků. V rámci odborného výcviku si žáci ověří své znalosti z teoretických předmětů a uplatní je při zdokonalování zručnosti a dovednosti při praktickém provádění výroby cukrářských výrobků. Mezipředmětově je učivo propojeno s předměty suroviny, technologie, odborné kreslení, ekonomika. Výuka probíhá formou výkladu, diskuse, praktické ukázky, týmové práce v učebně či na smluvních pracovištích. Součástí je návštěva provozu cukráren a zhlédnutí výroby zákusků, se kterou se žáci při běžném odborném výcviku nesetkají, předváděcí akce firem, které pro školní cukrářskou výrobu dodávají suroviny pro výrobu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba a odbyt
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Spočívá v zadávání samostatných úkolů, hledání řešení problémových situací ve vztahu k výživě lidí,</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>kladení důrazu na správné využití surovin v praxi, vede u žáků ke schopnosti uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení.</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci při zdůvodňování zvoleného pracovního postupu a volby surovin k výrobě daného výrobku, v žákovském projektu formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle. Naslouchají pozorně druhým a účastní se diskuze. Zdůvodňují své postoje a názory, respektují názory druhých.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Personální a sociální kompetenci žáci získávají při práci v týmu, kdy se podílí na realizaci společných úkolů, nesou společně odpovědnost za jejich splnění. Dále učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Žáci jsou vedeni k předcházení osobních konfliktů a přispívání vstřícných mezilidských vztahů.</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Výuka odborného výcviku je realizována odbornými exkurzemi a provozní praxí v cukrárnách, kde žáci získávají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.</p>
	<p>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt: Žáci vybírají vhodné suroviny pro daný výrobek, během své práce dodržují technologické a hygienické předpisy, které jsou v cukrářské výrobě stěžejní, při výuce je na ně kladen velký důraz. Žáci jsou manuálně zruční, při výrobě uplatňují nové a moderní poznatky z oboru, esteticky dohotovují cukrářské výrobky, dbají na jejich balení a prezentaci.</p>
	<p>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků: Výuka odborného výcviku je směřována k hodnocení kvality vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků podle příslušných norem, které jsou základním předpokladem pro zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků ve výrobě.</p>
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci je nedílnou součástí odborného výcviku. Žáci jsou seznámeni se základními právními předpisy BOZP a jsou vybaveni náležitými vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu.</p>
<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p>	

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci brali zřetel na zabezpečování standardů kvality výrobků a vždy zohledňovali požadavky a přání svého zákazníka.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci jsou vzděláváni tak, aby byli schopni efektivně a dobře hospodařit s finančními prostředky. Základem je zvážení možných nákladů, výnosů i zisku, ale také šetrná práce se surovinami, energiemi, odpady či vodou, vždy s ohledem na životní prostředí.</p> <p>Kompetence k učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení a praktických dovedností od jiných lidí.</p> <p>Digitální kompetence: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje moderní způsoby zdobení cukrářských výrobků odborníků z domova i ze zahraničí, • vytváří tabulky na výpočty spotřeby hlavních surovin ve wordu či excelu a celkovou kalkulaci vyráběných cukrářských výrobků, • pořizuje fotografie svých cukrářských výrobků, které může publikovat v prostředí internetu ke své prezentaci, dále používá aplikace či online platformy pro vyhledávání a organizace receptů, stejně jako sledování nových trendů a cukrářských technik, • dokáže graficky navrhnout celkový vzhled cukrářských výrobků včetně vhodného obalového materiálu • využívá digitální nástroje pro analýzu trhů v cukrářství a gastronomii.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě předvedení a splnění praktických úkolů. Průběžně se hodnotí odpovědný přístup k plnění zadaných úkolů, zručnost při dohotovení cukrářských výrobků, nápaditost při zdobení, samostatnost při plnění úkolů, správnost a přesnost při vážení, dodržování správného výrobního postupu, dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů. Každé pololetí konají žáci přezkoušení, kde předvedou základní činnosti dle zadání. Učitel hodnotí práci žáků v odborném výcviku během celého vyučování, kontroluje vědomosti průběžným opakováním, individuálním ústním nebo písemným zkoušením. Při celkovém hodnocení je kladen důraz na schopnost komunikovat a reagovat na otázky, používat odborné termíny. V závěru každého tematického celku následuje písemné opakování formou testu.</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt • Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny		základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně
dodržuje zásady bezpečnosti a požární ochrany při práci s jednotlivými stroji a zařízeními		základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně specifikace možných pracovních úrazů
používá ochranné pomůcky určené k ochraně zdraví při práci se stroji a zařízeními		bezpečnost a ochrana při práci a požární ochrana – druhy ohrožení, užívání osobních ochranných pracovních prostředků a pracovních pomůcek, pracovních oděvů a obuvi
rozlišuje jednotlivé provozy a jejich základní uspořádání		seznámení s organizačním uspořádáním školy a pracovišť se zvýšeným nebezpečím úrazu seznámení s pracovištěm odborného výcviku a organizací praktické výuky v odborném výcviku
objasní práce zakázané mladistvým		práce zakázané mladistvým
charakterizuje kritické body HACCP		dodržování zásad hygieny a sanitace v potravinářském provozu kritické body HACCP
Tematický celek - Seznámení s obsluhou strojů a zařízení		
dbá na dodržování bezpečnosti práce		bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana při obsluze strojního

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		zařízení v cukrářském provozu
dodržuje zásady požární ochrany		bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana při obsluze strojního zařízení v cukrářském provozu
efektivně ovládá obsluhu ručních šlehačů, universálních mísicích strojů, pecí, trezírky, vodní lázně a dalších cukrářských zařízení		obsluha strojů a zařízení v cukrářském provozu, jejich čištění a základní údržba
Tematický celek - Zásady hospodaření se surovinami		
přijímá a ukládá suroviny do skladu		vedení skladu, příjem a výdej surovin
dodržuje podmínky skladování jednotlivých surovin		vedení skladu, příjem a výdej surovin
orientuje se v provozní evidenci, kontroluje příjemku, výdejku, výrobní deník		provozní evidence
objasní sledování kritických bodů pomocí systému HACCP a jejich evidenci		provozní evidence
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu podle receptur		praktické výpočty podle receptury
navažuje a odměřuje potřebné množství surovin na různých váhách		vážení, měření a příprava pro výrobu
nedovoluje vzniku velkých ztrát surovin, dbá na životní prostředí		hospodaření se surovinami
Tematický celek - Úprava cukru		
objasní správné podmínky úpravy cukru vařením na různé teploty ručních zkoušek		úprava cukru vařením na různé teploty
kontroluje správnost ručních zkoušek teploměrem		ruční zkouška měření teploměrem
připraví karamel, griláž, kulér		příprava a použití karamelu, griliáše a kuléru
objasní rozdíly použití karamelu, griliáše a kuléru v cukrářských výrobcích		příprava a použití karamelu, griliáše a kuléru
Tematický celek - Základy hospodářských výpočtů		
vypočítává potřebné množství surovin podle receptur		přepočty surovinových norem
využívá základní matematické postupy a znalosti		přepočty surovinových norem
vhodně používá a převádí jednotky měrové soustavy SI		přepočty surovinových norem
objasní vedení základní evidence při skladování		výdejky surovin
rozpozná vady výrobků a předchází jejich vzniku úpravou technologie a změnou režimu pečení		hodnocení jakosti hotových výrobků, výtěžnost, hmotnostní odchylky
provádí smyslové hodnocení hotových výrobků		hodnocení jakosti hotových výrobků, výtěžnost, hmotnostní odchylky
vypočítává ztráty při výrobě vařením, pečením a dalšími úpravami		hodnocení jakosti hotových výrobků, výtěžnost, hmotnostní odchylky
Tematický celek - Cvičné práce z hmot na stříkání		
zhotovuje papírové kornoutky ke zdobení		zhotovování papírových kornoutů

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
procvičuje zápěstí kreslením jednoduchých tvarů na papír		motorická cvičení – kreslení jednoduchých tvarů, rozcvičování zápěstí
připravuje těsta na stříkání trezírovacím sáčkem hladkou nebo řezanou trubičkou		příprava cvičné hmoty
dodržuje zásady při plnění, držení a čištění trezírovacího sáčku		plnění, držení a čištění sáčku
procvičuje stříkání trubičkou jednoduchých tvarů, linek		stříkání hladkou a řezanou trubičkou
nacvičuje psaní písma kornoutkem, sáčkem		nácvik písma
Tematický celek - Příprava náplní		
připravuje základní i složitější druhy náplní		základní žloutkový krém
		základní máslový krém
		základní tukový krém
		ochucení krémů
		náplně pro rychlou spotřebu smetanové náplně a krémy
		trvanlivé a méně trvanlivé náplně
		náplně určené k pečení
vyjmenuje rozdíly mezi náplněmi		základní žloutkový krém
		základní máslový krém
		základní tukový krém
		ochucení krémů
		náplně pro rychlou spotřebu smetanové náplně a krémy
		trvanlivé a méně trvanlivé náplně
		náplně určené k pečení
rozumí technologickým postupům jednotlivých náplní		základní žloutkový krém
		základní máslový krém
		základní tukový krém
		ochucení krémů
		náplně pro rychlou spotřebu smetanové náplně a krémy
		trvanlivé a méně trvanlivé náplně
		náplně určené k pečení
Tematický celek - Příprava polev		
rozlišuje různé druhy polev		poleva čokoládová
		poleva agarová

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		poleva fondánová poleva cukrová tuková kakaová poleva ledová poleva polevy ze želé nové polevy upravující vzhled výrobků
rozumí technologické přípravě polev		poleva čokoládová poleva agarová poleva fondánová poleva cukrová tuková kakaová poleva ledová poleva polevy ze želé nové polevy upravující vzhled výrobků
popíše vady při potahování výrobků a vyvaruje se jim		poleva čokoládová poleva agarová poleva fondánová poleva cukrová tuková kakaová poleva ledová poleva polevy ze želé nové polevy upravující vzhled výrobků
při úpravě čerstvého ovoce zvolí vhodnou polevu, ochutí ji či případně obarví		poleva čokoládová poleva agarová poleva fondánová poleva cukrová tuková kakaová poleva ledová poleva polevy ze želé nové polevy upravující vzhled výrobků

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Tematický celek - Příprava bílkového krému		
dodržuje přípravu cukerných rozvarů při přípravě základního bílkového krému a ovocného bílkového krému		základní bílkový krém
		ovocný bílkový krém
pomocí trezírovacího sáčku ručně tvaruje jednoduché i tvarově složitější výrobky		základní bílkový krém
		ovocný bílkový krém
Tematický celek - Příprava pevných těst a výrobků		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu těsta a hotových výrobků dle receptury		linecké těsto, výrobky z lineckého těsta
		vaflové těsto, výrobky z vaflového těsta
		tvarohové těsto, výrobky
		slané, sýrové a křehké těsto, výrobky
		čajové pečivo, sezónní pečivo
připravuje a navažuje suroviny pro přípravu		linecké těsto, výrobky z lineckého těsta
		vaflové těsto, výrobky z vaflového těsta
		tvarohové těsto, výrobky
		slané, sýrové a křehké těsto, výrobky
		čajové pečivo, sezónní pečivo
rozlišuje druhy těst a umí dohotovovat na hotové výrobky		linecké těsto, výrobky z lineckého těsta
		vaflové těsto, výrobky z vaflového těsta
		tvarohové těsto, výrobky
		slané, sýrové a křehké těsto, výrobky
		čajové pečivo, sezónní pečivo
připravuje různé druhy náplní a polev		linecké těsto, výrobky z lineckého těsta
		vaflové těsto, výrobky z vaflového těsta
		tvarohové těsto, výrobky
		slané, sýrové a křehké těsto, výrobky
		čajové pečivo, sezónní pečivo
Tematický celek - Příprava lineckého třeného těsta		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu lineckého třeného těsta a hotových výrobků dle receptury		výrobky z třených lineckých těst bez náplní
		výrobky z třených lineckých těst s náplněmi
		kombinované výrobky

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
připravuje a navažuje suroviny pro přípravu lineckého třeného těsta		výrobky z třených lineckých těst bez náplní výrobky z třených lineckých těst s náplněmi kombinované výrobky
rozlišuje druhy třených lineckých těst a umí dohotovovat na hotové výrobky		výrobky z třených lineckých těst bez náplní výrobky z třených lineckých těst s náplněmi kombinované výrobky
připravuje a kombinuje různé druhy náplní a polev		výrobky z třených lineckých těst bez náplní výrobky z třených lineckých těst s náplněmi kombinované výrobky
Tematický celek - Příprava pálené hmoty		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu hmoty, náplně a hotových výrobků dle receptury		klasická příprava pálené hmoty a její zpracování
připravuje hmotu ze základních surovin, ale i polotovarů - PALOMA		příprava pálené hmoty ze směsí tvarování a pečení
připravuje náplně teplou i studenou cestou – z polotovarů		příprava náplní, polev a dohotovení výrobků
umí pracovat s polevami – fondánová, tuková		příprava náplní, polev a dohotovení výrobků
Tematický celek - Příprava listového těsta		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu listového těsta, náplně a hotových výrobků dle receptury		výběr, úprava surovin, zhotovení vodánku a tukové části
umí připravit základní části listového těsta: vodánek i tukovou část		výběr, úprava surovin, zhotovení vodánku a tukové části
zná základy pro přípravu, rozvalování, překládání, tvarování a pečení listového těsta		rozvalování a překládání tvarování, pečení listového těsta
rozeznává výrobky a rozdíly mezi listovým a plundrovým těstem		příprava a dohotovení výrobků z listového a plundrového těsta, příprava náplní a polev
Tematický celek - Příprava lehké šlehané hmoty		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu lehkých šlehaných hmot, náplní a hotových výrobků dle receptury		příprava surovin na lehké šlehané hmoty
připravuje suroviny k výrobě piškotů, buflerů z lehké šlehané hmoty		příprava lehké šlehané hmoty mísení hmot, tvarování a pečení
připravuje vlastní náplně, náplně z tukových a máslových krémů		příprava náplní a polev, dohotovení výrobků

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
umí pracovat s tukovými polevami a provádí dohotovení hotových výrobků		příprava náplní a polev, dohotovení výrobků
Tematický celek - Příprava zvláštních druhů šlehaných hmot		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu zvláštních druhů šlehaných hmot		hmota na laskonky
		bezé hmota
		hmota na vaničky
připravuje suroviny k výrobě laskonek, štafetek, vaniček, kominíků		hmota na laskonky
		bezé hmota
		hmota na vaničky
připravuje šlehačkové, likérové náplně, náplně z tukových a máslových krémů		hmota na laskonky
		bezé hmota
		hmota na vaničky
umí pracovat s tukovými polevami		hmota na laskonky
		bezé hmota
		hmota na vaničky
dohotovení hotových výrobků provádí s moderními prvky		hmota na laskonky
		bezé hmota
		hmota na vaničky
Tematický celek - Příprava ozdob z různých surovin		
při přípravě ozdob objasní výrobní postupy přípravy jednotlivých hmot použitých k výrobě ozdob		ozdoby z modelovacích hmot
		ozdoby z grilíážové hmoty
		ozdoby z karamelu
		ozdoby z bílkové glazury
		ozdoby z máslového krému
		ozdoby z čokolády
		ozdoby z jádrovin
		ozdoby z ovoce
		speciální ozdoby
zdokonaluje si zručnost při modelování jednotlivých hmot a dokáže ozdoby vhodně použít		ozdoby z modelovacích hmot
		ozdoby z grilíážové hmoty
		ozdoby z karamelu

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		ozdoby z bílkové glazury
		ozdoby z máslového krému
		ozdoby z čokolády
		ozdoby z jádovin
		ozdoby z ovoce
		speciální ozdoby
skládá jednoduché dekorační výrobky		ozdoby z modelovacích hmot
		ozdoby z grilíážové hmoty
		ozdoby z karamelu
		ozdoby z bílkové glazury
		ozdoby z máslového krému
		ozdoby z čokolády
		ozdoby z jádovin
		ozdoby z ovoce
		speciální ozdoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k pochopení postavení člověka v přírodě a poučení o vlivech prostředí na jeho zdraví a život. V odborném výcviku žáky vedeme ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů či používání ekologických obalů. Žáci mají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Cílem tématu je odpovědný přístup k životnímu prostředí. Téma je realizováno ukázkami z praxe a diskuzí.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou na odborném výcviku vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a dovedli jednat s lidmi, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se jej chránit a zachovat pro budoucí generace.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.</p>		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt • Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny		základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně
dodržuje zásady bezpečnosti a požární ochrany při práci s jednotlivými stroji a zařízeními		základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně specifikace možných pracovních úrazů
používá ochranné pomůcky určené k ochraně zdraví při práci se stroji a zařízeními		bezpečnost a ochrana při práci a požární ochrana – druhy ohrožení, užívání osobních ochranných pracovních prostředků a pracovních pomůcek, pracovních oděvů a obuvi
rozlišuje jednotlivé provozy a jejich základní uspořádání		seznámení s organizačním uspořádáním školy a pracovišť se zvýšeným nebezpečím úrazu seznámení s pracovištěm odborného výcviku a organizací praktické výuky v odborném výcviku
objasní práce zakázané mladistvým		práce zakázané mladistvým
charakterizuje kritické body HACCP		dodržování zásad hygieny a sanitace v potravinářském provozu kritické body HACCP
Tematický celek - Příprava pevných těst a výrobků		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu těsta a hotových výrobků dle		linecké těsto, výrobky z lineckého těsta

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
receptury		vaflové těsto, výrobky z vaflového těsta tvarohové těsto, výrobky slané, sýrové a křehké těsto, výrobky čajové pečivo, sezónní pečivo
připravuje a navažuje suroviny pro přípravu		linecké těsto, výrobky z lineckého těsta vaflové těsto, výrobky z vaflového těsta tvarohové těsto, výrobky slané, sýrové a křehké těsto, výrobky čajové pečivo, sezónní pečivo
rozlišuje druhy těst a umí dohotovovat na hotové výrobky		linecké těsto, výrobky z lineckého těsta vaflové těsto, výrobky z vaflového těsta tvarohové těsto, výrobky slané, sýrové a křehké těsto, výrobky čajové pečivo, sezónní pečivo
připravuje různé druhy náplní a polev		linecké těsto, výrobky z lineckého těsta vaflové těsto, výrobky z vaflového těsta tvarohové těsto, výrobky slané, sýrové a křehké těsto, výrobky čajové pečivo, sezónní pečivo
Tematický celek - Příprava lineckého třeného těsta		
připravuje a navažuje suroviny pro přípravu lineckého třeného těsta		výrobky z třených lineckých těst bez náplní výrobky z třených lineckých těst s náplněmi kombinované výrobky
rozlišuje druhy třených lineckých těst a umí dohotovovat na hotové výrobky		výrobky z třených lineckých těst bez náplní výrobky z třených lineckých těst s náplněmi kombinované výrobky
připravuje a kombinuje různé druhy náplní a polev		výrobky z třených lineckých těst bez náplní výrobky z třených lineckých těst s náplněmi kombinované výrobky
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu lineckého třeného těsta a		výrobky z třených lineckých těst bez náplní

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
hotových výrobků dle receptury		výrobky z třených lineckých těst s náplněmi kombinované výrobky
Tematický celek - Příprava pálené hmoty		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu hmoty, náplně a hotových výrobků dle receptury		klasická příprava pálené hmoty a její zpracování
připravuje hmotu ze základních surovin, ale i polotovarů - PALOMA		příprava pálené hmoty ze směsí tvarování a pečení
připravuje náplně teplou i studenou cestou – z polotovarů		příprava náplní, polev a dohotovení výrobků
umí pracovat s polevami – fondánová, tuková		příprava náplní, polev a dohotovení výrobků
Tematický celek - Příprava listového těsta		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu listového těsta, náplně a hotových výrobků dle receptury		výběr, úprava surovin, zhotovení vodánku a tukové části
umí připravit základní části listového těsta: vodánek i tukovou část		výběr, úprava surovin, zhotovení vodánku a tukové části
zná základy pro přípravu, rozvalování, překládání, tvarování a pečení listového těsta		rozvalování a překládání tvarování, pečení listového těsta
rozeznává výrobky a rozdíly mezi listovým a plundrovým těstem		příprava a dohotovení výrobků z listového a plundrového těsta, příprava náplní a polev
Tematický celek - Příprava medového těsta		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu medového těsta, náplně a hotových výrobků dle receptury		příprava surovin dohotovení výrobků jednoduchých s náplněmi i bez náplní
zhotoví medové těsto, tvaruje výrobky různých tvarů		příprava těsta tvarování a pečení medového těsta
umí připravit bílkový krém ke zdobení perníčků		sesazování složitých tvarů
navrhuje a sestavuje dekorativní výrobky z perníku		sezónní výrobky
Tematický celek - Příprava lehké šlehané hmoty		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu lehkých šlehaných hmot, náplní a hotových výrobků dle receptury		příprava surovin
připravuje suroviny k výrobě piškotů, buflerů z lehké šlehané hmoty		příprava lehké šlehané hmoty mísení hmot, tvarování a pečení
připravuje vlastní náplně, náplně z tukových a máslových krémů		příprava náplní a polev, dohotovení výrobků

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
umí pracovat s tukovými polevami a provádí dohotovení hotových výrobků		příprava náplní a polev, dohotovení výrobků
Tematický celek - Příprava šlehané hmoty nahřívané		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu šlehané hmoty nahřívané dle receptury		příprava surovin
připravuje vlastní náplně do šlehané hmoty nahřívané, náplně z tukových a máslových krémů		příprava náplní a polev, dohotovení výrobků
zná výrobní postup při nahřívání šlehaných hmot		nahřívání a šlehání hmot mísení hmoty s přísadami
tvaruje a peče z nahřívané hmoty korpusy dortů a plátů		tvarování a pečení
umí pracovat s tukovými polevami a provádí dohotovení hotových výrobků v moderním provedení		příprava náplní a polev, dohotovení výrobků
Tematický celek - Příprava těžké šlehané hmoty a třené hmoty		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu těžké šlehané a třené hmoty, náplně a hotových výrobků dle receptury		příprava surovin
umí pracovat s tukovými polevami, provádí dohotovení hotových výrobků v moderním provedení		příprava náplní a polev, dohotovení výrobků
zná výrobní postup těžké šlehané hmoty, pozorně sleduje spojení oleje s hmotou		použití rychlošlehacích přípravků mísení a šlehání hmot
tvaruje a peče z hmoty korpusy dortů a plátů		tvarování a pečení
připravuje ovocné a šlehačkové náplně		příprava náplní a polev, dohotovení výrobků
Tematický celek - Příprava zvláštních druhů šlehaných hmot		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu zvláštních druhů šlehaných hmot		hmota na laskonky bezé hmota hmota na vaničky
připravuje suroviny k výrobě laskonek, štafetek, vaniček, kominíků		hmota na laskonky bezé hmota hmota na vaničky
připravuje šlehačkové, likérové náplně, náplně z tukových a máslových krémů		hmota na laskonky bezé hmota hmota na vaničky

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
umí pracovat s tukovými polevami		hmota na laskonky
		bezé hmota
		hmota na vaničky
dohotovení hotových výrobků provádí s moderními prvky		hmota na laskonky
		bezé hmota
		hmota na vaničky
Tematický celek - Příprava restauračních moučníků		
dbá na používání surovin zdravé výživy		rautové moučníky – mini dezerty
používá při přípravě celozrnné mouky, jádroviny, ovoce, tvaroh, jogurt, smetanové sýry, mascarpone		příprava korpusů
při zhotovování rautových moučníků - mini dezertů dbá na hmotnost výrobků do 40g, moderní úpravu vzhledu a čerstvost surovin		příprava korpusů
		příprava náplní
úpravu vzhledu rautových moučníků zdokonaluje ozdobami z pravé čokolády, karamelu, cukrové pasty, modelované čokolády, rýžového těsta, které dohotovuje různými úpravami		příprava ozdob
při slavnostních příležitostech kompletuje dekorativní výrobky na táccích s rautovými moučníky – mini dezerty		dohotovení
Tematický celek - Příprava smetanových náplní a výrobků		
připravuje šlehačkové náplně a rozlišuje smetanu ke šlehání a rostlinný krém		příprava smetanových náplní
umí připravit šlehačkové náplně za horka i za studena		příprava smetanových náplní
dohotovení hotových výrobků provádí s moderními prvky s použitím čerstvého ovoce		smetanové výrobky
Tematický celek - Příprava ozdob z různých surovin		
při přípravě ozdob objasní výrobní postupy přípravy jednotlivých hmot použitých k výrobě ozdob		ozdoby z modelovacích hmot
		ozdoby z grilíážové hmoty
		ozdoby z karamelu
		ozdoby z bílkové glazury
		ozdoby z máslového krému
		ozdoby z čokolády
		ozdoby z jádrovin

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
zdokonaluje si zručnost při modelování jednotlivých hmot a dokáže ozdoby vhodně použít		ozdoby z ovoce
		speciální ozdoby
		ozdoby z modelovacích hmot
		ozdoby z grilíážové hmoty
		ozdoby z karamelu
		ozdoby z bílkové glazury
		ozdoby z máslového krému
		ozdoby z čokolády
		ozdoby z jádrevin
		ozdoby z ovoce speciální ozdoby
skládá jednoduché dekorační výrobky		ozdoby z modelovacích hmot
		ozdoby z grilíážové hmoty
		ozdoby z karamelu
		ozdoby z bílkové glazury
		ozdoby z máslového krému
		ozdoby z čokolády
		ozdoby z jádrevin
		ozdoby z ovoce
		speciální ozdoby
Tematický celek - Příprava studené nahřívané jádrové hmoty		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu studené nahřívané jádrové hmoty		zadělávání, nahřívání a tření hmoty
připravuje a navažuje suroviny		zadělávání, nahřívání a tření hmoty
dbá na správné tvarování a pečení jádrové hmoty, používá zkušební vzorek pro pečení hmoty		tvarování a pečení
připravuje různé druhy plev a náplní		dohotovnění výrobků
Tematický celek - Příprava LIGHT a DIA výrobků		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu LIGHT a DIA výrobků		vhodná volba surovin
připravuje a navažuje suroviny pro LIGHT a DIA výrobky		výroba hmot a těst
dbá na správné použití umělých sladidel, používá k přípravě plátu rychlošlehací		výroba hmot a těst

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
pasty		
připravuje různé druhy náplní a plev s použitím pro LIGHT a DIA výrobků		dohotovení výrobků tvarování, pečení a plnění
dbá na správné označení výrobků LIGHT a DIA při prodeji		dohotovení výrobků
Tematický celek - Balení a prodej výrobků		
zná použití celofánových přířezů k balení čajového pečiva		základy balení výrobků do celofánu
umí skládat papírové obaly různých rozměrů k balení hotových cukrářských výrobků		skládání papírových obalů
dodržuje zásady hygieny při balení a prodeji cukrářských výrobků		skládání výrobků do spotřebních obalů, zásady hygieny a skladování
zná teploty cukrářských výrobků při prodeji		skládání výrobků do spotřebních obalů, zásady hygieny a skladování
umí balení cukrářských zákusků na papírovém tácku do papírové stříšky		balení zákusků do papírové stříšky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k pochopení postavení člověka v přírodě a poučení o vlivech prostředí na jeho zdraví a život. V odborném výcviku žáky vedeme ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů či používání ekologických obalů. Žáci mají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Cílem tématu je odpovědný přístup k životnímu prostředí. Téma je realizováno ukázkami z praxe a diskuzí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou na odborném výcviku vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a dovedli jednat s lidmi, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se jej chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt • Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně dodržování zásad hygieny a sanitace v potravinářském provozu	
dodržuje zásady bezpečnosti a požární ochrany při práci s jednotlivými stroji a zařízeními	základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně specifikace možných pracovních úrazů	
používá ochranné pomůcky určené k ochraně zdraví při práci se stroji a zařízeními	bezpečnost a ochrana při práci a požární ochrana – druhy ohrožení, užívání osobních ochranných pracovních prostředků a pracovních pomůcek, pracovních oděvů a obuvi	
rozlišuje jednotlivé provozy a jejich základní uspořádání	seznámení s organizačním uspořádáním školy a pracovišť se zvýšeným nebezpečím úrazu seznámení s pracovištěm odborného výcviku a organizací praktické výuky v odborném výcviku	
objasní práce zakázané mladistvým	práce zakázané mladistvým	
charakterizuje kritické body HACCP	dodržování zásad hygieny a sanitace v potravinářském provozu kritické body HACCP	
Tematický celek - Seznámení s obsluhou strojů a zařízení		
dbá na dodržování bezpečnosti práce	bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana při obsluze strojního zařízení v cukrářském provozu	
dodržuje zásady požární ochrany	bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana při obsluze strojního zařízení v cukrářském provozu	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
efektivně ovládá obsluhu ručních šlehačů, universálních mísících strojů, pecí, trezírky, vodní lázně a dalších cukrářských zařízení		obsluha strojů a zařízení v cukrářském provozu, jejich čištění a základní údržba
Tematický celek - Příprava pevných těst a výrobků		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu těsta a hotových výrobků dle receptury		linecké těsto, výrobky z lineckého těsta
		vaflové těsto, výrobky z vaflového těsta
		tvarohové těsto, výrobky
		slané, sýrové a křehké těsto, výrobky
		čajové pečivo, sezónní pečivo
připravuje a navažuje suroviny pro přípravu		linecké těsto, výrobky z lineckého těsta
		vaflové těsto, výrobky z vaflového těsta
		tvarohové těsto, výrobky
		slané, sýrové a křehké těsto, výrobky
		čajové pečivo, sezónní pečivo
rozlišuje druhy těst a umí dohotovovat na hotové výrobky		linecké těsto, výrobky z lineckého těsta
		vaflové těsto, výrobky z vaflového těsta
		tvarohové těsto, výrobky
		slané, sýrové a křehké těsto, výrobky
		čajové pečivo, sezónní pečivo
připravuje různé druhy náplní a polev		linecké těsto, výrobky z lineckého těsta
		vaflové těsto, výrobky z vaflového těsta
		tvarohové těsto, výrobky
		slané, sýrové a křehké těsto, výrobky
		čajové pečivo, sezónní pečivo
Tematický celek - Příprava lineckého třeného těsta		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu lineckého třeného těsta a hotových výrobků dle receptury		výrobky z třených lineckých těst bez náplní
		výrobky z třených lineckých těst s náplněmi
		kombinované výrobky
připravuje a navažuje suroviny pro přípravu lineckého třeného těsta		výrobky z třených lineckých těst bez náplní
		výrobky z třených lineckých těst s náplněmi
		kombinované výrobky

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
rozlišuje druhy třených lineckých těst a umí dohotovovat na hotové výrobky		výrobky z třených lineckých těst bez náplní
		výrobky z třených lineckých těst s náplněmi
		kombinované výrobky
připravuje a kombinuje různé druhy náplní a polev		výrobky z třených lineckých těst bez náplní
		výrobky z třených lineckých těst s náplněmi
		kombinované výrobky
Tematický celek - Příprava pálené hmoty		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu hmoty, náplně a hotových výrobků dle receptury		klasická příprava pálené hmoty a její zpracování
připravuje hmotu ze základních surovin, ale i polotovarů - PALOMA		příprava pálené hmoty ze směsí
		tvárování a pečení pálené hmoty
připravuje náplně teplou i studenou cestou – z polotovarů		příprava náplní, polev a dohotovení výrobků
umí pracovat s polevami – fondánová, tuková		příprava náplní, polev a dohotovení výrobků
Tematický celek - Příprava listového těsta		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu listového těsta, náplně a hotových výrobků dle receptury		výběr, úprava surovin, zhotovení vodánku a tukové části
umí připravit základní části listového těsta: vodánek i tukovou část		výběr, úprava surovin, zhotovení vodánku a tukové části
zná základy pro přípravu, rozvalování, překládání, tvarování a pečení listového těsta		rozvalování a překládání
		tvárování, pečení listového těsta
rozeznává výrobky a rozdíly mezi listovým a plundrovým těstem		příprava a dohotovení výrobků z listového a plundrového těsta, příprava náplní a polev
Tematický celek - Příprava medového těsta		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu medového těsta, náplně a hotových výrobků dle receptury		příprava surovin
		příprava těsta
		tvárování a pečení
zhotoví medové těsto, tvaruje výrobky různých tvarů		tvárování a pečení
		dohotovení výrobků jednoduchých s náplněmi i bez náplní
umí připravit bílkový krém ke zdobení perníčků		sesazování složitých tvarů
navrhuje a sestavuje dekorativní výrobky z perníku		sezónní výrobky
Tematický celek - Příprava lehké šlehané hmoty		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu lehkých šlehaných hmot, náplní a hotových výrobků dle receptury		příprava surovin na lehké šlehané hmoty
připravuje suroviny k výrobě piškotů, buflerů z lehké šlehané hmoty		příprava lehké šlehané hmoty mísení hmot, tvarování a pečení
připravuje vlastní náplně, náplně z tukových a máslových krémů		příprava náplní a polev, dohotovení výrobků
umí pracovat s tukovými polevami a provádí dohotovení hotových výrobků		příprava náplní a polev, dohotovení výrobků
Tematický celek - Příprava šlehané hmoty nahřívané		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu šlehané hmoty nahřívané dle receptury		příprava surovin pro šlehané hmoty nahřívané
připravuje náplně z tukových a máslových krémů		příprava náplní a polev, dohotovení výrobků
zná výrobní postup při nahřívání šlehaných hmot		nahřívání a šlehání hmot mísení hmoty s přísadami
tvaruje a peče z nahřívané hmoty korpusy dortů a plátů		tvarování a pečení
umí pracovat s tukovými polevami a provádí dohotovení hotových výrobků v moderním provedení		příprava náplní a polev, dohotovení výrobků
Tematický celek - Příprava těžké šlehané hmoty a třené hmoty		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu těžké šlehané hmoty a třené hmoty dle receptury		příprava surovin použití rychlošlehacích přípravků
umí pracovat s tukovými polevami a dohotovuje cukrářské výrobky v moderním provedení		příprava náplní a polev, dohotovení výrobků
zná výrobní postup těžké šlehané hmoty, pozorně sleduje spojení oleje s hmotou		mísení a šlehání hmot
tvaruje a peče z hmoty korpusy dortů a plátů		tvarování a pečení
připravuje ovocné a šlehačkové náplně		příprava náplní a polev, dohotovení výrobků
Tematický celek - Příprava zvláštních druhů šlehaných hmot		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu zvláštních druhů šlehaných hmot		hmota na laskonky bezé hmota hmota na vaničky
připravuje suroviny k výrobě laskonek, štafetek, vaniček, kominíků		hmota na laskonky bezé hmota hmota na vaničky

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
připravuje šlehačkové, likérové náplně, náplně z tukových a máslových krémů		hmota na laskonky
		bezé hmota
		hmota na vaničky
umí pracovat s tukovými polevami		hmota na laskonky
		bezé hmota
		hmota na vaničky
dohotovení hotových výrobků provádí s moderními prvky		hmota na laskonky
		bezé hmota
		hmota na vaničky
Tematický celek - Příprava smetanových náplní a výrobků		
připravuje šlehačkové náplně a rozlišuje smetanu ke šlehání a rostlinný krém		příprava smetanových náplní
umí připravit šlehačkové náplně za horka i za studena		příprava smetanových náplní
dohotovení hotových výrobků provádí s moderními prvky s použitím čerstvého ovoce		smetanové výrobky
Tematický celek - Příprava ozdob z různých surovin		
při přípravě ozdob objasní výrobní postupy přípravy jednotlivých hmot použitých k výrobě ozdob		ozdoby z modelovacích hmot
		ozdoby z griliážové hmoty
		ozdoby z karamelu
		ozdoby z bílkové glazury
		ozdoby z máslového krému
		ozdoby z čokolády
		ozdoby z jádrovin
		ozdoby z ovoce
zdokonaluje si zručnost při modelování jednotlivých hmot a dokáže ozdoby vhodně použít		speciální ozdoby
		ozdoby z modelovacích hmot
		ozdoby z griliážové hmoty
		ozdoby z karamelu
		ozdoby z bílkové glazury
		ozdoby z čokolády

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
		ozdoby z jádrovin
		ozdoby z ovoce
		speciální ozdoby
skládá jednoduché dekorační výrobky		ozdoby z modelovacích hmot
		ozdoby z griliážové hmoty
		ozdoby z karamelu
		ozdoby z bílkové glazury
		ozdoby z máslového krému
		ozdoby z čokolády
		ozdoby z jádrovin
		ozdoby z ovoce
		speciální ozdoby
Tematický celek - Příprava studené nahřívané jádrové hmoty		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu studené nahřívané jádrové hmoty		zadělávání, nahřívání a tření hmoty
připravuje a navažuje suroviny		zadělávání, nahřívání a tření hmoty
dbá na správné tvarování a pečení jádrové hmoty, používá zkušební vzorek pro pečení hmoty		tvarování a pečení
připravuje různé druhy plev a náplní vhodné pro tyto cukrářské výrobky		dohotovení výrobků
Tematický celek - Příprava kynutého těsta		
vypočítá potřebné množství surovin		charakteristika a složení těsta
		výběr a úprava surovin
vybírání vhodné suroviny k výrobě		výběr a úprava surovin
připravuje kvásek, dokáže rozpoznat vady těsta		vedení kynutých těst
umí tvarovat výrobky z kynutého těsta		výroba kynutého těsta
dbá na správné kynutí těsta, pečení jednotlivých druhů výrobků		kynutí, tvarování a pečení, vady těsta a výrobků
umí připravit náplně z různých surovin		výrobky z kynutého těsta
		listové kynuté těsto
		výrobky z listového kynutého těsta
Tematický celek - Příprava plundrového těsta		
vybírání vhodné suroviny k výrobě, vypočítá potřebné množství surovin na přípravu		výběr a úprava surovin

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
plundrových těst a výrobků		
umí tvarovat výrobky z plundrového těsta		výběr a úprava surovin tvarování, pečení plundrového těsta
připravuje kvásek a tukovou část, dbá na správný postup při překládání a rozvalování těsta		rozvalování a překládání
umí připravit náplně z různých surovin a moderních polotovarů		příprava náplní k pečení
Tematický celek - Příprava restauračních moučníků		
vypočítává potřebné množství surovin na přípravu restauračních moučníků		charakteristika a rozdělení restauračních moučníků suroviny na přípravu moučníků a jejich skladování
zná a dodržuje výdejní teplotu restauračních moučníků		technologické postupy při výrobě moučníků suroviny na přípravu moučníků a jejich skladování
ovládá technologické postupy při výrobě restauračních moučníků a používá čerstvé suroviny k jejich výrobě		technologické postupy při výrobě moučníků
zná rozdíly servírování na talíři restauračních moučníků teplých, studených a kombinovaných		nové trendy v podávání restauračních moučníků
umí připravit moučníky z různých hmot, těst a polotovarů		moučníky pečené moučníky vařené moučníky smažené moučníky chlazené a mražené moučníky speciální slané speciality rautové moučníky – mini dezerty
dohotovuje za použití správného technologického postupu – vařením, pečením, smažením, chlazením, mražením		moučníky pečené moučníky vařené moučníky smažené moučníky chlazené a mražené moučníky speciální slané speciality rautové moučníky – mini dezerty
dohotovování provádí s použitím různých druhů omáček ze surovin zdravé výživy a		moučníky pečené

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
čerstvého, vhodně upraveného ovoce		moučníky vařené
		moučníky smažené
		moučníky chlazené a mražené
		moučníky speciální
		slané speciality
		rautové moučníky – mini dezerty
při zhotovování rautových moučníků- mini dezertů dbá na hmotnost výrobků do 40 g, moderní úpravu vzhledu a čerstvost surovin		moučníky pečené
		moučníky vařené
		moučníky smažené
		moučníky chlazené a mražené
		moučníky speciální
		slané speciality
		nové trendy v podávání restauračních moučníků
		rautové moučníky – mini dezerty
úpravu vzhledu rautových moučníků zdokonaluje ozdobami z pravé čokolády, karamelu, cukrové pasty, modelované čokolády, rýžového těsta, které dohotovuje různými úpravami		moučníky pečené
		moučníky vařené
		moučníky smažené
		moučníky chlazené a mražené
		moučníky speciální
		slané speciality
Tematický celek - Příprava zmrzlin navažuje a upravuje suroviny pro přípravu zmrzliny dodržuje hygienické předpisy pro výrobu a prodej zmrzliny zná výrobní postupy jednotlivých druhů zmrzlin umí použít zmrzlinu na různé druhy výrobků – zmrzlinové dorty, poháry, restaurační moučníky apod. zná rozdíly výroby zmrzliny klasickým způsobem v malých množstvích a průmyslovou výrobu		výběr a úprava surovin
		charakteristika a rozdělení zmrzlin
		hygienické předpisy pro výrobu a prodej zmrzlin
		způsoby výroby zmrzlin
		zmrzlinové výrobky
		mražené krémy
		způsoby výroby zmrzlin

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
rozezná vady zmrzlin a orientuje se v příčině vzniku		vady zmrzlin, příčiny a napravení
Tematický celek - Příprava LIGHT a DIA výrobků		
vypočítává potřebné množství surovin na výrobu LIGHT a DIA výrobků		vhodná volba surovin
připravuje a navažuje suroviny pro výrobky LIGHT a DIA		výroba hmot a těst
dbá na správné použití umělých sladidel, používá k přípravě plátu rychlošlehací pasty		výroba hmot a těst
připravuje různé druhy náplní a polev s použitím pro LIGHT a DIA výrobků		tvárování a pečení, plnění
dbá na správné označení výrobků LIGHT a DIA při prodeji		dohotovení výrobků
Tematický celek - Balení a prodej výrobků		
zná použití celofánových přířezů k balení čajového pečiva		základy balení výrobků do celofánu
umí skládat papírové obaly různých rozměrů k balení hotových cukrářských výrobků		skládání papírových obalů
dodržuje zásady hygieny při balení a prodeji cukrářských výrobků		skládání výrobků do spotřebních obalů, zásady hygieny a skladování
zná teploty cukrářských výrobků při prodeji		skládání výrobků do spotřebních obalů, zásady hygieny a skladování
umí balení cukrářských zákusků na papírovém tácku do papírové stříšky		balení zákusků do papírové stříšky
Tematický celek - Praktická příprava k závěrečným zkouškám		
ovládá technologické postupy výroby těst, hmot, náplní		příprava pevných těst a výrobků
		příprava lineckého třeného těsta
		příprava pálené hmoty
		příprava listového těsta
		příprava šlehané hmoty nahřívané
		příprava těžké šlehané hmoty a třeňé hmoty
		příprava zvláštních druhů šlehaných hmot
		příprava smetanových náplní a výrobků
		příprava kynutého těsta
modeluje ozdoby z různých hmot		příprava ozdob z karamelu
ovládá přípravu restauračních moučníků i rautových – mini dezertů		příprava restauračních moučníků
charakterizuje přípravu a podávání zmrzlin		příprava zmrzlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci jsou vedeni k pochopení postavení člověka v přírodě a poučení o vlivech prostředí na jeho zdraví a život. V odborném výcviku žáky vedeme ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů či používání ekologických obalů. Žáci mají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Cílem tématu je odpovědný přístup k životnímu prostředí. Téma je realizováno ukázkami z praxe a diskuzí.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci jsou na odborném výcviku vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a dovedli jednat s lidmi, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se jej chránit a zachovat pro budoucí generace.</p>		

6.15 Stroje a zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stroje a zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o používání strojů a strojního zařízení v cukrářském provozu. Obsah předmětu vede k využití získaných vědomostí v odborných předmětech, zejména v technologii a v odborném výcviku a umožňuje zvládnout praktickou obsluhu strojů a strojního zařízení v praxi.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání

Název předmětu	Stroje a zařízení
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace • jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi • se dovedli adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá 1 vyučovací hodinu týdně ve druhém a třetím ročníku, celkem 66 vyučovacích hodin. Učivo navazuje zejména na předmět technologie a odborný výcvik. Zaměřuje se na tematické celky, které vedou žáky k získání znalostí o správné obsluze a čištění, základní údržbě strojů, zařízení a strojních linek a jejich využití v cukrářských provozech. Klade se důraz na bezpečnost práce a na hospodárné zacházení i využití strojních technologií. Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva v jednotlivých odborných předmětech. Pro výuku jsou používány učebnice, tabulky, grafy, fotografie, schémata, technické výkresy, dle možností také dataprojektor, výuková videa či prezentace v PowerPointu. Je vhodné zařazovat exkurze a odborné semináře. Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků, součástí výuky je také forma řízeného rozhovoru, skupinová a samostatná práce a práce s informacemi.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technická a technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žákům jsou zadávány samostatné úkoly, například hledání řešení problémových situací, analýza problému ve volbě nahrazení strojního zařízení jiným, vede žáky k uplatňování svých schopností a dovedností při řešení problémů, žáci využívají různé metody myšlení a myšlenkové operace.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci v předmětu stroje a zařízení řeší zadané odborné problémy. Navrhnu vhodné technologické zařízení pro určitý druh výrobku a podmínky výroby, charakterizují výhody a uvedou, jak ovlivní kvalitu výrobku, své řešení prezentují a obhajují je před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci jsou obeznámeni s tím, jak se chovat v různých situacích, například učit se přijímat hodnocení svých výsledků znalostí a dovedností ze strany jiných lidí, umět na ně adekvátně reagovat, přijímat radu, ale i kritiku a dále se vzdělávat. Žáci ve výuce pracují v týmu, dovedou společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,</p>

Název předmětu	Stroje a zařízení
	nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Odbornými exkurzemi v cukrárnách získávají žáci přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.
	Kompetence k učení: S porozuměním poslouchá mluvený projev, pořizuje si poznámky, efektivně vyhledává podstatné informace k dané problematice, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Digitální kompetence: Žák se orientuje na internetových stránkách v aktuální nabídce moderních strojů a zařízení pro cukrářskou výrobu, je schopný vyhledat manuál k použití daného stroje, jako jsou mixéry, pece, formy a další zařízení, a umí se orientovat v jejich digitálních ovládacích panelech.
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí práci žáků v hodinách, kontroluje vědomosti průběžným opakováním, individuálním ústním nebo písemným zkoušením. Při celkovém hodnocení je kladen důraz na schopnost komunikovat a reagovat na otázky, používat odborné termíny. V závěru každého tematického celku následuje písemné zkoušení.

Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a hygiena při práci v cukrářské výrobě		
zná zásady bezpečnosti při práci		bezpečnost v cukrářské výrobě
charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu		zásady hygieny
je seznámen s typy mycích strojů používaných v cukrářské výrobě		zásady hygieny

Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Stroje a zařízení pro skladování, manipulaci a přepravu materiálu		
zná zásady správného skladování surovin		stroje a zařízení pro skladování volně ložených surovin stroje a zařízení pro skladování balených surovin
objasní způsoby ukládání balených surovin		stroje a zařízení pro skladování balených surovin
zná zařízení pro manipulaci s balenými surovinami		stroje a zařízení pro skladování balených surovin
vysvětlí princip vážících zařízení		váhy
vyjmenuje druhy vah		váhy
Tematický celek - Stroje na přípravu těst a hmot		
vysvětlí princip a použití různých druhů šlehačích a mísících strojů		periodické mísící a šlehačí stroje
popíše mixéry a charakterizuje použití v cukrářském provozu		mixéry
popíše princip tabulovacího stroje a jeho využití		tabulovací stroj
Tematický celek - Stroje na zpracování těst a hmot		
vysvětlí princip dělicích a tužících strojů		dělicí a tužící stroje
charakterizuje typy periodických dělicích strojů podle tvaru základního řezu a podle hmotnosti klonků		dělicí a tužící stroje
popíše stříkací stroje, zná jejich jednotlivé části a popíše způsob jejich čištění		odřezávací a trezírovací stroje
popíše roztírače plátů a vysvětlí jejich funkci		roztírače plátů
vyjmenuje jednotlivé části plnicích strojů a uvede příklady k jejich použití		plnicí stroje
vysvětlí funkci a jednotlivé části rozvalovacího stroje, popíše princip rozvalování, popíše automatický rozvalovací stroj a vysvětlí jeho výhody v cukrářském provozu		rozvalovací stroje
Tematický celek - Stroje na zpracování korpusů a výrobků		
popíše rozkrajovač korpusů a zná jednotlivé části		rozkrajovač korpusů
vysvětlí funkci a princip máčecích strojů		máčecí stroje a zařízení
popíše stroje pro konečnou úpravu výrobků a polotovarů		stroje na konečnou úpravu výrobků a polotovarů
Tematický celek - Balící stroje a technika		
vyjmenuje a popíše nejčastěji používané obaly		význam balení výrobků a význam obalů
seznámí se s typy a principem činnosti balících strojů		typy balících strojů
vysvětlí využití balící techniky		typy balících strojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Je tvořeno v předmětu stroje a zařízení otázkou kvality životního prostředí při nedodržení předpisů platných pro údržbu a čištění strojního zařízení. Tato oblast je realizována formou referátu žáků, společných diskusí a debat či odbornými videi.		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je realizováno formou diskuse o mechanizaci a využití strojních technologií v cukrárnách a její vliv na cenovou politiku cukrářských výrobků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních otázkách a společně hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

Stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zařízení pro tepelnou úpravu		
popíše varné zařízení a vysvětlí jejich využití v cukrářském provozu	varná zařízení	
popíše zařízení pro smažení koblih a dalších tvarů smaženého pečiva	smažící zařízení	
popíše pece sázecí, boxové, etážové a rotační	pece	
vysvětlí různé způsoby přenosu tepla	pece	
vyjmenuje jejich části a popíše doplňková zařízení pecí	pece	
Tematický celek - Chladicí zařízení a výrobny zmrzlin		
vysvětlí princip činnosti chladících a klimatizačních zařízení - kompresorové a absorpční chlazení	zařízení pro úpravu vzduchu	
popíše jednotlivé typy chladících zařízení	zařízení pro úpravu vzduchu	
popíše zařízení pro chlazení a mražení	chlazení a mražení	
vysvětlí princip zmrazování zmrzlin ve výrobních zmrzlin	výrobníky zmrzlin	

Stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uveďte hygienické zásady pro výrobu zmrzlin ve výrobních		výrobníky zmrzlin
Tematický celek - Výrobní linky		
vysvětlí princip mechanizovaných linek		automatické linky na výrobu cukrářských těst a hmot
charakterizuje funkci výrobních linek na výrobu jemného pečiva, sušenek, koblihů, perníků a oplátek		automatické linky na výrobu cukrářských těst a hmot
popíše jednotlivé části výrobních linek		automatické linky na výrobu cukrářských těst a hmot
uveďte jejich výhody		automatické linky na výrobu cukrářských těst a hmot
Tematický celek - Vývoj a perspektivy strojního vybavení v cukrářské výrobě		
nastíní nové trendy v cukrářské výrobě		trendy cukrářské výroby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Je tvořeno v předmětu stroje a zařízení otázkou kvality životního prostředí při nedodržení předpisů platných pro údržbu a čištění strojního zařízení. Tato oblast je realizována formou referátu žáků, společných diskusí a debat či odbornými videi.		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je realizováno formou diskuse o mechanizaci a využití strojních technologií v cukrárnách a její vliv na cenovou politiku cukrářských výrobků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních otázkách a společně hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

6.16 Suroviny

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Suroviny
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich původu, složení, výrobě, vlastnostech, použití, o zásadách správného ošetřování a skladování potravin. Předmět vede žáky k pochopení významu racionální výživy pro zdraví člověka. Obsah předmětu usiluje o to, aby žáci získané vědomosti využili v odborných předmětech, zejména v technologii a odborném výcviku, při výběru vhodných surovin pro daný výrobek a zvolenou technologii jeho výroby, dále při senzorickém hodnocení a určování optimálních podmínek skladování surovin.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání • přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace • jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi • se dovedli adaptovatna měnící se životní a pracovní podmínky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v prvním ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, ve druhém ročníku 2 vyučovací hodiny týdně a ve třetím 1 vyučovací hodina týdně, celkem 165 vyučovacích hodin. Učivo je propojeno s předměty chemie, technologie a odborný výcvik. Zaměřuje se na tematické celky, které souvisí s fyziologií výživy, hygienickými předpisy a nejdůležitějšími surovinami v cukrářské výrobě a jejich významem a použitím v technologii výroby. Do výuky jsou zařazeny také nové suroviny, jejich složení a technologický význam a suroviny důležité pro zdravou výživu.</p> <p>Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména technologie a odborného výcviku. Ve výuce jsou používány učebnice, pracovní listy, tabulky, grafy, fotografie, schémata, vzorky surovin, ukázky obalových materiálů. Pro lepší názornost mohou být použity videa či výukové prezentace. Do výuky jsou zařazovány exkurze, přednášky a odborné semináře s ukázkou použití nových surovin v cukrářské výrobě. Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků, jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky jednotlivých druhů surovin, výuka je vedena metodou problémové situace a řešení problému, kdy žák využívá svých předchozích vědomostí a zkušeností, součástí výuky je také forma řízeného rozhovoru, skupinová a samostatná práce a práce s informacemi.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technická a technologická příprava

Název předmětu	Suroviny
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žákům jsou zadávány samostatné úkoly, například v podobě řešení problémových situací ve vztahu k výživě lidí. V surovinách je kladen důraz na správné využití surovin v praxi, to vede žáky ke schopnosti uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci v předmětu suroviny řeší zadané odborné problémy, zvolí vhodné suroviny pro určitý druh výrobku, charakterizují vlastnosti surovin a jejich vliv na kvalitu výrobku, své řešení prezentují, vysvětlí je a obhajují před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Žáci jsou schopni při řešení odborného problému pracovat v týmu, dovedou společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Odbornými exkurzemi v cukrárnách získávají žáci přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.</p> <p>Kompetence k učení: S porozuměním poslouchá mluvený projev, pořizuje si poznámky, efektivně vyhledává podstatné informace k dané problematice, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p>Digitální kompetence: Efektivně vyhledává a posuzuje informace o různých surovinách používaných v cukrařině, jejich vlastnostech, výrobě, dostupnosti a použití. Využívá online kurzy a videa pro zlepšení znalostí o surovinách a jejich použití v cukrářství, včetně technik a receptů z celého světa. Žáci jsou schopni vytvořit a zpracovat prezentaci, video na zadané odborné téma či si ověřit získané znalosti pomocí elektronického kvízu.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Učitel hodnotí práci žáků v hodinách, jejich aktivitu a připravenost, kontroluje vědomosti průběžným opakováním, individuálním ústním nebo písemným zkoušením. Při celkovém hodnocení je kladen důraz na</p>

Název předmětu	Suroviny
	schopnost komunikovat, reagovat na otázky, používat odborné termíny, propojit teorii s praxí. V závěru každého tematického celku následuje písemné zkoušení.

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Potravinářská prvovýroba a výroba		
objasní úkoly potravinářského průmyslu	potravinářský průmysl	
vyjmenuje základní živiny pro vývoj, růst člověka a zachování všech životních pochodů	poživatiny živiny	
vysvětlí význam základních živin pro život	poživatiny živiny	
vysvětlí význam doplňujících látek a vody pro lidský organismus	poživatiny živiny	
vyjmenuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede jejich příklady	poživatiny	
Tematický celek - Nauka o výživě		
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy	zásady správné výživy	
vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin	výživové hodnoty potravin	
objasní význam výživy při léčbě některých chorob	druhy výživy	
orientuje se v příčinách, důsledcích a způsobu prevence alimentárních nákaz a otrav	alimentární náказы a otravy	
popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy	trávicí soustava	
uvede mechanické a chemické prostředky trávení	trávicí soustava	
vysvětlí princip přeměny látek a energií	metabolismus živin	

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zná jednotlivé druhy a směry ve výživě		druhy výživy
Tematický celek - Znaky jakosti potravin		
analyzuje, čím je norma stanovena		hodnocení a norma jakosti surovin
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		hodnocení a norma jakosti surovin
vysvětlí příčiny znehodnocování surovin a výrobků		příčiny znehodnocování potravin
uvede zásady skladování surovin a přecházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		zásady správného skladování
zdůvodní význam konzervace a uvede způsoby konzervace potravin		konzervace potravin
Tematický celek - Cukry		
popíše výrobu řepného cukru a charakterizuje rozdíly v použití		chemické složení, druhy, vlastnosti a výroba cukru použití a skladování cukru, náhradních sladidel a medu v cukrářské výrobě
zvolí správný způsob skladování		umělá sladidla použití a skladování cukru, náhradních sladidel a medu v cukrářské výrobě
vyjmenuje druhy sladidel a vysvětlí jejich význam		chemické složení, druhy, vlastnosti a výroba cukru umělá sladidla
uvede chemické složení a vlastnosti jednotlivých druhů sladidel		chemické složení, druhy, vlastnosti a výroba cukru umělá sladidla
rozliší druhy medu a popíše jeho použití		med
Tematický celek - Obiloviny, mouka		
rozliší jednotlivé druhy obilovin, uvede jejich vlastnosti		druhy obilovin, výroba, zpracování
uvede chemické složení obilného zrna		druhy, složení mouky a její výroba
vyjmenuje druhy mouk		druhy, složení mouky a její výroba
popíše výrobu mouky, uvede chemické složení a použití mouky		druhy, složení mouky a její výroba
popíše zásady správného skladování a vysvětlí, jak předcházet nežádoucím změnám a škůdcům		skladování a vady mouky
Tematický celek - Škroby		
uvede chemické složení, vlastnosti a skladování škrobu		druhy škrobu
vyjmenuje druhy škrobu		druhy škrobu
popíše výrobu škrobu a vybere vhodné druhy k použití v cukrářské výrobě		výroba škrobu

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
definuje pojem škrobový sirup, uvede jeho použití a význam		škrobový sirup
Tematický celek - Vejce		
uvede chemické složení a vlastnosti vajec		složení
vysvětlí technologický význam		složení
zná zásady správného skladování		třídění, uchovávání a vady
vysvětlí význam pasterizace a sušení vajec		použití vajec v cukrářské výrobě
zdůvodní význam a použití vajec u cukrářských výrobků		použití vajec v cukrářské výrobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou v předmětu suroviny vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se jej chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Téma je zaměřeno v předmětu suroviny na kvalitu životního prostředí, hlavně na oblast půdních a klimatických podmínek a jejich a vliv na kvalitu surovin. Žákům je zdůrazňován vztah člověka k ekologii, ve výuce je diskutována problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci a význam zdravé životosprávy. Ve výuce surovin si žáci osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mléko, smetana a mléčné výrobky		
vyjmenuje druhy mléka		význam a druhy mléka

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
objasní význam jednotlivých složek mléka ve výživě		význam a druhy mléka chemické složení mléka
popíše způsob získávání, úpravy a skladování mléka		ošetření, úprava a skladování mléka
objasní princip pasterizace a úpravy tučnosti mléka		ošetření, úprava a skladování mléka
uvede druhy mléčných výrobků a jejich výrobu		použití mléka, smetany a mléčných výrobků v cukrářské výrobě
vybere správný mléčný výrobek pro určitý druh výrobku		použití mléka, smetany a mléčných výrobků v cukrářské výrobě
Tematický celek - Tuhy		
uvede rozdíly mezi rostlinnými a živočišnými tuky z hlediska chemického složení a výživy		rostlinné tuky – charakteristika, složení, druhy, výroba, význam, použití, skladování živočišné tuky - charakteristika, složení, druhy, výroba, význam, použití, skladování
popíše výrobu olejů, zná zásady správného skladování		rostlinné tuky – charakteristika, složení, druhy, výroba, význam, použití, skladování
popíše výrobu másla, vysvětlí význam másla v cukrářské výrobě		živočišné tuky - charakteristika, složení, druhy, výroba, význam, použití, skladování
rozliší druhy upravených tuků, zná jejich vlastnosti		upravené tuky - charakteristika, výroba, význam, použití, skladování
použije správný tuk pro určitý cukrářský výrobek		rostlinné tuky – charakteristika, složení, druhy, výroba, význam, použití, skladování živočišné tuky - charakteristika, složení, druhy, výroba, význam, použití, skladování upravené tuky - charakteristika, výroba, význam, použití, skladování
Tematický celek - Voda		
vysvětlí význam vody		význam vody, požadavky na kvalitu
zná potřebnou kvalitu vody používanou v potravinářském průmyslu		význam vody, požadavky na kvalitu
objasní použití vody		použití vody v potravinářském průmyslu
Tematický celek - Ovoce a výrobky z ovoce		
umí zařadit ovoce do jednotlivých skupin		druhy ovoce
dokáže navrhnout správný druh ovoce podle typu výrobku		druhy ovoce
objasní význam ovoce ve výživě		druhy ovoce
rozlišuje druhy ovocných výrobků, je schopen jejich výběru pro cukrářské výrobky		ovocné výrobky
zná způsoby konzervace a její význam		druhy konzervace ovoce
uvede skladování a použití různě zpracovaného ovoce		skladování a použití ovoce v cukrářské výrobě
Tematický celek - Jádroviny a olejnatá semena		
zná chemické složení jádrovin		význam a složení jádrovin
charakterizuje jednotlivé druhy jádrovin		druhy, úprava a použití jádrovin
vybere vhodný druh jádrovin na přípravu náplně nebo zdobení výrobku		druhy, úprava a použití jádrovin

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše úpravu jádrevin		druhy, úprava a použití jádrevin
zná správné podmínky skladování		skládování jádrevin
Tematický celek - Kakao a čokoláda		
vysvětlí pěstování a fermentaci kakaových bobů		základní kakaová hmota
popíše výrobu kakaové hmoty a kakaového prášku		základní kakaová hmota výroba kakaového prášku
objasní výrobu čokolády a pojem temperace		výroba čokolády a její použití
vyjmenuje druhy čokolády		výroba čokolády a její použití
zná skladování a použití čokolády v cukrářské výrobě		výroba čokolády a její použití
Tematický celek - Pochutiny		
popíše jednotlivé druhy pochutin		druhy a význam pochutin
objasní význam pochutin v cukrářské výrobě		druhy a význam pochutin
popíše zpracování kávy, čaje, koření		káva, čaj koření
vybere vhodný druh koření do těst a náplní		koření
vysvětlí použití aromat, octu a soli v cukrářské výrobě		ostatní pochutiny – aroma, ocet, sůl
Tematický celek - Nápoje		
vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy nealkoholických a alkoholických nápojů		nealkoholické nápoje – charakteristika, druhy, použití alkoholické nápoje – charakteristika, druhy, použití
vysvětlí použití nealkoholických i alkoholických nápojů v cukrářské výrobě		nealkoholické nápoje – charakteristika, druhy, použití alkoholické nápoje – charakteristika, druhy, použití
Tematický celek - Želírovací látky		
popíše jednotlivé druhy		druhy a vlastnosti
vysvětlí vlastnost želírujících látek		druhy a vlastnosti
vybere vhodné želírující látky do konkrétních výrobků		použití v cukrářské výrobě
Průřezová témata, přehledy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a životní prostředí		
Téma je zaměřeno v předmětu suroviny na kvalitu životního prostředí, hlavně na oblast půdních a klimatických podmínek a jejich a vliv na kvalitu surovin. Žákům je zdůrazňován vztah člověka k ekologii, ve výuce je diskutována problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci a význam zdravé životosprávy. Ve výuce surovin si žáci osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou v předmětu suroviny vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se jej chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kypřící prostředky		
rozliší jednotlivé druhy kypření	druhy kypření	
popíše výrobu droždí	droždí	
uvede složení a vlastnosti droždí a objasní vliv droždí na jakost kynutých těst a výrobků	droždí	
objasní zásady skladování droždí	droždí	
vyjmenuje chemické kypřící prostředky a uvede jejich použití	chemické kypřící prostředky	
vysvětlí podstatu fyzikálního kypření těst a uvede jeho použití	druhy kypření	
Tematický celek - Nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků		
uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků	rychlošlehačí přípravky moučné směsi směsi na výrobu náplní, krémů, ozdob, polev zmrzlinové přípravky ostatní pomocné suroviny a zlepšující látky	

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí význam a použití nových druhů surovin v cukrářské výrobě		rychlošlehací přípravky
		moučné směsi
		směsi na výrobu náplní, krémů, ozdob, polev
		zmrzlinové přípravky
		ostatní pomocné suroviny a zlepšující látky
orientuje se v tržních druzích nových surovin		rychlošlehací přípravky
		moučné směsi
		směsi na výrobu náplní, krémů, ozdob, polev
		zmrzlinové přípravky
		ostatní pomocné suroviny a zlepšující látky
Tematický celek - Chemikálie používané v cukrářské výrobě		
vysvětlí důvody používání chemikálií v cukrářské výrobě		charakteristika a význam přídatných látek
vysvětlí označování přídatných látek		označování přídatných látek
dokáže vyjmenovat jednotlivé kategorie přídatných látek a popsat jejich funkci		kategorie přídatných látek
popíše rozdělení barviv a jejich použití v potravinářství		kategorie přídatných látek
vyjmenuje konzervační látky a jejich použití		kategorie přídatných látek
Tematický celek - Obalové materiály		
vysvětlí význam balení cukrářských výrobků		význam obalů
rozdělí obaly podle materiálu a použití, popíše správné označování cukrářských balených výrobků a polotovárů		druhy a použití obalů
uvede funkční a hygienické důvody obalů		druhy a použití obalů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a životní prostředí		
Téma je zaměřeno v předmětu suroviny na kvalitu životního prostředí, hlavně na oblast půdních a klimatických podmínek a jejich vliv na kvalitu surovin. Žákům je zdůrazňován vztah člověka k ekologii, ve výuce je diskutována problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci a význam zdravé životosprávy. Ve výuce surovin si žáci osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou v předmětu suroviny vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se jej chránit a zachovat pro budoucí generace.		

6.17 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	3	3	8
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je poskytovat žákům potřebné vědomosti o správné úpravě, přípravě a zpracování základních surovin, pomocných látek a přísad pro cukrářskou výrobu. Technologie připravuje žáky k výrobě kompletního sortimentu cukrářských výrobků, včetně jejich dohotovení a zdobení, k užívání technického vybavení provozoven a k hodnocení kvality surovin, polotovarů a hotových výrobků dle norem. Poskytuje žákům možnost zvládnout dovednosti dekorativního umění v souladu s estetickými požadavky. Umožňuje žákům získat znalosti o správné obsluze, čištění a hospodárném využití strojního zařízení cukrářských provozoven. V předmětu technologie žák využívá znalosti z předmětů matematika, chemie, suroviny, stroje a zařízení, odborné kreslení. Znalosti žáci poté aplikují především v odborném výcviku.</p> <p>Výuka technologie směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci budou vedeni k dodržování zásad a předpisů BOZP, hygieny a sanitace a HACCP • přijímali a plnili svěřené úkoly, pracovali samostatně i v týmu • získali pozitivní vztah k povolání a k práci • aby si uvědomovali rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost • měli aktuální přehled o možnostech profesní kariéry

Název předmětu	Technologie
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> znali požadavky zaměstnavatelů na zaměstnance a srovnávali je se svými možnostmi a předpoklady <p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Technická a technologická příprava. Profilující okruh – cukrář. Učivo seznámí žáky s hygienickými předpisy v potravinářském provozu v souvislosti s dodržováním skladovacích podmínek potravin, seznámí je s možnými hygienickými riziky cukrářské výroby a navazuje zejména na odborný výcvik a komunikuje s ostatními odbornými předměty. Osvojí si přepočty surovinových norem a úpravu receptur dle požadovaného množství výrobků. Vysvětlí technologické postupy při přípravě cukerných rozvarů a jejich použití ve výrobě. Žáci se seznámí se základními druhy technického a technologického vybavení cukrářských provozoven. Žáci si osvojí tradiční technologické postupy při přípravě cukrářských výrobků, restauračních moučníků, zmrzlin. Učivo je doplněno přípravou výrobků různých druhů diet. Své znalosti si rozšíří o speciální druhy restauračních moučníků, o přípravu minidezertů a rautových výrobků. Seznámí se se způsoby balení, expedicí a s hodnocením jakosti cukrářských výrobků. Učivo poskytuje poznatky o funkci, ovládání a běžné údržbě strojů, zařízení a nástrojů, o jejich využití v cukrářské provozovně s důrazem na bezpečnost práce, na výrobu bezpečných potravin, na požární evidence, ekologii, i na hospodárné zacházení a využití strojních technologií. Mezipředmětové vztahy - obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech suroviny, základy přírodních věd a odborný výcvik a tyto vědomosti žák aplikuje při vypracovávání zadaných úkolů.</p> <p>Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků, jsou využívány názorné pomůcky a ukázky technologického zařízení, výuka je vedena metodou problémové situace a řešení problému, kdy žák využívá svých předchozích vědomostí a zkušeností, do výuky je zařazováno samostatné řešení technologických výpočtů, součástí výuky je také forma řízeného rozhovoru, skupinová a samostatná práce s informacemi. Velký důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využívají v ostatních předmětech a při přípravě prezentačních akcí školy. Jsou používány i další metody vzdělávání jako odborné exkurze, potravinářské výstavy, návštěva pracovišť – restaurace. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku, které se pravidelně ve dvoutýdenním cyklu střídají. Přitom týdenní dotace teoretického vyučování, do kterého jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné. Teoretické vyučování zajišťují učitelé teoretického vyučování, probíhá podle platného rozvrhu vyučovacích hodin v učebnách školy. Další formy výuky jsou začleňovány jak do odborného výcviku, tak do teoretického vyučování, vždy po dohodě s vedením školy tak, aby byla dodržena kontinuita probírané látky v jednotlivých předmětech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Technická a technologická příprava

Název předmětu	Technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žáci v předmětu technologie diskutují nad technologickými postupy, řeší technologické výpočty a odborné problémy z praxe. Žáci se učí obhajovat své názory a postoje, ale zároveň přijmout názor druhého člověka a respektovat ho.</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam životního prostředí pro člověka • přispívá k uplatňování hodnot demokracie a plurality • uznává život jako nejvyšší hodnotu a řeší racionálně své osobní a sociální problémy • jedná v souladu s morálními principy • dbá na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva a osobnost jiných občanů
	<p>Kompetence k učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. S porozuměním poslouchá mluvený projev, pořizuje si poznámky, efektivně vyhledává podstatné informace k dané problematice, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.</p>
	<p>Digitální kompetence: Žák vyhledává moderní cukrářské techniky, které si může osvojit pomocí návodu ve videu a používá webové aplikace k fixaci a ověřování získaných znalostí z dané problematiky.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni numericky v kombinaci se slovním hodnocením. Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, vypracování domácích úkolů, zpracováním referátů. Kritéria hodnocení vychází ze školního řádu školy.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Úvod do předmětu technologie		
popíše vývoj cukrářské výroby		historie cukrářské výroby
popíše význam hygieny a sanitace provozu		hygiena a sanitace
zná zásady bezpečnosti při práci v cukrárnách a zásady první pomoci		bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Tematický celek - Propočty receptur cukrářských výrobků		
rozumí výpočtům, umí vypočítat surovinové propočty		výpočty
vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		výpočty
Tematický celek - Úprava cukru vařením		
určí druhy cukerných rozvarů a popíše jednotlivé zkoušky		druhy cukerných rozvarů, vaření, zkoušky jednotlivých rozvarů
uvede přípravu a technologické postupy jednotlivých cukerných hmot a past		fondán, karamel, kulér, kandys, jádrové pasty
Tematický celek - Polevy		
rozdělí polevy do správných kategorií		rozdělení polev
popíše výrobu jednotlivých polev		výroba a použití polev
vysvětlí postupy použití a jejich význam		výroba a použití polev
Tematický celek - Náplně		
rozdělí náplně do jednotlivých kategorií		rozdělení a význam
objasní jejich význam		rozdělení a význam
uvede surovinové složení jednotlivých náplní		výroba a použití náplní
popíše technologické postupy náplní		výroba a použití náplní
zařadí náplně do správné skupiny podle trvanlivosti, použití a surovinového složení		výroba a použití náplní
popíše správné hygienické návyky při výrobě a zpracování a použití náplní		výroba a použití náplní
Tematický celek - Pevná tuková těsta		
vyjmenuje suroviny pro výrobu těst a vysvětlí jejich vliv na kvalitu hotových výrobků		suroviny
uvede technologické postupy výroby pevných tukových těst		technologické postupy
vysvětlí pravidla přípravy těst, jejich zpracování a dohotovení		technologické postupy
objasní teplotu pečení		technologické postupy
vysvětlí postupy plnění a zdobení		technologické postupy
uvede správnou trvanlivost a hmotnost jednotlivých výrobků		výrobky
popíše technologický postup konkrétních výrobků		technologické postupy

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		výrobky
Tematický celek - Třené linecké těsto		
popíše konkrétní technologický postup		technologické postupy
vyjmenuje suroviny na přípravu těst a vysvětlí		suroviny
jejich vliv na kvalitu hotových výrobků		výrobky
uvede technologické postupy výroby		technologické postupy
vysvětlí pravidla přípravy těst, jejich zpracování a dohotovení výrobků		suroviny
		výrobky
Tematický celek - Pálená hmota a výrobky		
vyjmenuje suroviny na přípravu hmoty		suroviny
uvede tradiční technologický postup přípravy pálené hmoty		technologické postupy
určí vady pálené hmoty		technologické postupy
popíše způsob odpékání v peci		technologické postupy
uvede výrobky z pálené hmoty		výrobky
Tematický celek - Listové těsto a výrobky		
dokáže popsat charakteristiku listového těsta		suroviny
vyjmenuje výběr a úpravu surovin		suroviny
uvede technologický postup tradiční metodou		technologické postupy
dokáže nakreslit a popsat jednotlivé fáze překládání těsta		tvarování, pečení, listování
uvede technologický postup chlazeného listového těsta		technologické postupy
popíše konkrétní technologické postupy výrobků		technologické postupy
		výrobky
Tematický celek - Koloidy		
dokáže popsat teorii tvorby pěny		roztoky pravé a koloidní, vlastnosti a použití
popíše vlivy působící na šlehatelnost		roztoky pravé a koloidní, vlastnosti a použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví, dále na výhody a nevýhody využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		
Člověk a svět práce		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Z průřezových témat předmět technologie svým obsahem přispívá zejména k tématu Člověk a svět práce. Doplnuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělání o nejdůležitější poznatky a dovednosti s jeho uplatněním ve světě práce, které by měly pomoci při rozhodování o další profesi a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Šlehané hmoty a výrobky		
objasní charakteristické znaky pro jednotlivé šlehané hmoty		charakteristika rozdělení
vyjmenuje suroviny pro přípravu hmot		suroviny
popíše jejich úpravu		technologické postupy
popíše výrobní postupy jednotlivých hmot, tvarování a zvolí správnou teplotu pečení jednotlivých výrobků		technologické postupy výrobky
analyzuje vady korpusů a navrhne možné řešení nápravy		vady
Tematický celek - Třené hmoty		
vyjmenuje suroviny pro třené hmoty		příprava a úprava surovin před zpracováním
vysvětlí rozdíl mezi šleháním a třením		příprava a úprava surovin před zpracováním
popíše technologické postupy přípravy třené hmoty		technologický postup třené hmoty
zná způsoby tvarování		technologický postup třené hmoty
rozdělí výrobky na plněné a neplněné		výrobky z třených hmot
umí použít správný druh náplně do třených hmot		technologický postup třené hmoty
Tematický celek - Jádrové hmoty		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vyjmenuje a popíše rozdělení jádrových hmot		rozdělení
vyjmenuje suroviny vhodné pro přípravu jádrových hmot a popíše jejich úpravu před použitím		suroviny
popíše technologický postup a zdůvodní význam odležení		výroba jádrové hmoty odležení a pečení
vyjmenuje výrobky z jádrových hmot		výrobky
umí použít správný druh náplně a zvolit vhodnou polevu		výrobky
analyzuje vady korpusů a navrhne řešení nápravy		vady
Tematický celek - Čajové a pařížské pečivo		
vyjmenuje suroviny pro výrobu těst		suroviny
uvede technologické postupy výroby		technologické postupy
vysvětlí pravidla zpracování a dohotovení jednotlivých výrobků		technologické postupy
určí správnou teplotu pečení		technologické postupy
vysvětlí postupy plnění a zdobení		technologické postupy
uvede sortiment čajového a pařížského pečiva		výrobky
Tematický celek - Smetanové výrobky		
uvede charakteristické znaky pro smetanové výrobky		charakteristika
určí podmínky pro kvalitu a stabilitu ušlehané smetany		podmínky šlehatelnosti smetany
popíše jednotlivé technologické postupy u dílčích náplní		technologické postupy smetanové náplně
popíše jednotlivé výrobky a jejich dohotovení		výrobky
kategorizuje náplně a umí je použít do korpusů z různých hmot		smetanové náplně
Tematický celek - Ozdoby		
vysvětlí význam ozdob a zdobení cukrářských výrobků		význam ozdob
seřadí ozdoby podle použitých surovin		rozdělení
dokáže kombinovat ozdoby vzájemně mezi sebou, aplikuje ozdobu na správný druh výrobku		technologické postupy
vyjmenuje suroviny vhodné pro výrobu hmot na ozdoby		suroviny
popíše technologické postupy výroby modelovacích hmot a karamelu		technologické postupy
Tematický celek - Speciální výrobky		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
objasní význam speciálních cukrovinek a rozdělí je podle trvanlivosti		rozdělení
popíše technologické postupy orientálních, čokoládových a smetanových cukrovinek		orientální cukrovinky smetanové cukrovinky čokoládové cukrovinky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Z průřezových témat předmět technologie svým obsahem přispívá zejména k tématu Člověk a svět práce. Doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělání o nejdůležitější poznatky a dovednosti s jeho uplatněním ve světě práce, které by měly pomoci při rozhodování o další profesi a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.		
Člověk a životní prostředí		
V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví, dále na výhody a nevýhody využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Medové perníkové těsto		
popíše historii perníkářství v Čechách		historie perníku
vyjmenuje suroviny a druhy perníkových těst		suroviny, druhy perníkových těst
popíše výrobu invertního cukru		výroba invertního cukru, neutralizace
vysvětlí pravidla přípravy těst, jejich zpracování a dohotovení		odležení, pečení, plnění a zdobení
vysvětlí postupy plnění, zdobení a dohotovení		odležení, pečení, plnění a zdobení
vyjmenuje jednotlivé výrobky z perníkového těsta		výrobky

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek - Kynutá těsta		
vyjmenuje druhy kynutých těst		charakteristika
popíše suroviny na výrobu kynutého těsta		suroviny
uvede technologické postupy přípravy vánočkového, koláčového a koblihového těsta		technologické postupy výroby kynutého těsta
vysvětlí pravidla přípravy těsta, jejich zpracování a dohotovení		kynutí těsta
vysvětlí postupy plnění a dohotovování výrobků před tepelnou úpravou		náplně
vysvětlí pravidla a postup při osazování výrobků na plechy a jejich dokynutí		kynutí těsta
vyjmenuje výrobky z kynutého těsta		výrobky
Tematický celek - Zmrzliny		
vyjmenuje suroviny vhodné k výrobě a popíše jejich úpravu před zpracováním		suroviny
uvede hygienické normy a požadavky na jakost a označování zmrzlin podle druhu		hygienické normy při výrobě
		druhy zmrzlin
uvede technologické postupy		technologické postupy
vysvětlí požadavky kladené na zmrzliny z hlediska chemického a mikrobiálního		hygienické normy při výrobě
Tematický celek - DIA výrobky		
charakterizuje význam dietních výrobků v cukrářském oboru, zvolí správné suroviny		význam a charakteristické znaky
popíše technologické postupy výrobků		výrobky
		technologické postupy
Tematický celek - Restaurační moučníky		
uvede význam restauračních moučníků		charakteristika
rozdělí moučníky podle technologie výroby		rozdělení
popíše jednotlivé technologické postupy		výrobky
		technologické postupy
Tematický celek - Zvláštní druhy restauračních moučníků a jejich podávání		
význam zvláštních druhů restauračních moučníků		význam a suroviny
technologické postupy		výrobní postup
volí vhodný druh inventáře, uplatňuje estetické cítění při prezentaci výrobků		servis
Tematický celek - Oplatky		
vyjmenuje druhy oplatek a suroviny na výrobu jednotlivých druhů oplatek		druhy oplatek a suroviny

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
popíše pečící kleště k pečení oplatek		výroba
uvede konečnou úpravu		dohotovení
Tematický celek - Minidezerty		
uvede charakteristické znaky při přípravě minidezertů		charakteristika
využívá vhodné suroviny a volí jejich kombinace		suroviny
používá vhodné doplňky při konečné úpravě		výrobní postup a prezentace minidezertů
dokáže zvládnout návrhy minidezertů a jejich vhodnou prezentaci		výrobní postup a prezentace minidezertů
Tematický celek - Hodnocení jakosti cukrářských výrobků		
vyjmenuje metody používané při hodnocení jakosti cukrářských výrobků		hodnocení jakosti výrobků
popíše vady jednotlivých cukrářských výrobků		vady cukrářských výrobků
objasní systém kontrolních kritických bodů a určí je pro výrobu konkrétního výrobku		HACCP systém
Tematický celek - Zařízení provozoven		
charakterizuje vybavení cukrářských provozů		vybavení cukrářských provozů
popíše význam hygieny a sanitace v cukrářských provozovnách		hygiena výroby
zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci		bezpečnost a ochrana zdraví
orientuje se v aktuálních právních předpisech potravinářského průmyslu		platné předpisy v potravinářském průmyslu
Tematický celek - Požadavky kladené na suroviny a hotové výrobky		
popíše význam balení, druhy obalových materiálů a způsob přepravy cukrářských výrobků		význam a způsoby balení cukrářských výrobků, přeprava
popíše způsoby balení cukrářských výrobků s ohledem na životní prostředí		význam a způsoby balení cukrářských výrobků, přeprava
zná optimální podmínky pro skladování		skladování a trvanlivost cukrářských výrobků
vyjmenuje způsoby prodloužení trvanlivosti		způsoby prodloužování trvanlivosti
vysvětlí příčiny stárnutí výrobků		příčiny stárnutí výrobků
vyjmenuje zásady prodeje		zásady prodeje cukrářských výrobků
Tematický celek - Hlavní směry vývoje cukrářské výroby		
uvede příklady použití nových surovin		racionalizace výroby
zná správné zásady výživy a umí je aplikovat v cukrářské výrobě		výživová hodnota cukrářských výrobků
orientuje se v nových trendech nebo je schopen si aktuální trendy dohledat		trendy v cukrářské výrobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk a svět práce		
Z průřezových témat předmět technologie svým obsahem přispívá zejména k tématu Člověk a svět práce. Doplnuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělání o nejdůležitější poznatky a dovednosti s jeho uplatněním ve světě práce, které by měly pomoci při rozhodování o další profesi a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.		
Člověk a životní prostředí		
V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví, dále na výhody a nevýhody využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretické vyučování probíhá v učebnách s kapacitou 15 až 30 žáků, které jsou vybaveny odpovídající technikou. Výuka IKT probíhá v počítačových učebnách. Technické i programové vybavení učebny se průběžně inovuje.

Počítače ve všech učebnách a kabinetech školy jsou zapojeny do školní počítačové sítě a připojeny k internetu. Prostory školy jsou pokryty wi-fi.

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, která je standardně vybavena potřebným náradím, k dispozici je i sportovní hala a atletický stadion.

Praktické vyučování probíhá na odborných cukrářských pracovištích a na pracovištích školy.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, popř. v rámci odborného výcviku gastronomických oborů. Organizace vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Pro odkládání oděvů a bot jsou pro žáky vymezeny prostory šaten s osobními zamykatelnými skříňkami.

Žáci i učitelé školy mohou využívat služeb knihoven.

Popis personálního zajištění výuky

Ve škole vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Svě znalosti si doplňují a rozvíjí v rámci DVPP a samostudiem. Odborný výcvik probíhá pod odborným vedením učitele odborného výcviku případně pod dozorem instruktora na smluvním pracovišti.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje školní poradenské pracoviště.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

obec/město,

škola je fakultní školou,

školská rada,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

akademie, den otevřených dveří, divadlo, ples