

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Číšník–barman, servírka–barmanka**

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel .....	4
1.3	Název ŠVP .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	6
2.2	Kompetence absolventa .....	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	12
3.2	Organizace výuky .....	15
3.3	Realizace praktického vyučování .....	16
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	17
3.5	Začlenění průřezových témat .....	23
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	24
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	24
3.8	Organizace přijímacího řízení .....	28
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	29
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	29
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	31
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	32
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....	34
4	Učební plán .....	35
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	35
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	36
4.2	Celkové dotace - přehled .....	38
4.3	Přehled využití týdnů .....	39
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	40
6	Učební osnovy .....	42
6.1	Český jazyk a literatura .....	42
6.2	Anglický jazyk .....	52
6.3	Německý jazyk .....	61
6.4	Občanská nauka .....	68
6.5	Ekologie .....	77
6.6	Fyzika .....	82
6.7	Chemie .....	86
6.8	Matematika .....	91
6.9	Praktická matematika .....	98
6.10	Tělesná výchova .....	102

6.11	Elektronická dokumentace.....	116
6.12	Informatika.....	120
6.13	Ekonomika.....	133
6.14	Etiketa v gastronomii .....	139
6.15	Marketing služeb.....	142
6.16	Odborný výcvik.....	146
6.17	Písemná komunikace.....	157
6.18	Potraviny a výživa .....	160
6.19	Stolničení.....	167
6.20	Technologie .....	176
6.21	Základy barmanství a sommelierství .....	187
7	Zajištění výuky .....	193
8	Charakteristika spolupráce.....	194
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi .....	194
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	194

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola průmyslová, hotelová, zdravotnická a Vyšší odborná škola Uherské Hradiště

**ADRESA ŠKOLY:** Jiřího z Poděbrad 949, Uherské Hradiště, 68601

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Jaroslav Zatloukal

**KONTAKT:** Telefon: 572 433 913, e-mail: [ssphz@ssphzuh.cz](mailto:ssphz@ssphzuh.cz), adresa webu: <https://www.ssphzuh.cz/>

**IČ:** 00559644

**IZO:** 559644

**RED-IZO:** 600015459

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Bc. Marie Martinková, Mgr. Lenka Ševčíková

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Zlínský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Krajský úřad Zlínského kraje, tř. Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín

**KONTAKTY:**

E-mail: [podatelna@kr-zlinsky.cz](mailto:podatelna@kr-zlinsky.cz)

Telefon: +420 577 043 111

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Číšník–barman, servírka–barmanka

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:**

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65–51–H/01 Kuchař – číšník

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní: Strojírenství, Elektrotechnika, Praktická sestra, Hotelnictví, Gastronomie, Cukrář

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**VERZE SVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** SŠPHZaVOŠ UH 2806/2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 25. 6. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26. 8. 2024

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště

**ADRESA ŠKOLY:** Kollárova 617, Uherské Hradiště, 68601

**ZŘIZOVATEL:** Zlínský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Kuchař – číšník

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65–51–H/01 Kuchař – číšník

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Absolvent školního vzdělávacího programu **Číšník, barman – servírka, barmanka** je připraven pro výkon obsluhy a dalších gastronomických činností v odvětví společného stravování, např. v odbytových střediscích s barovým provozem, kavárnách a ostatních zařízeních, které tyto služby poskytují.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Pracuje jako samostatný číšník od přijetí objednávky až po její vyúčtování. Disponuje příslušnými kompetencemi pro výkon jednoduché a složité obsluhy, rozumí organizaci práce v barovém provozu. Je připraven k tomu, aby v každodenní odborné činnosti aplikoval pravidla společenského chování, v souladu s nimi dokázal komunikovat s hosty, případně operativně a samostatně řešit konfliktní situace v souladu se zásadami profesní etiky. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven na soukromé podnikání v pohostinství, zejména v odbytových střediscích s barovým provozem

### 2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

#### Klíčové kompetence

##### a) Kompetence k učení

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:*

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **b) Kompetence k řešení problémů**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:*

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **c) Komunikativní kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:*

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

#### **d) Personální a sociální kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:*

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### **e) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:*



- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### **f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:*

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat

vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

### **g) Matematické kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:*

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

### **h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:*

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Dosažený stupeň vzdělání – střední vzdělání s výučním listem.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné, ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště

**ADRESA ŠKOLY:** Kollárova 617, Uherské Hradiště, 68601

**ZŘIZOVATEL:** Zlínský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Kuchař – číšník

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65–51–H/01 Kuchař – číšník

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Ve srovnání s jinými obory nabízí oblast gastronomických služeb možnosti s rozdílnými přístupy. Úspěch je vždy podmíněn profesními znalostmi a osobním přístupem k dané profesi. Cílem vzdělávacího programu je vést žáka k osvojení odborných kompetencí, které vedou k úspěšnému vykonávání profese Číšník, barman – servírka, barmanka. Vzdělávací program si klade za cíl vybavit žáky vzdělávacího programu odbornými kompetencemi potřebnými k vykonávání práce v daném oboru, adaptovat studenty na moderní trendy a inovace gastronomických služeb, které jsou předpokladem úspěchu v oboru. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha vytvářet v žácích profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení, dále jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění v různých typech provozních jednotek v regionu.

Začlenit žáky již během studia mezi odborníky, umožňovat žákům navazovat kladné interpersonální vztahy, kterých mohou žáci využívat při svém budoucím povolání. K tomu je také určena účast na různých soutěžích rámci regionu i celé ČR.

Odborné předměty v teoretické výuce jsou zaměřeny na získání vědomostí ze stolničení (učí se pravidlům jednoduché, složité a slavnostní obsluhy, základům barmanství a sommeliérství, identifikaci a užití inventáře), potravin a výživy (složení potravin, charakteristiky a tržní druhy mas, výroby nápojů), technologie (osvojení charakteristik technologických postupů) a ze zařízení provozoven.

Obsah odborných předmětů je předmětově koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností.

V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

### **Rozvoj občanských a klíčových kompetencí žáků**

Během vzdělávání je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím IKT. Oblast IKT je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

### **Metody a formy výuky**

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého má dosáhnout. Učitelé volí metody dle svých potřeb, zkušeností a s ohledem na charakter vyučovacího předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností.

Tomuto odpovídají tyto metodické přístupy ve výuce:

- výklad s návazností na znalosti žáků
- řízený rozhovor
- práce ve skupinách
- samostatné řešení úkolů
- prezentace písemné, ústní

- společné hodnocení, analýza výsledků
- diskuze
- autodidaktické metody
- konzultační hodiny

Důležitou součástí teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako inventář používaný na úseku obsluhy, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, DVD, exkurze.

K procvičování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, simulační metody apod.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy. Velký zájem je o speciální „barmanský kurz“, který je příležitostí k rozšíření odborných vědomostí žáků. Tento kurz bude doplněn „sommeliérským kurzem“, který také povede k získání dalších odborných vědomostí dané problematiky. Žáci se podílejí na přípravě a zajištění různých gastronomických akcí pořádaných různými organizacemi v regionu. Tyto příležitosti také umožňují rozšíření odborných znalostí a dovedností žáků.

#### **Začlenění průřezových témat do výuky**

Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedly žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k ekologii, k demokratické společnosti, vychovávaly žáka k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučily je pracovat informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací.

**Občan v demokratické společnosti** : je realizováno formou referátů se zaměřením na realizaci výživové politiky státu a diskusí o dostupnosti pečiva a dalších potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa. Žáci se naučí orientovat v masových médiích, využít je a kriticky hodnotit danou situaci a problematiku. V tematickém celku "Hygienické předpisy v potravinářském průmyslu" a "Platné předpisy a normy v potravinářském průmyslu" formou diskuse o zodpovědnosti pracovníků vůči spotřebitelům a o dodržování norem a legislativních návaznostech - sankcích.

**Člověk a životní prostředí:** tvoří otázka kvality životního prostředí se zaměřením na půdní a klimatické podmínky a jejich vliv na kvalitu potravin, ochrana přírody, prostředí a krajiny, při nedodržení předpisů platných pro údržbu a čištění strojů a strojního zařízení. Likvidace odpadních látek a účinky a likvidace toxických látek, ropných produktů, produktů jaderných reakcí a likvidace plastů., využití energií, tepelných zdrojů, jejich účinnost, teplotní roztažnost, klady a zápory různých druhů elektráren, ochrana před jaderným zářením, využití jaderné energie, život ve Sluneční soustavě. Ve vztahu k ekologii člověka je to zejména problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci, význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou diskusí a referátů.

Environmentální výchova prolíná celým vyučovacím procesem, školními i mimoškolními aktivitami, které jsou popsány v dlouhodobém plánu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pod názvem „Environmentální výchova v edukačním procesu SŠPH Uherské Hradiště“. Při realizaci průřezového tématu spolupracujeme zejména s místními středisky ekologické výchovy a s městem Uherské Hradiště.

**Člověk a svět práce:** zlepšuje orientaci žáků v oblasti světa práce i vzdělávání. Seznamuje žáky s náročností jejich oboru, formuje jejich vztah ke zvolenému oboru, přináší informace, které umožní žákům, aby si v souladu se svými předpoklady a zájmy vybrali optimální profesní a vzdělávací dráhu. Při jednání se zaměstnavateli jsou schopni formulovat své představy a vhodně prezentovat své kvality, dále znají svá práva a povinnosti v pracovněprávních vztazích a mají představu o podmínkách samostatného podnikání.

K realizaci tohoto průřezového tématu v různém rozsahu přispívají jednotlivé vyučovací předměty (učební osnovy), do výuky jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o zaměstnání, životopisu, vyhledávání nabídek zaměstnání a další.

**Informační a komunikační technologie:** využití softwaru pro tvorbu žákovských projektů, a využití internetu k dalšímu vzdělávání a získávání informací a při tvorbě seminárních prací, žákovského projektu a referátů při hledání podkladů pro jejich zpracování.

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je organizován formou tříletého denního studia dle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Je ukončen závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední odborné vzdělání.

Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku, které se pravidelně ve dvoutýdenním cyklu střídají.

Teoretické vyučování je propojeno s praktickým vyučováním podle jednotlivých učebních plánů, které jsou pravidelně konzultovány v předmětových komisích. Do výuky jsou průběžně zařazovány aktuální moderní trendy z gastronomie, které učitelé získávají na certifikovaných školeních.

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj obecných i profesních znalostí žáků. Škola klade důraz na propojení teoretického a praktického vyučování, které usnadňuje začlenění absolventa do praktického života.

### **Forma realizace praktického vyučování**

Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý odborný proces. Během praktického vyučování je u jednotlivých žáků dodržena pracovní doba včetně přestávek, které jsou dané jak zákoníkem práce, tak hygienickými a školskými normami.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

V průběhu tříletého vzdělávání jsou žákům nabízeny odborné kurzy jako barmanský, baristický, someliérský, flairový. Dále se žáci účastní odborných školení a exkurzí, besed s odborníky z praxe, absolvují poznávací výlety, veletrhy a výstavy z oblasti gastronomie a potravinářství.

Během studia se žáci mohou účastnit různých soutěží, kde reprezentují sebe a svou školu.

Součástí výuky je nabídka jednotýdenních kurzů. V prvním ročníku lyžařský výcvikový kurz, ve druhém. ročníku sportovně vzdělávací kurz.

Oblast Vzdělávání pro zdraví kapitoly Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a První pomoc jsou realizovány v 1. a 2. ročníku vždy v závěru školního roku formou teoretické a praktické výuky.

V rámci mimovýukových aktivit se žáci mohou přihlásit do vypsanych zájmových kroužků. Konkrétní nabídka je vždy aktualizována na příslušný školní rok.

## **3.3 Realizace praktického vyučování**

Odborný výcvik je prováděn učiteli odborného výcviku na školních pracovištích a ve vybraných smluvních pracovištích pod dohledem učitelů odborného výcviku nebo instruktorů. Je zaměřen na rozvoj praktických dovedností, rozvoj samostatného myšlení, schopnost efektivní práce a spolupráce v pracovním kolektivu. Žáci v rámci odborného výcviku absolvují ve škole výukové dny



vedené učiteli odborného výcviku. Cílem výukových dnů je prohlubování praktických dovedností, které následně procvičují na smluvních pracovištích. Odborný výcvik je organizován tak, aby se žáci během studia vystřídali v různých typech pracovišť.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit,</li> <li>• popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů,</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky;</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>
<b>Digitální kompetence</b>	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence,</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>
<b>Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích</b>	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování;</li> <li>• rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností;</li> <li>• využívali vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu;</li> <li>• správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů;</li> <li>• sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel</li> </ul>
<b>Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad</b>	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP;</li> <li>• ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní;</li> <li>• kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky;</li> <li>• používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;</li> <li>• objasnili a využívali kulinářské dovednosti.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Ovládat techniku odbytu	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali druhy a techniku odbytu;</li> <li>• volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti,</li> <li>• používali vhodný inventář;</li> <li>• společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky;</li> <li>• dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech.</li> </ul>
Vykonávat obchodně-provozní aktivity	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjednávali odbyty výrobků, zboží a služeb;</li> <li>• připravili podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu,</li> <li>• zkontrolovali deklarovaný druh surovin a gramáž;</li> <li>• posoudili senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin;</li> <li>• sestavovali kalkulace cen výrobků a služeb;</li> <li>• orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování;</li> <li>• sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií;</li> <li>• využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků,</li> <li>• využívali prostředky podpory prodeje;</li> <li>• vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.</li> </ul>

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	EKL, FYZ, CHE, INF, MAT, OBN, ODB, PKO, PAV, PRM, STO, TECH, CJL, ANJ	EKO, ETI, INF, MAT, OBN, ODB, PAV, STO, TECH, ZBS, CJL, ANJ, NEJ	EKO, ELD, INF, MLS, MAT, OBN, ODB, PAV, STO, TECH, CJL, ANJ, NEJ
Člověk a životní prostředí	EKL, FYZ, CHE, INF, OBN, ODB, PAV, STO, TECH, TEV, CJL, ANJ	EKO, ETI, INF, OBN, ODB, PAV, STO, TECH, TEV, ZBS, CJL, ANJ, NEJ	EKO, INF, MLS, OBN, ODB, PAV, STO, TECH, TEV, CJL, ANJ, NEJ
Člověk a svět práce	EKL, FYZ, CHE, INF, MAT, OBN, ODB, PKO, PAV, PRM, STO, TEV, CJL, ANJ	EKO, ETI, INF, MAT, OBN, ODB, PAV, STO, TEV, ZBS, CJL, ANJ, NEJ	EKO, ELD, INF, MLS, MAT, OBN, ODB, PAV, STO, TEV, CJL, ANJ, NEJ
Člověk a digitální svět	EKL, FYZ, CHE,	EKO, ETI, INF,	EKO, ELD, INF,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	INF , MAT , ODB , PKO , PAV , PRM , STO , TECH , TEV , ANJ	MAT , ODB , PAV , STO , TECH , ZBS , ANJ	MLS , MAT , ODB , PAV , STO , TECH , ANJ

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
EKL	Ekologie
EKO	Ekonomika
ELD	Elektronická dokumentace
ETI	Etiketa v gastronomii
FYZ	Fyzika
INF	Informatika
MAT	Matematika
MLS	Marketing služeb
NEJ	Německý jazyk
OBN	Občanská nauka
ODB	Odborný výcvik
PAV	Potraviny a výživa
PKO	Písemná komunikace
PRM	Praktická matematika
STO	Stolničení
TECH	Technologie
TEV	Tělesná výchova
ZBS	Základy barmanství a sommeliérství

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který je v souladu s ustanovením § 30 zákona č. 561/2004 Sb. (školní zákon). K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá pětistupňové škály,



kritéria hodnocení jsou dána školním řádem a klíčovými kompetencemi. Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání:**

#### **A. Základní principy**

1. Hodnocení výsledků vzdělávání se provádí klasifikací.
2. Cílem klasifikace je vyjádřit příslušným klasifikačním stupněm vědomosti, dovednosti a návyky, které si žáci osvojili, a podněcovat jejich zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá ve dvou obdobích školního roku, v 1. a 2. pololetí. Na začátku každého pololetí sdělí vyučující žákům, podle jakých pravidel a zásad bude postupovat při hodnocení jejich výsledků.
4. Průběžný stav výsledků vzdělávání a výchovy se hodnotí na konci 1. a 3. čtvrtletí příslušného školního roku.
5. Při hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech vycházejí vyučující z různých forem ověřování vědomostí a dovedností, přičemž mohou přihlídnout k zájmu a aktivitě žáka v průběhu vzdělávání. Při ověřování vědomostí a dovedností se řídí zejména těmito zásadami:
  - a) obsah a rozsah ústních, písemných, grafických a praktických zkoušek a způsob ověřování musí odpovídat probranému učivu podle tematického plánu,
  - b) ověřování vědomostí a dovedností žáků se zařazuje do vyučovacích hodin soustavně po celé klasifikační období, aby nedocházelo k jeho hromadění před koncem klasifikačního období.
6. V případě, že se na vyučování předmětu podílí více vyučujících, se stanoví stupeň prospěchu po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví výsledný klasifikační stupeň ředitel školy.
7. Vyučující sdělí zkoušenému žáku výsledek zkoušení. Při ústním zkoušení před kolektivem třídy sdělí výsledek veřejně. Při písemném zkoušení je vyučující povinen seznámit žáky se způsobem hodnocení, předložit žáku opravenou práci spolu s klasifikací a vysvětlit případné dotazy žáků. Poté vyučující práce vybere a zajistí jejich archivaci. Obdobně platí toto ustanovení při klasifikaci elaborátů a grafických prací. Na požádání je povinen vyučující zdůvodnit žáku stupeň prospěchu.

#### **B. Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování**

Vědomosti a dovednosti se hodnotí jednotlivými stupni prospěchu takto:

#### STUPEŇ 1 – VÝBORNÝ

dostane žák, který bezpečně ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad;

#### STUPEŇ 2 – CHVALITEBNÝ

dostane žák, který ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady;

#### STUPEŇ 3 – DOBRÝ

dostane žák, který probrané učivo předepsané učebními osnovami ovládá v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty;

#### STUPEŇ 4 – DOSTATEČNÝ

dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele; vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu i vnějšího projevu větší závady;

#### STUPEŇ 5 – NEDOSTATEČNÝ

dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

#### ***C. Klasifikace prospěchu žáků v praktických odborných předmětech, laboratorních cvičeních a v odborném výcviku***

Prospěch žáků se hodnotí podle těchto hlavních hledisek:

- a) osvojení odborných dovedností projevující se ovládnutím nejúčelnějších způsobů práce, které zajišťují její kvalitní výsledky,
- b) využívání získaných teoretických vědomostí,
- c) přístup žáka k plnění zadaných úkolů a úroveň organizace práce a pracoviště,
- d) dodržování předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
- e) úroveň obsluhy a údržby výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek.

Při zkoušení se vědomosti, dovednosti a návyky, které zkoušený prokáže, klasifikují takto:

#### STUPEŇ 1 – VÝBORNÝ

dostane žák, který bezpečně ovládá nejúčelnější pracovní postupy, s jistotou a samostatně využívá teoretických vědomostí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje velmi účelně, dodržuje všechny pokyny a předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zpracovává výsledky své práce pečlivě a včas je předává svému učiteli;

#### STUPEŇ 2 – CHVALITEBNÝ

dostane žák, který ovládá nejúčelnější pracovní postupy, samostatně, ale s menší jistotou využívá teoretických vědomostí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje účelně, porušuje v menší míře předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, výsledky své práce odevzdává učiteli včas, ale ne vždy pečlivě zpracované;

#### STUPEŇ 3 – DOBRÝ

dostane žák, který se dopouští nepodstatných odchylek od nejúčelnějšího způsobu práce, teoretických vědomostí využívá jen s pomocí učitele svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje s nepodstatnými závadami, porušuje závažnějším způsobem předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, výsledky své práce neodevzdává svému učiteli vždy včas a vždy nejsou pečlivě zpracované;

#### STUPEŇ 4 – DOSTATEČNÝ

dostane žák, který se dopouští podstatných odchylek od nejúčelnějšího způsobu práce, teoretických vědomostí využívá jen po opětovném vysvětlení vyučujícím, při organizaci své práce a pracoviště, popř. své pracovní činnosti se dopouští hrubých chyb, porušuje hrubě předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, povrchně zpracované výsledky své práce odevzdává svému učiteli soustavně opožděně;

#### STUPEŇ 5 – NEDOSTATEČNÝ

dostane žák, který si neosvojil účelné způsoby práce, nedovede spojovat teoretické vědomosti s praxí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti nedovede organizovat bez trvalé pomoci vyučujícího, nedodrží předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, výsledky své práce jsou zpracovány nedbale a svému učiteli je odevzdává s velkým zpožděním nebo vůbec ne.

#### ***D. Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon.

Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

#### **Způsoby hodnocení**

Klasifikací

## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

#### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb ve znění pozdějších předpisů

#### ***Zdravotní způsobilost***

Zdravotní způsobilost je stanovena obecně závaznými předpisy a potvrdí ji s konečnou platností lékař.

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

#### **Forma přijímacího řízení**

bez přijímací zkoušky

#### **Obsah přijímacího řízení**

Uchazeč musí prokázat splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky. Dále musí splnit podmínky přijímacího řízení a podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium.

#### **Kritéria přijetí žáka**

Uchazeč bude v jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnocen podle stanovených kritérií školy zveřejněných na webu školy.

## **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ**

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnou legislativou.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky. Závěrečná zkouška se koná podle jednotného zadání závěrečných zkoušek. Témata pro písemnou zkoušku jsou složena z předmětů Technologie, Stolničení, Etiketa v gastronomii, Potraviny a nápoje a Ekonomika.

Žáci zpracovávají Samostatnou odbornou práci, kterou obhajují při praktické závěrečné zkoušce. Část obhajoby probíhá i v cizím jazyce. Při praktické části závěrečné zkoušky provádí obsluhu v běžném provozu, dokazují odbornou dovednost číšníka. Při ústní části závěrečné zkoušky si losují téma z předmětu Stolničení a otázka ze světa práce.

## **3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickými pracovníky poskytujícími poradenské služby ve škole a se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. A to na základě pozorování v hodině, rozhovoru (s žákem, rodičem), prověřování znalostí a dovedností žáka, analýzy výsledků činnosti žáka, jeho žákovských prací případně domácí přípravy.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími žáka může také zpracovat plán pedagogické podpory obsahující konkrétní podpůrná opatření dle potřeb daného žáka.

Nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování těchto opatření provedou vyučující ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem vyhodnocení podpůrných opatření prvního stupně. Pokud nevedou tato podpůrná opatření k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně vychází škola z doporučení ŠPZ. K tomu škola potřebuje informovaný souhlas zákonného zástupce nebo zletilého žáka. Výchovný poradce projedná tyto případy s třídními učiteli a ostatními pedagogy školy, kteří se podílí na výchovně-vzdělávacím procesu žáka.

V případě, že ŠPZ doporučí škole, aby byl žák se speciálními vzdělávacími potřebami vzděláván dle IVP, zpracovává jej výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů. Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu (není omezen obsah učební látky). Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka.

Ke zpracování IVP je nutno doložit písemné doporučení školského poradenského zařízení, jehož součástí je žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce s poskytováním navržených podpůrných opatření.

Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

V rámci podpůrných opatření prvního stupně může škola poskytovat také pedagogickou intervenci. Ta slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka.

Pedagogická intervence je vhodná pro žáky se zdravotním omezením, po delší nemoci, v případě málo podnětného rodinného případně sociokulturního prostředí aj. Na potřebu pedagogické intervence může upozornit výchovného poradce třídní učitel, případně vyučující žáka.

Pedagogická intervence se poskytuje na základě rozhodnutí ředitele školy. O poskytování pedagogické intervence je nutné informovat zákonné zástupce.

Pedagogickou intervenci může doporučit také školské poradenské zařízení, může být kombinována s podpůrnými opatřeními vyššího stupně, je-li to v zájmu konkrétního žáka.

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

V případě, že třídní učitel nebo vyučující identifikuje ve škole žáka nadaného případně mimořádně nadaného v některé oblasti, upozorní na to výchovného poradce. Ten ve spolupráci s TU a vyučujícím vypracuje PLPP s podpůrnými opatřeními, jejichž cílem bude např. stimulovat procesy objevování, které daný vyučovací předmět nebo předměty nabízí. Z kategorie těchto žáků nejsou vyloučení ani žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Do tří měsíců od poskytování podpůrných opatření vyhodnotí vyučující ve spolupráci s TU a výchovným poradcem účinnost těchto opatření. Pokud nepovedou tato podpůrná opatření k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy a doporučení ŠPZ, jehož součástí je žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce o vzdělávání podle individuálního

vzdělávacího plánu a písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce s poskytováním navržených podpůrných opatření.

IVP zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími a třídním učitelem žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a
- h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Vyhodnocení účinnosti podpůrných opatření IVP mimořádně nadaného žáka bude probíhat nejméně jednou ročně na základě spolupráce ŠPZ a školy.

### **3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Škola vychází v plném rozsahu z platných předpisů:



- metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j.37014/2005-23 z 22.prosince 2005-MŠMT),
- metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany – škola má zpracován minimální preventivní program,
- školní program proti šikanování,
- přehled rizik ve škole – vnitřní směrnice školy,
- metodický pokyn školy – Pro případ ohrožení,
- traumatologický plán školy,
- školní řád.

Laboratorní řád musí být vypracován pro každou laboratoř, kde probíhá praxe nebo cvičení žáků.

Obsahuje:

- Obecná ustanovení, kde je specifikováno jištění a centrální ovládání zdrojů, jsou uvedeny podmínky pro připojování zařízení a jsou uvedena opatření při úrazu nebo poškození zařízení,
- Ustanovení pro žáky, které řeší podmínky vstupu do laboratoře, podrobně rozebírá činnost v laboratoři (zahájení a průběh činnosti, podmínky a organizaci práce, ukončení činnosti, činnost v případě nebezpečí, úrazu, požáru),
- Ustanovení pro učitele popisuje povinnost prokazatelného seznámení žáků s laboratorním řádem bezpečnostními předpisy, zodpovědnost za pořádek v laboratoři, přístup jen povolaným osobám, dozor, povinnost přezkoušení bezpečnostních zařízení, řešení závad a nedostatků, činnost v případě porušení laboratorního řádu a bezpečnosti, činnost při odchodu z laboratoře i zodpovědnost správce laboratoře.

Praktické vyučování je zajištěno vnitřním provozním řádem. Činnost při teoretické výuce i nácvičích a procvičování praktických dovedností při cvičeních, seminářích a praxi musí splňovat tyto základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (dále BOZP):

- Důsledné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP. Poučení žáků musí být prokazatelné. Ověření znalostí se provádí písemným testem.
- Používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí v souladu s nařízením vlády č. 378/2001 Sb.,
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků a pomůcek podle vyhodnocených rizik souvisejících s pracovní činností žáka,
- Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb. o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 246/2001 Sb. o stanovení podmínek požární bezpečnosti (vyhláška o požární prevenci),
- Vykonávání samotného dozoru.

### **Prevence rizikového chování**

- Jednou z priorit školy je vytvořit všem účastníkům výchovně vzdělávacího procesu zdravé, bezpečné a podnětné prostředí.
- Na vytváření pozitivního klimatu se podílí všichni zaměstnanci školy.
- Školní metodik prevence každý školní rok zpracovává minimální preventivní program, který se problematikou zabývá. Obsahuje opatření, která směřují k dosažení požadované úrovně pracovního prostředí, ale také manuály pro pedagogické pracovníky s postupy, jak se zachovat v případě, že se ve škole objeví projevy rizikového chování – šikana, konzumace tabákových výrobků, alkohol a jiné omamné a návykové látky.
- Školní metodik prevence úzce spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, koordinátorem EVVO a všemi pedagogickými pracovníky v rámci školy a současně také s institucemi, zabývajícími se primární prevencí. V jeho pracovní náplni je také poradenská činnost pro pedagogy, žáky i jejich rodiče.
- Žáci i rodiče mají kontakt na metodika prevence a v případě potřeby jej mohou kdykoliv využít. Je možné také využít anonymního kontaktu, upozornit na případnou nepříznivou situaci a zajistit tak její řešení
- Nedílnou součástí prevence rizikového chování je školní řád, která stanoví nejen pravidla pro dosažení příznivé situace v této oblasti, ale také sankce za jejich porušení.
- Důležitým článkem v jednotném postupu je žákovský parlament, který se na vytváření atmosféry ve škole výrazně podílí.
- Bohatá nabídka volnočasových aktivit je součástí strategie minimálního preventivního programu.

### **3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	2	2	1	<b>5</b>
	Anglický jazyk	2	2	2	<b>6</b>
	Německý jazyk		0+2	0+1	<b>0+3</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Občanská nauka	1	1	1	<b>3</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Ekologie	1			<b>1</b>
	Fyzika	1			<b>1</b>
	Chemie	1			<b>1</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	1	1	1	<b>3</b>
	Praktická matematika	1			<b>1</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	1	1	1	<b>3</b>
<b>Informatické vzdělávání</b>	Elektronická dokumentace			0.5	<b>0.5</b>
	Informatika	1	1	1	<b>3</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika		1	2	<b>3</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Etiketa v gastronomii		0.5		<b>0.5</b>
	Marketing služeb			1	<b>1</b>
	Odborný výcvik	3+12	3+14.5	1+16.5	<b>7+43</b>
	Písemná komunikace	0.5			<b>0.5</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Potraviny a výživa	1	1	1	3
	Stolničení	2	1	2	5
	Technologie	0.5	0.5	1	2
	Základy barmanství a sommelierství		0+1		0+1
<b>Celkem hodin</b>		<b>31</b>	<b>32.5</b>	<b>33</b>	<b>49.5+47</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Fyzika
<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Ve fyzikálním vzdělávání se přirozeně uplatňují úzké mezipředmětové vztahy zejména s chemickým a ekologickým vzděláváním a také s matematickým vzděláváním a vzděláváním v informačních a komunikačních technologiích. Konkrétní specifikace je obsažena v průřezových tématech. Akcentujeme témata korespondující s celkovým zaměřením ŠVP a prezentujeme koncepce a principy přírodních věd tak, aby vznikla základní jednota přírodovědného myšlení, pojmů a metod poznávání přírody.</p>
Chemie

### Anglický jazyk

Vyučující se ve třídě snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Při výuce používá doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (PC, dataprojektory, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy atd.), čímž přispívá ke zvýšení motivace žáků ke studiu jazyků. Žáci jsou dále motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a kontaktů se školami v zahraničí a účastí na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.

Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody, např. řízený rozhovor, obhajoba postojů). Při výuce je rovněž nutné akceptovat individuální potřeby žáků, prosazovat problémové učení, diskusi, skupinovou práci a kooperaci.

Žáci mají možnost zapojovat se do projektů a soutěží, ve kterých mohou uplatnit jazykové dovednosti.

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění.

### Německý jazyk

Vyučující se ve třídě snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Při výuce používá doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (PC, dataprojektory, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy atd.), čímž přispívá ke zvýšení motivace žáků ke studiu jazyků. Žáci jsou dále motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a kontaktů se školami v zahraničí a účastí na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.

Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody, např. řízený rozhovor, obhajoba postojů). Při výuce je rovněž nutné akceptovat individuální potřeby žáků, prosazovat problémové učení, diskusi, skupinovou práci a kooperaci.

Žáci mají možnost zapojovat se do projektů a soutěží, ve kterých mohou uplatnit jazykové dovednosti.

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění.

v OBN 6 hodin z ekonomického vzdělání

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	66	66	33	<b>165</b>
	Anglický jazyk	66	66	66	<b>198</b>
	Německý jazyk		0+66	0+33	<b>0+99</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Občanská nauka	33	33	33	<b>99</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Ekologie	33			<b>33</b>
	Fyzika	33			<b>33</b>
	Chemie	33			<b>33</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	33	33	33	<b>99</b>
	Praktická matematika	33			<b>33</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	33	33	33	<b>99</b>
<b>Informatické vzdělávání</b>	Elektronická dokumentace			16	<b>16</b>
	Informatika	33	33	33	<b>99</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika		33	66	<b>99</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Etiketa v gastronomii		16.5		<b>16.5</b>
	Marketing služeb			33	<b>33</b>
	Odborný výcvik	99+396	99+478.5	33+544.5	<b>231+1419</b>
	Písemná komunikace	16.5			<b>16.5</b>
	Potraviny a výživa	33	33	33	<b>99</b>
	Stolničení	66	33	66	<b>165</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Technologie	16.5	16.5	33	66
	Základy barmanství a sommelierství		0+33		0+33
<b>Celkem hodin</b>		<b>1023</b>	<b>1072.5</b>	<b>1088.5</b>	<b>1633+1551</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		ŠVP		
	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Anglický jazyk	6	198
			Český jazyk a literatura	3	99
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	99
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Ekologie	1	33
			Fyzika	1	33
			Chemie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	3	99
			Praktická matematika	1	33
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	99
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	99
			Elektronická dokumentace	0.5	16
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	99
Odborné vzdělávání	19	608	Etiketa v gastronomii	0.5	16.5
			Marketing služeb	1	33
			Odborný výcvik	7	231
			Písemná komunikace	0.5	16.5
			Potraviny a výživa	3	99
			Stolničení	5	165
			Technologie	2	66
Disponibilní časová dotace	47	1504	Německý jazyk	3	99
			Odborný výcvik	43	1419



RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Základy barmanství a sommelierství	1	33
<b>Celkem RVP</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>96.5</b>	<b>3184</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, protože přímo rozvíjí způsobilosti pro vzdělávání v dalších vzdělávacích oborech. Svou podstatou zasahuje předmět český jazyk a literatura přirozeně do všech vyučovacích předmětů. Především schopnost stručně, přesně a logicky se vyjadřovat k dané problematice je potřebná i v předmětech odborného zaměření.</li> <li>2. Výuka českého jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Předmět český jazyk a literatura je syntézou složky stylistické (zaměřené komunikačně), gramatické a literární (teoretické i historické). Důraz se klade na výuku gramatických a komunikačních (stylistických) dovedností v souladu se stávajícími podmínkami maturitní zkoušky.</li> <li>3. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků (stylistický výcvik, poznání systému jazyka, aplikace získaných poznatků, práce s textem a informacemi).</li> <li>4. Jazykové vzdělání směřuje k dovednosti a schopnosti žáků kultivovaně se ústně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy.</li> <li>5. Literární vzdělávání využívá vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení žáků do světa kultury, a podílí se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu.</li> <li>6. Uvedené složky jsou zastoupeny v ročnících rovnoměrně a žáci se s nimi seznamují ve vzájemných vazbách.</li> </ol>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</li> <li>8. uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;</li> <li>9. využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě;</li> <li>10. chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;</li> <li>11. získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;</li> <li>12. chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa;</li> <li>13. uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;</li> <li>14. chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;</li> <li>15. chápali význam umění pro člověka;</li> <li>16. správně formulovali a vyjadřovali své názory;</li> <li>17. přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;</li> <li>18. podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;</li> <li>19. získali přehled o kulturním dění;</li> <li>20. uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.</li> </ol>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předmět český jazyk a literatura se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují.</li> <li>2. Vyučování předmětu probíhá v prvním až třetím ročníku s týdenní dotací 2 hodiny (1. a 2. ročník) a 1 hodina (3. ročník).</li> <li>3. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách nebo v učebnách vybavených multimediální technikou.</li> <li>4. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina.</li> <li>5. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, návštěvy knihovny, filmových a divadelních představení, výstav a dalších kulturních akcí.</li> </ol>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie; plánuje, organizuje a řídí vlastní učení; projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• Žák operuje s obecně užívanými jazykovými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na jazykové, literární, stylistické, společenské a kulturní jevy.</li> <li>• Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</li> <li>• Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.</li> <li>• Žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické a empirické postupy.</li> <li>• Žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.</li> <li>• Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci své myšlenky formulují srozumitelně, souvisle, jazykově správně a v souladu se zásadami kultury projevu a chování, a to v psané a mluvené podobě.</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.</li> <li>• Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</li> <li>• Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</li> <li>• Žák rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</li> <li>• Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou schopni vyhledávat a získávat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, správně informace vyhodnotit a reagovat na ně.</li> <li>• Žáci jsou schopni srozumitelně, souvisle, jazykově správně a v souladu se zásadami kultury projevu a chování požádat o práci, komunikovat se zaměstnavatelem a zaměstnanci.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák vyhledává informace v online zdrojích. Tyto informace třídí a posuzuje jejich věrohodnost a správně je cituje.</li> <li>2. Žák posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů.</li> <li>3. Žák sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> <li>4. Žák využívá online slovníky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) a další programy určené k rozvíjení jazykových dovedností.</li> <li>5. Žáky rozlišuje vlastní a cizí obsah a rozumí problematice autorství informace.</li> </ol>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter.</li> <li>• Hodnocení se řídí školním řádem.</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ke každému okruhu témat je zařazena ověřovací kontrolní práce.</li> <li>• V každém ročníku jsou stanoveny slohové práce podle výběru vyučujícího (obě školní nebo domácí a školní), dále písemné kontrolní činnosti (korektury textu, diktáty, jazykové rozborů, testy, průběžné ústní zkoušení).</li> <li>• Především ale jsou hodnoceny praktické komunikační dovednosti, interpretace uměleckého textu (jeho srovnání s neuměleckým), vlastní tvůrčí práce.</li> <li>• Při hodnocení a klasifikaci ústního projevu jsou zohledňovány: věcná správnost, správnost informací a jejich obsah, prezentace tvrzení, umění argumentace, volba jazykových prostředků, srozumitelnost a strukturovanost projevu, jazyková správnost. Při hodnocení zpracování referátů a projektů se pozornost bude věnovat také sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení.</li> <li>• Při pololetní a závěrečné klasifikaci vyučující vychází nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností vyplývajících ze školního řádu.</li> <li>• U žáků se specifickými poruchami (dyslexie, dysgrafie, LMD) podléhá hodnocení a klasifikace doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Během výuky těchto žáků vyučující spolupracují s výchovným poradcem školy a s rodiči.</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
vyhledává potřebné informace v normativních příručkách českého jazyka	Hlavní principy českého pravopisu	
uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu, prohlubuje si je a zdokonaluje.	Hlavní principy českého pravopisu	
rozdvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti	Slovní zásoba	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
chápe rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným		Slovní zásoba
rozezná na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty		Slovní zásoba
v mluveném projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		Slovní zásoba
zamýšlí se nad významem a strukturou slov		Slovní zásoba
aplikuje zásady správné výslovnosti		Slovní zásoba
vysvětlí funkci slohových činitelů		Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly
rozezná funkční styl		Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly
vhodně se vyjadřuje		Projevy prostě sdělovací
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, orientuje se v nich, přistupuje k nim kriticky		Krátké informační útvary
orientuje se v principech a normách kultivovaného vyjadřování		Psaní dopisů
přiměřeně se vyjadřuje i v sms a e-mailové korespondenci		Psaní dopisů
orientuje se v nabídce kulturních institucí		Kulturní instituce v ČR a v regionu
vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb		Kulturní instituce v ČR a v regionu
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, orientuje se		Kulturní instituce v ČR a v regionu
vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		Základy teorie literatury
klasifikuje literární druhy a žánry		Základy teorie literatury
vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl		Výběr z nejstarších světových literatur
uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl		Výběr z nejstarších světových literatur
utřídí si základní poznatky z období české středověké literatury		Výběr z české středověké literatury
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů		Výběr z české středověké literatury
charakterizuje období renesance		Evropská renesanční literatura
uveď významné představitele renesančního umění		Evropská renesanční literatura
charakterizuje problematiku pobělohorského období		Literatura doby pobělohorské
vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského		Literatura doby pobělohorské
objasní význam ústní lidové slovesnosti		Literatura doby pobělohorské
objasní souvislosti mezi společensko-historickou situací a vznikem národního obrození		Literatura českého národního písemnictví
uvědomuje si význam práce národních buditelů		Literatura českého národního písemnictví
objasní společenskou funkci divadla		Literatura českého národního písemnictví

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí pojem romantismus, uvede charakteristické znaky		Literatura českého národního písemnictví
prohlubuje znalosti o významných představitelích romantismu		Literatura českého národního písemnictví
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		Jazykové příručky, zásady práce s nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci budou vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci.</li> <li>2. Dále si žáci osvojují základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a získávají takto dovednosti pro aktivní zapojení do mediální komunikace</li> </ol>		
Člověk a svět práce		
V rámci slohové výuky se průřezová témata využijí hlavně s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu jazykového i literárního vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, získali kompetence zaměřené na vyjadřování a zdůvodňování svých názorů s touto problematikou a působili pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
orientuje se v soustavě jazyků		Původ češtiny, její postavení mezi ostatními evropskými jazyky
v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví		Slovní druhy a jejich klasifikace
charakterizuje podstatná jména, vyhledává v textu, používá správně jejich koncovky v písemném i mluveném projevu		Slovní druhy a jejich klasifikace
charakterizuje přídavná jména, vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy, umí určovat jejich mluvnické kategorie a vysvětlí tvorbu jejich koncovek		Slovní druhy a jejich klasifikace
charakterizuje zájmena a číslovky, rozliší je v textu, rozezná jednotlivé druhy a		Slovní druhy a jejich klasifikace



Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
správně je používá v písemném i v mluveném projevu		
vysvětlí význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití a určí základní mluvnické kategorie sloves		Slovní druhy a jejich klasifikace
vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy a objasní jejich funkce ve větě		Slovní druhy a jejich klasifikace
prohlubuje si poznatky o pravidlech shody podmětu s přísudkem		Shoda podmětu s přísudkem
objasní znaky administrativního stylu, rozliší jednotlivé druhy		Styl administrativní, úřední dopis, žádost
sestaví jednoduchý úřední dopis a žádost, posoudí vhodnost obsahu i formy		Styl administrativní, úřední dopis, žádost
vystihne charakteristické znaky stylu prostě sdělovacího, rozliší jednotlivé typy		Styl prostě sdělovací, vypravování
vysvětlí funkční styl prostě sdělovací a jeho jazykové prostředky		Styl prostě sdělovací, vypravování
zdokonaluje se ve vyprávěcích postupech v běžné komunikaci, v uměleckém projevu		Styl prostě sdělovací, vypravování
vysvětlí stavbu vypravování		Styl prostě sdělovací, vypravování
charakterizuje jazykové prostředky		Styl prostě sdělovací, vypravování
objasní funkci popisu, jeho charakteristické znaky		Styl odborný, popis
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru - terminologie		Styl odborný, popis
aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor		Písemná slohová práce
jmenuje hlavní představitele v české literatuře v kontextu doby, zařadí světové autory		Realismus v české a světové literatuře
četba a interpretace textu		Realismus v české a světové literatuře
prokáže recitační a interpretační dovednosti na základě děl českých básníků 2. poloviny 19. století		Básnická generace 2. poloviny 19.století (generace májovců, ruchovců a lumírovců )
vysvětlí podstatu kritického realismu na dílech českých autorů z konce 19.století		Kritický realismus v českých zemích
prokáže znalost sociální problematiky tehdejšího venkova na základě četby konkrétních děl		Kritický realismus v českých zemích
pochozí dějinný kontext na základě interpretace textu		Kritický realismus v českých zemích
objasní specifickou funkci divadla na konci 19. století		Kritický realismus v českých zemích
vysvětlí sociální a národnostní problematiku na základě poznatků z tvorby (sociální balada)		Česká literatura na přelomu 19. a 20. století
objasní antimilitaristický postoj v díle F. Šrámka		Česká literatura na přelomu 19. a 20. století
uveče významné představitele české literatury 1. poloviny 20. století a vyjmenuje		Česká literatura v první polovině 20. století

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
jejich díla		
vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl české literatury 1. poloviny 20. století		Česká literatura v první polovině 20. století
vysvětlí význam osobností K. Čapka a K. Poláčka a jejich tvorby		Česká literatura v první polovině 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci budou vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci.</li> <li>2. Dále si žáci osvojují základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a získávají takto dovednosti pro aktivní zapojení do mediální komunikace</li> </ol>		
Člověk a svět práce		
V rámci slohové výuky se průřezová témata využijí hlavně s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu jazykového i literárního vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, získali kompetence zaměřené na vyjadřování a zdůvodňování svých názorů s touto problematikou a působili pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
řídí se zásadami správné výslovnosti, v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu		Procvičování základních znalostí českého pravopisu
rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty		Procvičování základních znalostí českého pravopisu
objasní podstatu věty jednočlenné a dvojčlenné		Skladba (věta jednoduchá, souvětí)
prohlubuje si znalosti o větných členech		Skladba (věta jednoduchá, souvětí)
rozlišuje věty hlavní a vedlejší		Skladba (věta jednoduchá, souvětí)

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
určuje druhy vět vedlejších a poměry vět hlavních		Skladba (věta jednoduchá, souvětí)
dovede jednat s lidmi zdvořile a kultivovaně		Komunikační a řečnická výchova
umí prezentovat sám sebe, naslouchat druhému		Komunikační a řečnická výchova
vhodně argumentuje a obhajuje svá stanoviska		Komunikační a řečnická výchova
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		Komunikační a řečnická výchova
charakterizuje literární tvorbu 2. poloviny 20. století		Česká literatura 2. poloviny 20. století
uvědomuje si aktuální odkaz literárních děl, vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl		Česká literatura 2. poloviny 20. století
uvede významné představitele		Česká literatura 2. poloviny 20. století
samostatně vyhledává informace		Česká literatura 2. poloviny 20. století
uvědomuje si význam divadla		Dramatická tvorba
získává vědomosti o vývoji divadla		Dramatická tvorba
aktivně poznává současné divadlo		Dramatická tvorba
poznává světovou literaturu na základě vlastní četby, referátů a filmového umění		Současná světová literatura
dokáže rozpoznat kvalitní literární dílo		Současná světová literatura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
V rámci slohové výuky se průřezová témata využijí hlavně s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Občan v demokratické společnosti		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci budou vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci.</li> <li>2. Dále si žáci osvojují základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a získávají takto dovednosti pro aktivní zapojení do mediální komunikace</li> </ol>		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu jazykového i literárního vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, získali kompetence zaměřené na vyjadřování a zdůvodňování svých názorů s touto problematikou a působili pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.		

## 6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět anglický jazyk má důležité postavení v oboru Kuchař – číšník. Název ŠVP je Kuchař – číšník pro pohostinství.</p> <p>Cílem je naučit žáka komunikovat v cizím jazyce ve standardních situacích běžného i profesního života. Po absolvování studia má žák dostatečnou odbornou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie ze svého oboru. Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok a z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby. Dokáže je používat v tématech: v restauraci, v obchodě, potraviny a nápoje, receptury pokrmů, jídelní lístek, vybavení kuchyně a jídelny.</p> <p>Žák je veden tak, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a základním frázím, které se týkají jeho osoby, rodiny a blízkého okolí. Žák je schopen překonávat strach z mluvení v cizím jazyce. Má povědomí o geografických a kulturních faktorech Velké Británie a některých dalších anglicky mluvících zemí.</p> <p>Žáci by na konci třetího ročníku měli dosáhnout minimální úrovně vědomostí stupně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Na konci třetího ročníku žáci vykonají závěrečnou zkoušku z 1. nebo 2. cizího jazyka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jazykové komunikační učivo je rozloženo do 3 postupných ročníků s 2 hodinovou dotací po celou dobu studia.</p> <p>Výuka předmětu souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako je český jazyk a s odbornými předměty technologie, stolničení, potraviny a výživa a s odbornou praxí.</p> <p>Při výběru učiva vycházíme z běžných situací, se kterými se žák setkává ve škole, v rodině, ve volném čase a v praktickém vyučování. Tato témata jsou doplněna o témata související s tímto učebním oborem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Výuka je koncipována tak, aby v žácích vzbudila potřebu vzdělávat se, navodila pozitivní vztah k učení a naučila je ovládat různé techniky učení, včetně vytvoření si vyhovujícího studijního režimu či využití různých informačních zdrojů. Nedílnou součástí studia cizích jazyků je rovněž dovednost umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, pořizovat si poznámky.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      V oblasti řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů se u žáků klade důraz na schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout a zdůvodnit způsob řešení (resp. varianty řešení,) ale také vyhodnotit dosažené výsledky. Dále je žák veden k tomu, aby dokázal využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. V neposlední řadě je nutné rovněž umění spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Rozvíjí dovednosti žáka potřebné k lepšímu porozumění světu, ve kterém žije a k prohloubení vědomostí o něm, rozvíjí dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací. Žák dovede vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování a umí se vhodně prezentovat.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  <i>Personální kompetence</i> – žák se umí efektivně učit, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku.  <i>Sociální kompetence</i> – žák dokáže pracovat sám i v týmu, má přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru doma i v zahraničí.</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí. Jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek. Jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární a ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem.                      Žák je veden k tomu, aby si uvědomil nutnost celoživotního vzdělávání a pomocí studia cizího jazyka si nejen zvyšoval jazykové kompetence, ale uvědomoval si také své postavení v naší společnosti i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a rozdílnosti jednotlivých kultur, k toleranci a spolupráci v rámci studentských partnerských výměn, a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Vzdělání v anglickém jazyce je významnou součástí</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>přípravy na aktivní život v multikulturní společnosti.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žáci jsou nabádáni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, které rozvíjí schopnost absolventů přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Z hlediska výuky cizího jazyka je žák veden k tomu, aby uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, a aby dokázal vhodně požádat o práci a komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučující se ve třídě snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Při výuce používá doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (PC, dataprojektory, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy atd.), čímž přispívá ke zvýšení motivace žáků ke studiu jazyků. Žáci jsou dále motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a kontaktů se školami v zahraničí a účastí na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat. Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody, např. řízený rozhovor, obhajoba postojů). Při výuce je rovněž nutné akceptovat individuální potřeby žáků, prosazovat problémové učení, diskusi, skupinovou práci a kooperaci.</p> <p>Žáci mají možnost zapojovat se do projektů a soutěží, ve kterých mohou uplatnit jazykové dovednosti. Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci si ověřují sebekontrolou své znalosti na cvičeních v příslušné části učebnice. Při celkovém hodnocení je kladen důraz na schopnost komunikovat, rozumět hovoru a reagovat na otázky. Učitel hodnotí práci žáků v hodinách, kontroluje vědomosti průběžným opakováním. Po každém tematickém celku následuje ověření</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	znalostí formou testu, ve kterém se hodnotí znalost slovní zásoby, frazeologie a probírané gramatické jevy. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle platného školního řádu.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, rozumí jednoduchým a stručným školním a pracovním příkazům, jestliže mluví hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami		poslech s porozuměním
čte s porozuměním a foneticky správně obsahově i jazykově přiměřené texty		čtení s porozuměním
zvládá velmi jednoduchý překlad, používá dvojjazyčný slovník i internetové a elektronické slovníky		čtení s porozuměním
je schopen volně reprodukovat pouze velmi jednoduchý text		samostatný ústní projev
komunikuje v jednoduché podobě, je však odkázán na ochotu partnera zopakovat větu pomaleji nebo jinými slovy a pomoci mu formulovat, co chce sám sdělit		ústní interakce
za použití jednoduchých konverzačních obrátů a frází se představí a seznámí, patřičně se přivítá a rozloučí, klade a zodpovídá jednoduché otázky a reaguje na jednoduchá sdělení, otázky a pokyny vyslovených pomalu a zřetelně		ústní interakce
osvojuje si správnou výslovnost		výslovnost
napíše několik jednoduchých vět o sobě, kamarádovi či rodině (bydliště, koníčky, studium), správně vyplní jednoduchý formulář, uvede základní údaje o sobě		písemný projev
osvojuje si slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, používá základní slovní spojení a frazeologii		slovní zásoba
rozlišuje a používá základní gramatické prostředky a vzorce, tvoří kladné a záporné		jazykové prostředky

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
věty, otázky, ovládá krátkou odpověď, orientuje se v číslech i čase		
jednoduchým způsobem dokáže komunikovat v rozsahu tematických okruhů: osobní údaje, denní program, prázdniny		tematické okruhy
zná zeměpisnou polohu, hlavní města, případně nejvýznamnější kulturní památky či osobnosti zemí dané jazykové oblasti		realie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií, ale také z ostatních informačních zdrojů. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		
<b>Člověk a svět práce</b>		
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou sestavit profesní životopis. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		
<b>Člověk a digitální svět</b>		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		



Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah (např.: já sám, moje rodina, nakupování, blízké okolí, moje studium), zaznamená srozumitelné vzkazy volajících	poslech s porozuměním	
je schopen číst krátké, jednoduché texty, z nichž zjistí důležitá fakta a informace, chápe smysl jednoduchých návodů a pokynů	čtení s porozuměním	
občas se vyjadřuje nesrozumitelně, chce-li přesně vyjádřit svoji konkrétní myšlenku	samostatný ústní projev	
komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech (krátká setkání, prosba o informaci), aniž by měl druhý mluvčí výrazný problém s porozuměním, reaguje komunikativně správně v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků	ústní interakce	
nezachytí-li význam sdělení či není-li si jistý jeho významem, požádá o zopakování věty nebo výrazu či o zpomalení tempa řeči	ústní interakce	
rozlíší základní zvukové prostředky jazyka a upevňuje si správnou výslovnost	výslovnost	
napíše jednoduchý text na pohlednici, neformální e-mail, popř. krátkou zprávu, několik jednoduchých vět o sobě, příteli, rodině (bydliště, koníčky, studium), o dovolené, obstará rezervaci v hotelu, udá popis cesty	písemný projev	
seznamuje se s běžně užívanými idiomy, frázovými slovesy a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru, kterou postupně aplikuje v simulovaných pracovních situacích, rozumí a většinou aktivně používá slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů	slovní zásoba	
rozlíší a používá návazné gramatické prostředky a vzorce, orientuje se v základních údajích o množství a četnosti i cenách	jazykové prostředky	
jednoduchým způsobem dokáže komunikovat v rozsahu tematických okruhů:	tematické okruhy	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
osobní údaje, dům a domov, cestování a ubytování, denní program, prázdniny, jídlo a nápoje		
seznamuje se s významnými osobnostmi, turistickými destinacemi, zvyky a tradicemi zemí dané jazykové oblasti		realie anglicky mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a digitální svět</b>		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
<b>Člověk a svět práce</b>		
Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou sestavit profesní životopis. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni verbálně formulovat svá očekávání a priority.		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštých pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí. Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií, ale také z ostatních informačních zdrojů. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
postihne hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení, rozumí souvislému projevu vyučujícího a reprodukovatému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném tempu a obsahujícímu probrané jazykové prostředky a přiměřené množství neznámých výrazů a tvarů	poslech s porozuměním	
orientuje se v textu, nalezne hlavní i vedlejší myšlenky, odhaduje význam neznámých slov z kontextu	čtení s porozuměním	
dokáže reprodukovat jednoduchý, případně oborově zaměřený, vyslechnutý nebo přečtený text	samostatný ústní projev	
stručně vysvětlí a odůvodní své názory či plány, popíše své pocity, sděluje zážitky a zkušenosti	ústní interakce	
v rámci probraného učiva dokáže reagovat v běžných situacích každodenního života, zvládne se omluvit i reagovat na omluvu, zeptat se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlit, vyjádřit své postoje, sdělit hlavní myšlenku z přiměřeného vyslechnutého nebo přečteného textu, řeší vhodně jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	ústní interakce	
vyslovuje většinou srozumitelně, důkladně osvojenou slovní zásobu co nejlépe přirozené výslovnosti	výslovnost	
samostatně formuluje myšlenky ve formě krátkého písemného projevu, v jednoduchých větách popíše události, aspekty svého každodenního života na známé téma, vyplní dotazník, případně písemně odpoví na otázky vyučujícího	písemný projev	
uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	písemný projev	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru a některé základní idiomy	slovní zásoba	
rozdlišuje a používá běžné gramatické prostředky a vzorce, při opětovném pročitání vlastního textu rozezná a opraví velké jazykové chyby	jazykové prostředky	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		jazykové prostředky
dokáže komunikovat v rozsahu tematických okruhů: osobní údaje, dům a domov, nakupování, životní styl, cestování a ubytování, kultura – filmy, hudba, denní program, prázdniny, jídlo a nápoje		tematické okruhy
získává především základní zeměpisné, politické a společenské informace zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oborů, dokáže srovnat způsob života u nás a v anglicky mluvících zemích, nabyté znalosti uplatňuje napříč vyučovacími předměty		realie anglicky mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Člověk a svět práce		
Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou sestavit profesní životopis. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni verbálně formulovat svá očekávání a priority.		
Člověk a životní prostředí		
Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí. Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií, ale také z ostatních informačních zdrojů. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 66</b>
mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.		

## 6.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	2	1	3
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět německý jazyk má důležité postavení v oboru Kuchař – číšník. Název ŠVP je Kuchař – číšník pro pohostinství.</p> <p>Cílem je naučit žáka komunikovat v cizím jazyce ve standardních situacích běžného i profesního života. Po absolvování studia má žák dostatečnou odbornou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie ze svého oboru. Dokáže je používat v tématech: v restauraci, v obchodě, potraviny a nápoje, receptury pokrmů, jídelní lístek, vybavení kuchyně a jídelny.</p> <p>Žák je veden tak, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a základním frázím, které se týkají jeho osoby, rodiny a blízkého okolí. Žák je schopen překonávat strach z mluvení v cizím jazyce. Má povědomí o geografických a kulturních faktorech vybraných německy mluvících zemí.</p> <p>Žáci by na konci třetího ročníku měli dosáhnout minimální úrovně vědomostí stupně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Na konci třetího ročníku žáci vykonají závěrečnou zkoušku z 1. nebo 2. cizího jazyka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jazykové komunikační učivo s 2 hodinovou dotací je zařazeno od 2. ročníku studia.</p> <p>Výuka předmětu souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako je český jazyk a s odbornými</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>předměty technologie, stolničení, potraviny a výživa a s odbornou praxí. Při výběru učiva vycházíme z běžných situací, se kterými se žák setkává ve škole, v rodině, ve volném čase a v praktickém vyučování. Tato témata jsou doplněna o témata související s tímto učebním oborem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Výuka je koncipována tak, aby v žácích vzbudila potřebu vzdělávat se, navodila pozitivní vztah k učení a naučila je ovládat různé techniky učení, včetně vytvoření si vyhovujícího studijního režimu či využití různých informačních zdrojů. Nedílnou součástí studia cizích jazyků je rovněž dovednost umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, pořizovat si poznámky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> V oblasti řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů se u žáků klade důraz na schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout a zdůvodnit způsob řešení (resp. varianty řešení,) ale také vyhodnotit dosažené výsledky. Dále je žák veden k tomu, aby dokázal využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. V neposlední řadě je nutné rovněž umění spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Rozvíjí dovednosti žáka potřebné k lepšímu porozumění světu, ve kterém žije a k prohloubení vědomostí o něm, rozvíjí dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací. Žák dovede vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování a umí se vhodně prezentovat.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> <i>Personální kompetence</i> – žák se umí efektivně učit, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku. <i>Sociální kompetence</i> – žák dokáže pracovat sám i v týmu, má přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru doma i v zahraničí.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí. Jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek. Jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární a ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem. Žák je veden k tomu, aby si uvědomil nutnost celoživotního vzdělávání a pomocí studia cizího jazyka si</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>nejen zvyšoval jazykové kompetence, ale uvědomoval si také své postavení v naší společnosti i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a rozdílnosti jednotlivých kultur, k toleranci a spolupráci v rámci studentských partnerských výměn, a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Vzdělání v anglickém jazyce je významnou součástí přípravy na aktivní život v multikulturní společnosti.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žáci jsou nabádáni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, které rozvíjí schopnost absolventů přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Z hlediska výuky cizího jazyka je žák veden k tomu, aby uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, a aby dokázal vhodně požádat o práci a komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vyučující se ve třídě snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Při výuce používá doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (PC, dataprojektory, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy atd.), čímž přispívá ke zvýšení motivace žáků ke studiu jazyků. Žáci jsou dále motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a kontaktů se školami v zahraničí a účastí na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat. Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody, např. řízený rozhovor, obhajoba postojů). Při výuce je rovněž nutné akceptovat individuální potřeby žáků, prosazovat problémové učení, diskusi, skupinovou práci a kooperaci.</p> <p>Žáci mají možnost zapojovat se do projektů a soutěží, ve kterých mohou uplatnit jazykové dovednosti. Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	technologiami a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění.
Způsob hodnocení žáků	Žáci si ověřují sebekontrolou své znalosti na cvičeních v příslušné části učebnice. Při celkovém hodnocení je kladen důraz na schopnost komunikovat, rozumět hovoru a reagovat na otázky. Učitel hodnotí práci žáků v hodinách, kontroluje vědomosti průběžným opakováním. Po každém tematickém celku následuje ověření znalostí formou testu, ve kterém se hodnotí znalost slovní zásoby, frazeologie a probírané gramatické jevy. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle platného školního řádu.

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, rozumí jednoduchým a stručným školním a pracovním příkazům, jestliže mluví hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami		jazykové prostředky
čte s porozuměním a foneticky správně obsahově i jazykově přiměřené texty		čtení s porozuměním
zvládá velmi jednoduchý překlad, používá dvojjazyčný slovník i internetové a elektronické slovníky		slovní zásoba
je schopen volně reprodukovat pouze velmi jednoduchý text		ústní interakce
za použití jednoduchých konverzačních obrátů a frází se představí a seznámí, patřičně se přivítá a rozloučí, klade a zodpovídá jednoduché otázky a reaguje na jednoduchá sdělení, otázky a pokyny vyslovených pomalu a zřetelně		ústní interakce
osvojuje si správnou výslovnost		výslovnost
		jazykové prostředky
napíše několik jednoduchých vět o sobě, kamarádovi či rodině (bydliště, koníčky, studium), správně vyplní jednoduchý formulář, uvede základní údaje o sobě		tematické okruhy



Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
osvojuje si slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, používá základní slovní spojení a frazeologii		slovní zásoba
rozdílí a používá základní gramatické prostředky a vzorce, tvoří kladné a záporné věty, otázky, ovládá krátkou odpověď, orientuje se v číslech i čase		ústní interakce písemný projev
jednoduchým způsobem dokáže komunikovat v rozsahu tematických okruhů: osobní údaje, denní program, prázdniny		samostatný ústní projev
zná zeměpisnou polohu, hlavní města, případně nejvýznamnější kulturní památky či osobnosti zemí dané jazykové oblasti		realie německy mluvících zemí
rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah (např.: já sám, moje rodina, nakupování, blízké okolí, moje studium), zaznamená srozumitelné vzkazy volajících		samostatný ústní projev ústní interakce realie německy mluvících zemí
je schopen číst krátké, jednoduché texty, z nichž zjistí důležitá fakta a informace, chápe smysl jednoduchých návodů a pokynů		čtení s porozuměním ústní interakce
občas se vyjadřuje nesrozumitelně, chce-li přesně vyjádřit svoji konkrétní myšlenku		samostatný ústní projev
komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech (krátká setkání, prosba o informaci), aniž by měl druhý mluvčí výrazný problém s porozuměním, reaguje komunikativně správně v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků		ústní interakce
nezachytí-li význam sdělení či není-li si jistý jeho významem, požádá o zopakování věty nebo výrazu či o zpomalení tempa řeči		jazykové prostředky
rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a upevňuje si správnou výslovnost		poslech s porozuměním
napíše jednoduchý text na pohlednici, neformální e-mail, popř. krátkou zprávu, několik jednoduchých vět o sobě, příteli, rodině (bydliště, koníčky, studium), o dovolené, obstará rezervaci v hotelu, udá popis cesty		písemný projev
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou sestavit profesní životopis. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni verbálně formulovat svá očekávání a priority.		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a životní prostředí		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií, ale také z ostatních informačních zdrojů. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
seznamuje se s běžně užívanými idiomy, frázovými slovesy a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru, kterou postupně aplikuje v simulovaných pracovních situacích, rozumí a většinou aktivně používá slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů		samostatný ústní projev
		písemný projev
rozeznává a používá návazné gramatické prostředky a vzorce, orientuje se v základních údajích o množstvích a četnosti i cenách		ústní interakce
jednoduchým způsobem dokáže komunikovat v rozsahu tematických okruhů: osobní údaje, dům a domov, cestování a ubytování, denní program, prázdniny, jídlo		ústní interakce

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
a nápoje		
seznamuje se s významnými osobnostmi, turistickými destinacemi, zvyky a tradicemi zemí dané jazykové oblasti		tématické okruhy
postihne hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení, rozumí souvislému projevu vyučujícího a reprodukovánému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném tempu a obsahujícímu probrané jazykové prostředky a přiměřené množství neznámých výrazů a tvarů		poslech s porozuměním jazykové prostředky
orientuje se v textu, nalezne hlavní i vedlejší myšlenky, odhaduje význam neznámých slov z kontextu		čtení s porozuměním
stručně vysvětlí a odůvodní své názory či plány, popíše své pocity, sděluje zážitky a zkušenosti		jazykové prostředky
v rámci probraného učiva dokáže reagovat v běžných situacích každodenního života, zvládne se omluvit i reagovat na omluvu, zeptat se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlit, vyjádřit své postoje, sdělit hlavní myšlenku z přiměřeného vyslechnutého nebo přečteného textu, řeší vhodně jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		ústní interakce
vyslovuje většinou srozumitelně, důkladně osvojenou slovní zásobu co nejlépe přirozené výslovnosti		výslovnost slovní zásoba
samostatně formuluje myšlenky ve formě krátkého písemného projevu, v jednoduchých větách popíše události, aspekty svého každodenního života na známé téma, vyplní dotazník, případně písemně odpoví na otázky vyučujícího		písemný projev
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru a některé základní idiomy		ústní interakce
dokáže komunikovat v rozsahu tematických okruhů: osobní údaje, dům a domov, nakupování, životní styl, cestování a ubytování, kultura – filmy, hudba, denní program, prázdniny, jídlo a nápoje		tématické okruhy
získává především základní zeměpisné, politické a společenské informace zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, dokáže srovnat způsob života u nás a v německy mluvících zemích, nabyté znalosti uplatňuje napříč vyučovacími předměty		realie německy mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou sestavit profesní životopis. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		
<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
<p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií, ale také z ostatních informačních zdrojů. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		

## 6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání

Název předmětu	Občanská nauka
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. To znamená pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich vědomosti a dovednosti tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Dále aby porozuměli společnosti a světu, ve kterém žijí, uvědomovali si vlastní identitu, kriticky mysleli a nenechali sebou manipulovat. Osvojené vědomostí využijí ve styku s jinými lidmi a různými institucemi a při řešení otázek svého občanského rozhodování.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci: měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali zodpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od stereotypů a předsudků při jednání s lidmi jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení, vážili si života, zdraví, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat i pro příští generace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu je koncipován podle vzdělávacích oblastí vztahujících se k roli člověka, kterou zaujímá v lidské společnosti (v jejích strukturách, v oblasti hospodářské a právní). Dále jaké je jeho místo jako občana v České republice, Evropě i celosvětově. Objasňuje základní mezníky dějin českého a československého státu (hlavně v moderní době) až po začlenění do Evropské unie. Učivo je vybráno tak, aby žáci využívali vědomosti v praktickém životě, při svém osobním, mravním a politickém rozhodování, hodnocení a jednání, ale i při řešení otázek právního, sociálního a ekonomického charakteru.</p> <p>Výuka občanské nauky má být pro žáky zajímavá a stimulační. Řeší praktické otázky osobního a občanského života. Jejím základem je výklad a řízená diskuze, při níž jsou žáci vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů. Využívají se výchovné videoprogramy, samostatná i týmová práce s učebnicí, doporučenou literaturou, s internetem. Součástí výuky jsou besedy s hosty, exkurze, návštěvy výstav.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojuje ty metody učení, které vyhovují jeho osobnostnímu typu</li> <li>• se učí využívat vědomosti v praktickém životě, při svém osobním, mravním a politickém rozhodování, hodnocení a jednání, ale i při řešení otázek právního, sociálního a ekonomického charakteru</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o obecně lidské, politické, právní, hospodářské, sociální a praktické problematice</li> <li>• přijímá nebo vyvrací názory partnerů na základě ověřených faktů</li> <li>• seznamuje se s kompetencemi úřadů, státních úřadů a jiných institucí</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vyjádřit se k danému problému</li> <li>• formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle</li> <li>• aktivně diskutuje se svými vrstevníky</li> <li>• naslouchá sdělení jiných a respektuje jejich názory</li> <li>• seznámí se s vhodnou komunikací s vrstevníky, kolegy, nadřízenými</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má vhodnou míru sebevědomí a je schopen sebehodnocení</li> <li>• jedná zodpovědně, uvědomuje si důsledky vlastního rozhodování a jednání</li> <li>• osvojuje si komunikační dovednosti</li> <li>• nenechá sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek</li> <li>• učí se vyhodnotit vlastní výsledky práce</li> <li>• je schopen odhalovat vlastní nedostatky a napravovat chyby</li> <li>• pracuje v týmu</li> <li>• podílí se na realizaci zadaného úkolu</li> <li>• váží si práce svých spolužáků a vytváří kladné mezilidské vztahy</li> <li>• je veden k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cítí potřebu občanské aktivity, váží si demokracie a svobody, usiluje o její zachování a zdokonalování</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi</li> <li>• nenechá sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek</li> <li>• uvědomuje si národní kulturní hodnoty</li> <li>• vyhýbá se stereotypům a předsudkům při jednání s lidmi jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyhledává informace v online zdrojích. Tyto informace třídí a posuzuje jejich věrohodnost a správně je cituje.</li> <li>• Žák posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů.</li> <li>• Žák sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> <li>• Žáky rozlišuje vlastní a cizí obsah a rozumí problematice autorství informace.</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni tak, aby hodnocení bylo pro povzbuzení k učení, nehledají se tedy především chyby, ale to, co se žákům daří. Hodnotí se jejich zájem o předmět, o dění v české společnosti i ve světě, schopnost dělat pokroky v učení a realisticky se dívat na vlastní výkony. Hodnotí se schopnost získané poznatky aplikovat při řešení praktických otázek soukromého života nebo při různém politickém a veřejném rozhodování. Žáci jsou důsledně vedeni k sebehodnocení.</p> <p>Hodnocení je průběžné po celý školní rok, jak slovní, tak i numerické, a zahrnuje: ústní zkoušení, testy z jednotlivých tematických celků, přípravu a prezentaci krátké zprávy, správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních, aktivní přístup a vystupování v diskusích, práce s pracovními listy.</p>	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Kultura</b>		
orientuje se v nabídce kulturních institucí		Kulturní instituce v ČR a v regionu
popíše lidové tradice v regionu		lidové umění
vysvětlí poslání různých kulturních institucí		Kulturní instituce v ČR a v regionu
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Kultura bydlení a odívání
		Kultura společenského chování
		Kvalita mezilidských vztahů
		Komunikace a zvládání konfliktů
aplikuje zásady společenského chování		Kultura společenského chování
<b>Tematický celek - Člověk v lidské společnosti</b>		
popíše strukturu současné české společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického		Současná česká společnost
		Společenské vrstvy, elity
objasní na konkrétních příkladech jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou minoritou		Rasy, etnika a národnosti multikulturní soužití, migranti, azylanti
vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami		Řešení krizových situací, finančních i sociálních
vysvětlí, co se chápe rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kde je rovnoprávnost porušována		Sociální role, konflikt, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
vysvětlí principy a příčiny migrace		Rasy, etnika a národnosti multikulturní soužití, migranti, azylanti
vysvětlí rizikové faktory poškozující zdraví a jejich předcházení		Péče o zdraví
objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost		Postavení mužů a žen ve společnosti i v rodině
		Rodina a její význam
objasní, co se rozumí šikanou, posoudí její důsledky		Komunikace a zvládání konfliktů
		Řešení krizových situací, finančních i sociálních
		Třída a vrstevníci
objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě		Postavení mužů a žen ve společnosti i v rodině
		Komunita a sousedství
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o		Postavení mužů a žen ve společnosti i v rodině



Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		Sociální role, konflikt, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Třída a vrstevníci Komunita a sousedství
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;		Události ohrožující zdraví
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		Události ohrožující zdraví
zdůvodní význam zdravého životního stylu		Události ohrožující zdraví
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		Události ohrožující zdraví
<b>Tematický celek - Víra a náboženství</b>		
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy		círky, náboženská hnutí, sekty
vysvětlí, čím mohou být náboženské sekty nebezpečné		círky, náboženská hnutí, sekty náboženský fundamentalismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovací předmět občanská nauka aplikuje toto průřezové téma v jeho úplnosti. Zvláštní pozornost věnuje mediální gramotnosti žáků. Mezipředmětové vztahy: využití znalostí z literární výchovy, stolničení, etikety v gastronomii		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznámí s kulturními hodnotami v regionu a jsou vedeni k tomu, aby soucítili s kulturními i přírodními památkami, pečovali o ně a chránili je. Usiluje se o to, aby jednali ekologicky a zlepšovali životní prostředí. Mezipředmětové vztahy: navázání na poznatky z ekologie i praktického vyučování		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni moudře rozhodovat o svém dalším vzdělání, o zaměstnání a hospodaření rodiny /finanční gramotnost/. Měli by porozumět mnohotvárnosti a rychlé proměnlivosti dnešního světa, jeho nárokům, které na lidi život v současné době klade. Učí se porozumět zejména nástrahám globálního pracovního trhu a způsobům, jak se na stále měnícím trhu práce uplatnit. Mezipředmětové vztahy: navazují na poznatky z ekonomie		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk jako občan</b>		
objasní podstatu demokratického a totalitního státu	Vznik a podstata státu	
objasní úlohu demokratického státu	Funkce státu	
popíše český politický systém	Ústava a politický systém ČR	
popíše strukturu veřejné správy a samosprávy	Struktura veřejné správy a samosprávy	
objasní úlohu politických stran a svobodných voleb	Politika, politické strany	
	Volby	
charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy	Základní hodnoty a principy demokracie	
vysvětlí význam lidských práv, včetně práv dětí	Listina základních práv a svobod, ústavní zákon č.2/1993	
uvede konkrétní pozitivní a negativní jevy multikulturního soužití	Multikulturní soužití	
na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem	Politický radikalismus a extremismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie	
posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky	Politický radikalismus a extremismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie	
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Struktura veřejné správy a samosprávy	
Tematický celek - <b>Člověk a právo</b>		
objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů	Právní stát, právní vztahy	
popíše činnost policie, soudů, advokacie, notářství	Soudy, státní zastupitelství, advokáti	
	Orgány činné v trestním řízení	
objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Právní stát, právní vztahy	
popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva	Právo vlastnické	
vysvětlí práva povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost	Občanský zákoník	
	Právo rodinné	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí význam trestu		Právo trestní
vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení		Orgány činné v trestním řízení
vysvětlí zásady státní sociální politiky		Sociální zabezpečení občanů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni moudře rozhodovat o svém dalším vzdělání, o zaměstnání a hospodaření rodiny /finanční gramotnost/. Měli by porozumět mnohotvárnosti a rychlé proměnlivosti dnešního světa, jeho nárokům, které na lidi život v současné době klade. Učí se porozumět zejména nástrahám globálního pracovního trhu a způsobům, jak se na stále měnícím trhu práce uplatnit. Mezipředmětové vztahy: navazují na poznatky z ekonomie		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznámí s kulturními hodnotami v regionu a jsou vedeni k tomu, aby soucítili s kulturními i přírodními památkami, pečovali o ně a chránili je. Usiluje se o to, aby jednali ekologicky a zlepšovali životní prostředí. Mezipředmětové vztahy: navázání na poznatky z ekologie i praktického vyučování		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovací předmět občanská nauka aplikuje toto průřezové téma v jeho úplnosti. Zvláštní pozornost věnuje mediální gramotnosti žáků. Mezipředmětové vztahy: využití znalostí z literární výchovy, stolničení, etikety v gastronomii		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Česká státnost</b>		
popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice		Státní a národní symboly Národní tradice
vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa		Státní svátky a významné dny v ČR Významné osobnosti, kultura

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Tematický celek - Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti</b>		
na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR do současnosti, lze režim u nás označit za demokratický	Vznik ČSR Období první republiky	
vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939 – 1945	2. světová válka Období okupace	
popíše holocaust a genocidu Rómů	Období okupace Holocaust a nacismus	
uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázali v tomto boji účinně angažovat	Nastolení komunistické diktatury v roce 1948	
vysvětlí pojem „pražské jaro“	Pražské jaro	
vysvětlí pojem „sametová revoluce“	Listopad 1989	
objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa	Rozpad Československa 1993	
<b>Tematický celek - Soudobý svět a Evropa</b>		
pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu	Globalizace	
popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu	Civilizační sféry Ohniska konfliktů v soudobém světě	
uvede příklady globalizace v hospodářské, politické a kulturní oblasti, diskutuje s pomocí učitele o negativních aspektech globalizace, jak je lze pozorovat v současné době u nás i ve světě	Ohniska konfliktů v soudobém světě	
popíše skladbu a cíle EU	EU	
objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU	EU	
vysvětlí funkci OSN a NATO	OSN NATO	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni moudře rozhodovat o svém dalším vzdělání, o zaměstnání a hospodaření rodiny /finanční gramotnost/. Měli by porozumět mnohotvárnosti a rychlé proměnlivosti dnešního světa, jeho nárokům, které na lidi život v současné době klade. Učí se porozumět zejména nástrahám globálního pracovního trhu a způsobům, jak se na stále měnícím trhu práce uplatnit.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: navazují na poznatky z ekonomie</p>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznámí s kulturními hodnotami v regionu a jsou vedeni k tomu, aby soucítili s kulturními i přírodními památkami, pečovali o ně a chránili je. Usiluje se o to, aby		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
jednali ekologicky a zlepšovali životní prostředí.		
Mezipředmětové vztahy: navázání na poznatky z ekologie i praktického vyučování		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovací předmět občanská nauka aplikuje toto průřezové téma v jeho úplnosti. Zvláštní pozornost věnuje mediální gramotnosti žáků.		
Mezipředmětové vztahy: využití znalostí z literární výchovy, stolničení, etikety v gastronomii		

## 6.5 Ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Biologické a ekologické vzdělávání plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Cílem předmětu je výchova člověka k tomu, aby dovedl těchto znalostí užívat jak ve vztahu člověka k sobě samotnému, tak i ve vztahu člověka k okolní přírodě. Výchova v předmětu Ekologie vede žáky k lepšímu a snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa.</p> <p>Tento předmět charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, dále základní ekologické pojmy a vliv činností člověka na životní prostředí a jeho dopady na něj. Vzdělávání směřuje k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje. Slouží k tomu, aby žák zvažoval pozitiva a negativa lidské činnosti v různých oblastech jeho pracovních aktivit v zaměstnání, domácnosti a snažil se zmírnit negativní vlivy na životní prostředí v rámci svých možností.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nebyli lhostejní ke svému okolí a zajímali se o životní prostředí</li> <li>• jednali s odpovědností a přijímali odpovědnost za své chování</li> </ul>

Název předmětu	Ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázali svým jednáním přispět ke zlepšení stavu životního prostředí</li> <li>• pochopili souvislosti současné problematiky lidské činnosti a klimatických změn</li> <li>• aktivně se podíleli na zlepšování kvality prostředí v místě bydliště a v domácnosti</li> <li>• věděli co je správný životní styl, životospráva a pečovali o své zdraví</li> <li>• uměli se orientovat v globální ekologické problematice</li> <li>• svým chováním byli příkladem pro mladší generaci</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učební osnova je určena pro výuku biologie a ekologie v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně, učivo je rozděleno do těchto tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy obecné biologie</li> <li>• Ekologie</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby po jejím ukončení žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně charakterizoval názory na vznik a vývoj života na Zemi;</li> <li>• věděl jak pečovat o své zdraví a jak vést správný životní styl;</li> <li>• znal ekologické pojmy;</li> <li>• uměl vyjmenovat podmínky života;</li> <li>• uměl zhodnotit vliv různých činností člověka na životní prostředí;</li> <li>• dokázal popsat oběh látek v přírodě;</li> <li>• znal nástroje společnosti na ochranu životního prostředí;</li> <li>• charakterizoval přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti;</li> <li>• znal způsoby s nakládáním s odpady a možnosti snížení jejich produkce.</li> </ul> <p>Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá a má vzbuzovat zájem po poznávání přírody a její ochrany před činností člověka. Proto je nutné ji doplnit výukovými materiály týkajícími se témat zabývajícími se ekologií a biologií, exkurzemi souvisejícími s danou tematikou (např. čistící stanice odpadních vod, návštěvy jaderných, vodních a větrných elektráren, návštěvy filmů s ekologickou tematikou apod.).</p> <p>Při výuce budou zařazeny následující formy a metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová výuka</li> <li>• seminární práce</li> </ul>

Název předmětu	Ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování a pokusy</li> <li>• exkurze</li> <li>• besedy a přednášky</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je schopen formulovat své myšlenky týkající se problematiky života na Zemi, nakládání s odpady a umí využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev, pořizuje si poznámky, vyhledává podstatné informace v textu, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Žák vyhledává informace o pravidlech sportovních her (Fotbal, Florbal, Volejbal, ....), o zdravém životním stylu (Psychohygienu, zdravá strava,..) a o historii tělesné výchovy (Sokol, Olympiáda, ....) na webových stránkách, posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů, využívá vhodné programy k porozumění sportovních pravidel, provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií. Žák využívá digitální přístroje k měření a zaznamenávání svých pohybových výkonů.</p>
Způsob hodnocení žáků	Důraz bude kladen na vytváření úcty k živé a neživé přírodě, respektování života všeho druhu, uplatňování nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i ekologického hlediska při technologických metodách a pracovních postupech. Dále bude kladen důraz na porozumění jednotlivým tematickým celkům, ale i na schopnosti aplikovat získané poznatky v praxi např. v problematice třídění odpadů a jejich druhotného zpracování.

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Základy biologie</b>		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;		vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry
vyjádří vlastními slovy vlastnosti živých soustav;		vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj)
popíše buňku jako stavební jednotku života, porovná různé typy buněk a vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou;		buňka bakteriální, rostlinná a živočišná
uvede příklady základních skupin organismů a porovná je;		rozmanitost organismů a jejich charakteristika
orientuje se v genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky;		dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí
popíše anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle,		biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav
uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi;		zdraví a nemoc
zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu; orientuje se v alternativních směrech zdravé výživy		zdraví a nemoc
<b>Tematický celek - Ekologie</b>		
vysvětlí ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím;		ekologické pojmy, organismus a prostředí
rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života;		podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) stavba, funkce a typy ekosystému
vysvětlí potravní vztahy v přírodě;		potravní řetězce
popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;		oběh látek v přírodě
charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem		typy krajiny
<b>Tematický celek - Člověk a životní prostředí</b>		
má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;		člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, dokáže posoudit vliv člověka na prostředí jejich využíváním;		přírodní zdroje energie a surovin
orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich		odpady



Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
produkce;		
uveďte příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním;		globální problémy životního prostředí
uveďte znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů;		dopady činností člověka na životní prostředí
uveďte příklady chráněných území v ČR a v regionu;		ochrana přírody a krajiny, chráněná území
má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech životního prostředí;		nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;		zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		globální problémy životního prostředí zásady udržitelného rozvoje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák samostatně uvažuje o problematice životního prostředí, aktivním přístupu k jeho ochraně a k šetrnému vztahu ke svému okolí. Žák se nebojí veřejně diskutovat o problémech stavu prostředí a upozorňuje na vzniklé nedostatky		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby nejen v osobním, ale i profesním životě respektoval principy udržitelného rozvoje a šetrný a odpovědný přístup k životu. Průřezové téma je realizováno například prostřednictvím učiva o nakládání s odpady a snižování jejich produkce.		
Člověk a životní prostředí		
Obsah průřezového tématu je realizován v rozpisu samotného učiva v rámci teoretického vyučování a je doplněn výukovými materiály týkajícími se tématu „Člověk a životní prostředí“ a celou řadou školních a mimoškolních aktivit. Při exkurzích je žák zasvěcen do ekonomické a ekologické náročnosti při čištění odpadních vod, při vzniku emisí a odpadů z výrobních technologií. S problematikou odpadů se žák setká během studia ve škole. Během praktického vyučování žák nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Žák dodržuje požadavky na bezpečnost a hygienu práce, posuzuje možnost vlivů a dopadů jeho činností na životní prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení ekologických problémů, při badatelských činnostech, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při tvorbě prezentací, při komunikaci, vyhledávání a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

## 6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Fyzikální vzdělávání přispívá k hlubšímu pochopení podstaty fyzikálních jevů a zákonů, a umožňuje tak žákům lépe pochopit současný fyzikální obraz světa a přijímat a používat nové technické objevy a moderní technologie. Osvojení základních fyzikálních poznatků a zákonitostí tvoří nezbytnou součást přírodovědné složky jejich všeobecného vzdělání.</p> <p>Výuka fyziky vychází z obsahového okruhu RVP fyzikální vzdělávání. Navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal fyzikální pojmy, dokázal vysvětlit základní fyzikální jevy, rozlišoval fyzikální realitu a model a řešil fyzikální úlohy a praktické problémy spojené s jeho oborem.</p> <p>Učivo fyziky je členěno do šesti tematických celků jednoho ročníku. Začínáme tematickým celkem Mechanika. Žáci poznají druhy pohybu těles a základní zákony mechaniky. Pokračujeme tématem Termika, které prohloubí poznatky o stavu těles z hlediska jeho mikrostruktury a doplní další pojmy v oblasti přeměny vnitřní energie. V celku Elektřina a magnetismus jsou stěžejními tématy Elektrický proud v látkách, Magnetické pole, Elektromagnetická indukce a Střídavý proud. V tématech Vlnění a Optika žáci rozliší jednotlivé druhy mechanického vlnění a popíší jeho šíření, studují zvuk, světlo a druhy elektromagnetického záření. Celek Fyzika atomu nás zavede do mikrosvěta, vysvětlí pojmy laser, radioaktivita, jaderné záření a jaderná energie. Poslední téma Vesmír přináší poznatky o Slunci, planetách, hvězdách, galaxiích a dalších objektech ve vesmíru. Nedílnou součástí výuky jsou laboratorní cvičení.</p> <p>Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační a hloubka probíraného</p>

Název předmětu	Fyzika
	učiva je variabilní a souvisí zejména s úrovní vstupních vědomostí a dovedností. Učitel může operativně dle svého uvážení a s přihlédnutím k úrovni dané třídy provést úpravy obsahu i rozsahu učiva, aniž by však narušil jeho logickou návaznost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přístup pedagoga i obsah učiva je volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce. Je využívána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, jednoduchých demonstračních pokusů, samostatné i skupinové práce žáků, používání dostupných didaktických pomůcek a audiovizuální techniky. Žáci budou motivováni k samostatnému vyhledávání a zpracovávání souvisejících údajů a dat, řešení fyzikálních problémů, účasti a zapojení se do besed, diskusí a ke sledování souvisejících témat v dění ve společnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikační kompetence:</b> Žák se jasně a srozumitelně vyjadřuje v mluveném i písemném projevu a správně používá fyzikální pojmy a terminologii. Dokáže správně zpracovat přiměřeně náročný odborný text.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák analyzuje a řeší problémy, užívá znalosti z oblasti přírodních věd v osobním i v občanském životě, je schopen týmové práce, využívá možnosti informačních a komunikačních zdrojů a efektivně s informacemi pracuje, dokáže kriticky zhodnotit své dosažené výsledky a zapojit se do samostatného projektu dle svých individuálních schopností a talentu.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Zejména při řešení fyzikálních úloh, žák uplatní odhad výsledku, správně používá symboliku využití grafů, orientuje se v systému SI (mezinárodní soustava jednotek) a dokáže správně používat a převádět fyzikální jednotky.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev, pořizuje si poznámky, vyhledává podstatné informace v textu, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Používá softwarové nástroje pro modelování a simulaci fyzikálních jevů. Využívá mobilní aplikace, které umožňují měření a analýzu fyzikálních jevů pomocí senzorů zabudovaných v chytrých telefonech, analyzuje</p>

Název předmětu	Fyzika
	a zpracovává data pomocí programu např. Microsoft Excel, vytváří grafy a vizualizace dat. Spolupracuje online při řešení úkolů, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy Ve fyzikálním vzdělávání se přirozeně uplatňují úzké mezipředmětové vztahy zejména s chemickým a ekologickým vzděláváním a také s matematickým vzděláváním a vzděláváním v informačních a komunikačních technologiích. Konkrétní specifikace je obsažena v průřezových tématech. Akcentujeme témata korespondující s celkovým zaměřením ŠVP a prezentujeme koncepce a principy přírodních věd tak, aby vznikla základní jednota přírodovědného myšlení, pojmů a metod poznávání přírody.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z diagnostiky žáků. Kritéria hodnocení korespondují se školním řádem. Žáci jsou prověřováni ústně u tabule i formou písemných prací a testů. Při hodnocení klademe důraz jak na věcnou znalost problematiky, tak zejména na hloubku pochopení a schopnost aplikace získaných poznatků. Do klasifikace je pozitivně zahrnuto i hodnocení připravených referátů podle jejich úrovně, aktivní zapojení do výuky v hodinách a zájem o předmět, účast na fyzikálních olympiádách a zapojení do SOČ a projektů.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Mechanika</b>		
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;	pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil	
určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace	
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;	mechanická práce a energie	
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;	mechanická práce a energie	
určí výslednici sil působících na těleso	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace	
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	tlakové síly a tlak v tekutinách	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Tematický celek - Termika</b>		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi;		teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;		teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;		tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
<b>Tematický celek - Elektřina a magnetismus</b>		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;		elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;		elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;		elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;		magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
<b>Tematický celek - Vlnění a optika</b>		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku		zvukové vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		zvukové vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla		zrcadla a čočky, oko
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		zrcadla a čočky, oko
vysvětlí optickou funkci oka a korekci vad		zrcadla a čočky, oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
<b>Tematický celek - Fyzika atomu</b>		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;		model atomu, laser
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;		model atomu, laser
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;		nukleony, radioaktivita, jaderné záření
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;		jaderná energie a její využití
<b>Tematický celek - Vesmír</b>		
charakterizuje Slunce jako hvězdu;		Slunce, planety a jejich pohyb, komety
popíše objekty ve sluneční soustavě		Slunce, planety a jejich pohyb, komety
zná příklady základních typů hvězd		hvězdy a galaxie

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - <b>Laboratorní cvičení</b>		
realizuje fyzikální měření, vyplní protokol, získaná data statisticky zpracuje a porovná dosažený výstup s realitou	Laboratorní cvičení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žák se naučí vnímat uplatňování nejmodernějších poznatků vědy neoddělitelně s možnými dopady na životní prostředí a zdraví člověka, zejména v učivu tematických celků Elektřina a magnetismus a Fyzika atomu. Postoje žáka jsou formovány tak, aby budoucí životní styl byl utvářen přirozeně i v souladu s ekologickými hledisky.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k samostatné činnosti i k týmové spolupráci. V jednotlivých tematických celcích využívá všech možností praktických aplikací ve zvoleném oboru a tím je formován vztah žáka ke zvolené profesi.		
Občan v demokratické společnosti		
Výchovně vzdělávací proces v hodinách fyziky koresponduje s demokratickým prostředím školy a vytváří podmínky pro vyslovení vlastního názoru žáků .		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení fyzikálních problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

## 6.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání

Název předmětu	Chemie
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Výuka chemie směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání. Výuka také přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i běžném životě. Vedle podílu výuky chemie na formování logického myšlení rozvíjí výuka chemie schopnosti a dovednosti žáků k experimentální práci.</p> <p>Výuka chemie směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudili chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy,</li> <li>• dodržovali zásady a předpisy BOZP při práci,</li> <li>• spolupracovali při řešení problémů,</li> <li>• účastnili se aktivně diskuzí, formulovali a obhajovali své názory a stanoviska,</li> <li>• reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, uměli přijímat rady a kritiku,</li> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,</li> <li>• osvojovali si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,</li> <li>• získali pozitivní postoj k přírodě,</li> <li>• byli motivováni k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,</li> <li>• měli motivaci k celoživotnímu přírodovědnému vzdělávání.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo je rozvrženo do jednoho ročníku s 1 hodinou týdně. Do učiva jsou zařazeny tematické celky z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie. Obsah chemie navazuje na výuku chemie na ZŠ. Žáci získávají nejdříve nezbytné základní chemické poznatky. Žáci umí chemické látky posuzovat i z hlediska účinků na životní prostředí a na lidské zdraví. Celým učivem tedy procházejí průřezová témata o životním prostředí a správné výživě.</p> <p>Výklad je doplňován demonstračními pokusy. Pro doplnění učiva jsou využívána videa. Další informace získávají žáci z internetu a tištěných novin a časopisů. Žáci vypracovávají referáty a prezentace. Teorie je doplněna prováděním jednoduchých laboratorních cvičení, která vyplývají z probíraného učiva. V zájmu bezpečné práce žáků a ochrany jejich zdraví při práci je nutno respektovat všechna zákonná ustanovení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žák se vyjadřuje přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu, formuluje své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí, dovede vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žák se efektivně učí a pracuje, využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku, pečuje o své fyzické a duševní zdraví, je připraven se dále vzdělávat, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, je schopen se aktivně zapojovat do týmové práce, dokáže naslouchat názorům ostatních a objektivně je doved posoudit, k řešení společných úkolů přispívá vlastními návrhy, dovede se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev, pořizuje si poznámky, vyhledává podstatné informace v textu, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Žák v digitálním prostředí vyhledává informace, ověřuje fakta a kriticky hodnotí nalezené výsledky, posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů. Žák sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Využívá digitální nástroje a kvízové aplikace k procvičování učiva. Žák pracuje s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy. Vytváří digitální obsah (prezentace, videa) na dané chemické téma, při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla pro zapisování chemických názvů a vzorců.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	



Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	U žáků se hodnotí ústní projev v rámci zkoušení a písemný projev. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatků a ke schopnosti aplikovat chemické učivo při řešení konkrétních chemických problémů. Také se hodnotí práce se zdroji informací a zapojení do diskuze ke konkrétnímu chemickému problému.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Obecná chemie</b>		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek,	chemické látky a jejich vlastnosti	
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	částicové složení látek (atom, molekula)	
	chemická vazba	
porozumí vzniku chemické vazby, charakterizuje typy chemických vazeb,	chemická vazba	
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	výpočty v chemii	
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;	směsi a roztoky	
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;	periodická soustava prvků	
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;	směsi a roztoky	
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;	chemické reakce, chemické rovnice	
<b>Tematický celek - Anorganická chemie</b>		
zná názvy a značky vybraných chemických prvků a vzorce anorganických sloučenin	chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, názvosloví anorganických sloučenin	
vysvětlí vlastnosti anorganických látek;	anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli	
	vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;	názvosloví anorganických sloučenin	
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v	anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
odborné praxi a v běžném životě,		vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
posoudí anorganické látky z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;		anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
		vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
<b>Tematický celek - Organická chemie</b>		
zhodnotí vlastnosti uhlíku z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin,		vlastnosti atomu uhlíku
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy,		základ názvosloví organických sloučenin
		organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
		paliva a životní prostředí
seznámí se se základními skupinami návykových látek a s nebezpečím, která jsou spojena s jejich užíváním		škodlivost návykových látek
uvede rozdíl mezi prvkovým a látkovým složením		chemické složení živých organismů
<b>Tematický celek - Biochemie</b>		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;		chemické složení živých organismů
popíše vybrané biochemické děje		biochemické děje
uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory),		přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
seznámí se se základním chemickým složením živých organismů		chemické složení živých organismů
seznámí se základními zásadami správné výživy		zásady správné výživy
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
prostuduje návody použití běžných chemických látek a řídí se podle nich		bezpečnost práce v chemii
používá ochranné pomůcky při práci s chemikáliemi		bezpečnost práce v chemii
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Výchovně vzdělávací proces v hodinách chemie koresponduje s demokratickým prostředím školy a vytváří podmínky pro vyslovení vlastního názoru žáka.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznámí s místními a celosvětovými problémy životního prostředí a jsou vedeni k tomu, aby soucítili s kulturními i přírodními památkami. Usiluje se o to, aby jednali ekologicky a zlepšovali životní prostředí. Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu.		
Člověk a svět práce		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žák je veden tak, aby byl schopen rozhodovat o svém dalším vzdělání, o zaměstnání a hospodaření rodiny. Porozumí mnohotvárnosti a rychlé proměnlivosti dnešního světa.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při práci s aplikacemi, při řešení chemických problémů, při experimentálních činnostech, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při tvorbě prezentací, při komunikaci, vyhledávání a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

## 6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Matematické vzdělávání je v odborném školství důležitou součástí kurikula, neboť plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Cílem je vytvořit základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělávání, rozvinutí dovedností potřebných k učení i matematické gramotnosti, soustavné inspirování a vedení žáků k aktivnímu využívání získaných poznatků a postupů ve všech oblastech každodenního života a k přemýšlivému, logickému a kritickému přístupu k informacím. Matematika cíleně zásadním způsobem ovlivňuje rozvoj intelektuálních schopností žáků. Výuka, přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní přístup k matematice a zájem o ni a její aplikace</li> <li>• motivaci k celoživotnímu vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci</li> <li>• vytrvalost, houževnatost a schopnost překonávat překážky</li> <li>• schopnost přijmout adekvátní kritiku, radu i pomoc</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání a navazuje na výuku matematiky na ZŠ. V prvním ročníku je doplněn předmětem Praktická matematika, který navazuje a rozšiřuje probíranou látku. Učební osnova je zpracována do třech ročníků pro hodinovou dotaci 3 týdenní vyučovací hodiny za studium. Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které vykazují jistou míru provázanosti. Tematické celky Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny a Výrazy a jejich úpravy, jsou zařazeny do prvního ročníku studia. Ve druhém ročníku se soustředíme na celky Řešení rovnic a nerovnic v množině reálných čísel a Planimetrii. Ve třetím ročníku se zaměříme na Funkce a Výpočet povrchů a objemů těles.</p> <p>Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační a hloubka probíraného učiva je variabilní. Učitel může operativně dle svého uvážení a s přihlédnutím k úrovni dané třídy provést úpravy obsahu i rozsahu učiva, aniž by však narušil jeho logickou návaznost. Vedle tradičních metod (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele a učení pro zapamatování) budou dle konkrétní situace ve třídě a dle aktuálních schopností a dovedností žáků a úrovně jejich vědomostí zařazovány vyvozování poznatků a jejich aplikace, metoda dialogu, diskuse, skupinová práce žáků, učení se z textu a vyhledávání informací, samostatná práce žáků, učení druhých, rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti, využívání prostředků IKT, projekty, podporování a rozvoj aktivit mezipředmětového charakteru, hry, atp.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktická matematika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák rozvíjí spektrum intelektuálních schopností, chápe a přijímá nezbytnost soustavného a celoživotního vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák rozvíjí samostatnost a adekvátní sebevědomí, přijímá odpovědnost, kompromisy, kritiku a pomoc.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák prezentuje, prosazuje a obhájí vlastní názor, spolupracuje s ostatními a realizuje se v týmu, přesně se vyjadřuje.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žák aplikuje základní matematické postupy, racionálně přistupuje k řešení problémů a výzev, rozvíjí představy o velikosti a množství, trénuje početní zručnost, aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, uvádí matematické znalosti do funkčního užívání v rozličných situacích a kontextech.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Žák používá matematické aplikace, v digitálním prostředí vyhledává informace v důvěryhodném zdroji, kriticky je hodnotí a prezentuje. Žák spolupracuje, komunikuje a sdílí informace a výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým, spolupracuje online při řešení úkolů. Při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla pro zapisování matematických výrazů a vztahů.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází z diagnostiky žáků. Kritéria hodnocení jsou v souladu se školním řádem SŠPHZ. Ověřování úrovně znalostí bude vzhledem k minimální hodinové dotaci realizováno především formou písemných prací, ale také ústně u tabule, formou testů, orientačním dotazováním v lavici, atp. Do klasifikace je pozitivně zahrnuto i aktivní zapojení žáka v hodinách matematiky, přístup k předmětu, plnění studijních povinností a dosahování cílů s ohledem na specifické vlastnosti a potřeby žáků. Hodnocení je objektivní – využití bodového, popř. procentního systému u písemných prací, uplatňuje i zpětnou vazbu ze strany žáka a má motivační charakter. Při hodnocení klademe důraz zejména na prokázané schopnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně a přesně řešit základní typy úloh</li> <li>• efektivně numericky počítat, odhadnout výsledek, posoudit a ověřit jej</li> <li>• matematizovat jednoduché reálné situace, zejména ty, související se zvoleným oborem</li> <li>• orientovat se v jednoduchém matematickém textu</li> <li>• přesně a správně užívat matematických pojmů při ústním i písemném vyjadřování</li> <li>• vyhledávat, dokázat zpracovat a využívat informace a data, zadaná různými způsoby z běžně dostupných zdrojů</li> <li>• používat a převádět užívané jednotky</li> <li>• mít samostatný úsudek a být schopen jej obhájit na základě získaných vědomostí</li> </ul>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Operace s reálnými čísly</b>		
Provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly		Přirozená a celá čísla a početní operace s nimi
Používá různé zápisy racionálního čísla		Racionální čísla a početní operace s nimi
Zaokrouhlí a určí řád reálného čísla		Reálná čísla
Provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly		Racionální čísla a početní operace s nimi
Znázorní obraz reálného čísla na číselné ose		Absolutní hodnota; znázornění obrazů čísel na číselné ose
Znázorní graficky interval, správně jej zapíše		Intervaly
Určuje sjednocení a průnik intervalů		Průnik a sjednocení intervalů
<b>Tematický celek - Mocniny a odmocniny</b>		
Určí druhou mocninu i odmocninu čísla pomocí kalkulátoru		Druhá mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem
Provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		Mocniny s celočíselným mocnitelem
Zapíše velká i malá čísla ve zkráceném tvaru		Zápis čísel ve tvaru $a \cdot 10^n$
Správně interpretuje zkrácený zápis čísel na displeji kalkulátoru		Zápis čísel ve tvaru $a \cdot 10^n$
<b>Tematický celek - Výrazy a jejich úpravy</b>		
Vypočítá hodnotu výrazu		Výraz, hodnota a definiční obor výrazu
Určí definiční obor výrazu		Výraz, hodnota a definiční obor výrazu
Provádí matematické operace mnohočlenů i lomených výrazů		Početní operace s výrazy
Rozloží mnohočlen na součin a užívá vztah pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin		Rozklad mnohočlenů vytýkáním a pomocí rozkladových vzorců
Modeluje jednoduché reálné situace se vztahem k danému oboru užitím výrazů		Lomené výrazy, jejich definiční obor, úpravy, početní operace s nimi
V tabulkovém kalkulátoru správně zapíše a vypočte hodnotu výrazu		Výraz, hodnota a definiční obor výrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech v matematice, která mu pomáhá rozhodovat se o svém dalším pracovním uplatnění nebo pro další studium.		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, při hodnocení výsledků vzhledem k realitě, dále také při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci nabývají dovednosti, jako je práce s matematickými aplikacemi, získávání, interpretace, vyhodnocování a prezentace údajů, nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - <b>Řešení rovnic a nerovnic v množině R</b>		
Řeší lineární rovnice o jedné neznámé		Lineární rovnice a jejich úpravy
Řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a řešení graficky znázorní i zapíše		Lineární nerovnice
Řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých		Soustavy lineárních rovnic a nerovnic
Řeší soustavy nerovnic		Soustavy lineárních rovnic a nerovnic
Řeší kvadratické rovnice		Řešení kvadratických rovnic v R
Vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce		Vyjádření neznámé ze vzorce
Řeší jednoduché slovní úlohy		Slovní úlohy
Využívá matematické aplikace ke kontrole vlastního postupu řešení		Lineární rovnice a jejich úpravy Řešení kvadratických rovnic v R
Tematický celek - <b>Planimetrie</b>		
Užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost		Základní pojmy a symbolika
Užívá jednotky délky a obsahu, provádí jejich převody		Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah		Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů
Graficky rozdělí úsečku a změní její velikost v daném poměru		Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů
Určí obvod a obsah kruhu		Kružnice, kruh a jejich části
Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů
Určí obvod a obsah složených útvarů		Mnohoúhelníky Složené útvary
Určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice		Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů Kružnice, kruh a jejich části
Vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako vhodnou goniometrickou funkci		Goniometrické funkce ostrého úhlu
Určí hodnoty goniometrických funkcí ostrého úhlu pomocí kalkulačtoru		Goniometrické funkce ostrého úhlu
Řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
Využívá nástrojů matematické aplikace (např. GeoGebra) při řešení rovinných útvarů		Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, při práci s matematickými modely, při hodnocení výsledků vzhledem k realitě, dále také při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s matematickými aplikacemi, vyhledávání a zpracování dat online, tvorba digitálních grafů a prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Člověk a svět práce		
Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech v matematice, která mu pomáhá rozhodovat se o svém dalším pracovním uplatnění nebo pro další studium.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Funkce</b>		
Sestrojí graf funkce		Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf
Určí monotónnost funkce		Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf
Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor, obor funkčních hodnot a jejich průsečíky s osami		Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
Přiřadí graf k příslušnému předpisu funkce a naopak		Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
Aplikuje poznatky o funkcích v praktických úlohách		Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
Využívá nástrojů matematické aplikace (např. GeoGebra) při práci s grafy		Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
<b>Tematický celek - Stereometrie</b>		
Určí vzájemnou polohu a vzdálenost bodů, přímk a rovin		Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
Určí odchylku přímk, přímky a roviny a dvou rovin		Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
Užívá a převádí jednotky objemu		Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
Rozlišuje základní tělesa a tělesa z nich složená a určí jejich povrch a objem		Tělesa, jejich sítě, povrch a objem Složená tělesa, jejich objem a povrch
Využívá sítě těles pro určení povrchu a objemu tělesa		Tělesa, jejich sítě, povrch a objem Složená tělesa, jejich objem a povrch
Využívá matematický software k zobrazení těles a jejich sítí a při výpočtech v těchto útvarech		Tělesa, jejich sítě, povrch a objem
Charakterizuje komolá tělesa, koule a její části		Tělesa, jejich sítě, povrch a objem Složená tělesa, jejich objem a povrch
Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách		Tělesa, jejich sítě, povrch a objem Složená tělesa, jejich objem a povrch

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, při práci s matematickými modely, při hodnocení výsledků vzhledem k realitě, dále také při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací.		
Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s matematickými aplikacemi, vyhledávání a zpracování dat online, tvorba digitálních grafů a prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Člověk a svět práce		
Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech v matematice, která mu pomáhá rozhodovat se o svém dalším pracovním uplatnění nebo pro další studium.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		

## 6.9 Praktická matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Praktická matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vzdělávání je upevnit a rozvinout základní znalosti z matematického vzdělávání, které jsou potřebné v praktických situacích souvisejících s daným učebním oborem. Předmět plní také průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělávání. Výuka, přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní vztah k povolání</li> </ul>

Název předmětu	Praktická matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní postoj k předmětu</li> <li>• důvěru ve vlastní schopnosti</li> <li>• pečlivost a preciznost při práci</li> <li>• vytrvalost a schopnost překonávat překážky</li> <li>• schopnost přijmout kritiku, radu i pomoc</li> <li>• přijetí odpovědnosti</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Matematické vzdělávání. V matematických vědomostech a dovednostech navazuje na výuku matematiky na ZŠ a doplňuje výuku Matematiky v prvním ročníku vzdělávání. Učební osnova je zpracována do jednoho ročníku s celkovou dotací 1 týdenní vyučovací hodiny za studium. V předmětu Praktická matematika se zaměříme na tematické celky Operace s reálnými čísly, Praktické slovní úlohy a základy finanční matematiky, Pravděpodobnost v praktických úlohách a Práce s daty v praktických úlohách. Učitel může operativně dle svého uvážení a s přihlédnutím k úrovni dané třídy provést úpravy obsahu i rozsahu učiva, aniž by však narušil jeho logickou návaznost. V tomto předmětu využíváme zejména tradičních metod - vysvětlování, výkladu, cvičení, testů, procvičování pod dohledem učitele, samostatné i skupinové práce žáků, vyhledávání údajů a dat, učení druhého. Dle aktuální situace zařazujeme využití prostředků IKT a her zaměřených na rozvoj tvořivosti a vynalézavosti.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák rozvíjí spektrum intelektuálních schopností, chápe a přijímá nezbytnost soustavného a celoživotního vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák rozvíjí samostatnost a adekvátní sebevědomí, přijímá odpovědnost, kompromisy, kritiku a pomoc.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák prezentuje, prosazuje a obhájí vlastní názor, spolupracuje s ostatními a realizuje se v týmu, přesně se vyjadřuje.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Žák aplikuje základní matematické postupy, racionálně přistupuje k řešení problémů a výzev, rozvíjí představy o velikosti a množství, trénuje početní zručnost, aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů</p>

Název předmětu	<b>Praktická matematika</b>
	<p>a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, uvádí matematické znalosti do funkčního užívání v rozličných situacích a kontextech.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                  Žák používá matematické aplikace, v digitálním prostředí vyhledává informace v důvěryhodném zdroji, kriticky je hodnotí a prezentuje. Žák spolupracuje, komunikuje a sdílí informace a výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým, spolupracuje online při řešení úkolů. Při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla pro zapisování matematických výrazů a vztahů.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází z diagnostiky žáků. Kritéria hodnocení jsou v souladu se školním řádem SŠPHZ. Ověřování úrovně znalostí bude realizováno zejména formou písemných prací a pracovních listů, ale také dotazováním v lavici, atp. Do klasifikace je pozitivně zahrnuto i aktivní zapojení žáka v hodinách, jeho zájem o předmět, plnění studijních povinností a dosahování cílů s ohledem na jeho specifické vlastnosti a potřeby. Hodnocení je objektivní – využití bodového, popř. procentního systému u hodnocení písemných prací a testů, uplatňuje i zpětnou vazbu ze strany žáka a má motivační charakter. Při hodnocení klademe důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivní a správné numerické počítání</li> <li>• odhad výsledku</li> <li>• posouzení dosaženého výsledku úlohy vzhledem ke skutečnosti</li> <li>• přesné a správné používání matematických pojmů</li> <li>• schopnost používat a převádět běžně užívané jednotky</li> <li>• samostatné vyhledávání a využívání informací a dat z běžně dostupných zdrojů</li> <li>• schopnost obhájit vlastní úsudek popř. originální řešení na základě osvojených vědomostí</li> </ul>

Praktická matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
ŠVP výstupy	<b>Učivo</b>	

Praktická matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Tematický celek - Operace s reálnými čísly</b>		
Provádí početní operace s přirozenými a celými čísly		Početní operace s přirozenými čísly Početní operace s celými čísly
Používá různé zápisy racionálních čísel a dokáže převést zlomek na desetinné číslo a naopak		Početní operace s racionálními čísly
Provádí početní operace s desetinnými čísly i zlomky		Početní operace s racionálními čísly
Zaokrouhlí reálné číslo		Zaokrouhlování čísel
Vypočítá cenu nákupu		Zaokrouhlování čísel
<b>Tematický celek - Praktické slovní úlohy a základy finanční matematiky</b>		
Provádí efektivně základní výpočty úloh na poměry a úměrnosti		Poměry a úměrnosti
Používá trojčlenku a procentový počet při řešení úloh vázaných na obor		Procentový počet
Řeší základní typy praktických úloh na úlohy o směsích		Úlohy o směsích
Orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry a jejich splátky		Základy finanční matematiky
Provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok		Základy finanční matematiky
Na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		Slovní úlohy
Efektivně používá při výpočtech kalkulátor		Slovní úlohy
Správně zapisuje a provádí výpočty s procenty pomocí kalkulátoru		Procentový počet
<b>Tematický celek - Pravděpodobnost v praktických úlohách</b>		
Užívá pojmy náhodný pokus a jev, jev jistý, nemožný a opačný		Náhodný pokus a jev Výsledek náhodného pokusu Opačný, nemožný a jistý jev
Určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
Účelně používá různé zdroje informací a digitální technologie při řešení úloh		Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
<b>Tematický celek - Práce s daty v praktických úlohách</b>		
Užívá pojmy statistický soubor a znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		Statistický soubor a jeho charakteristika
Porovnává soubory dat		Statistická data v grafech, diagramech a tabulkách
Interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		Statistická data v grafech, diagramech a tabulkách

Praktická matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Určí aritmetický průměr		Statistický soubor a jeho charakteristika
Určí četnost a relativní četnost znaku		Statistický soubor a jeho charakteristika
Čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji		Statistická data v grafech, diagramech a tabulkách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech v matematice, která mu pomáhá rozhodovat se o svém dalším pracovním uplatnění nebo pro další studium.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, při hodnocení výsledků vzhledem k realitě, dále také při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s matematickými aplikacemi, vyhledávání a zpracování dat online, tvorba digitálních grafů a prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		

## 6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a turistika. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku a turistický kurz žáci druhého ročníku.</p> <p>Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her.</p> <p>Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbalu, stolním tenise apod.), z nichž dva pomáhají organizovat. Taková činnost zahrnuje přípravu (pozvání účastníků, zajištění potřebných prostorů), realizaci (funkce rozhodčího, zapisovatele, pomocný personál) a vyhodnocení výsledků (tabulky na počítači, zaslání výsledků účastníkům).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Základní učivo je rozvrženo do všech ročníků po 1 hodině týdně. Učivo tvoří teoretické poznatky, pořadová, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a turistika. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku a sportovně vzdělávací kurz žáci druhého ročníku.</p> <p>Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Komunikační kompetence:</b> Žák se vyjadřuje přiměřenou odbornou terminologií, vyvozuje a interpretuje závěry na základě pozorovaných dějů, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák vyhodnocuje dosažené výsledky a svůj pokrok, přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku, pečuje o své fyzické i duševní zdraví. Žák přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, aktivně se zapojuje do týmové práce, adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, řeší samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej. Vyhodnotí a ověří</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, zvolí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, využívá prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracuje s informacemi.
	<b>Kompetence k učení:</b> Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	<b>Digitální kompetence:</b> Žák vyhledává informace o pravidlech sportovních her (Fotbal, Florbal, Volejbal, ....), o zdravém životním stylu (Psychohygiena, zdravá strava,..) a o historii tělesné výchovy (Sokol, Olympiáda, ....) na webových stránkách, posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů, využívá vhodné programy k porozumění sportovních pravidel, provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií. Žák využívá digitální přístroje k měření a zaznamenávání svých pohybových výkonů.
Způsob hodnocení žáků	Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové). Mezi měřítka hodnocení budou také patřit výsledky ve fyzických testech zdatnosti, které vyústí v účast nejlepších v soutěži silového čtyřboje. Podkladem pro výkonnostní hodnocení v lehké atletice, sportovní gymnastice a sportovních hrách jsou stanoveny kritéria výkonnostní a dovednostní, diferencovaná podle věkových, pohlavních a zdravotních hledisek.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - <b>Teoretické poznatky</b>		
rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností		zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení



Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti,		
rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy		zátěž a odpočinek
Tematický celek - <b>Pořadová cvičení</b>		
dokáže zaujmout postavení v daném tvaru		nástupové tvary, pochodové tvary
používá základní povely a správně na ně reaguje		otáčení na místě, otáčení za pochodu povelová technika
Tematický celek - <b>Atletika</b>		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám		nízké a středně vysoké starty běhy – rychlý, vytrvalý skok do dálky vrh koulí
porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů		nízké a středně vysoké starty běhy – rychlý, vytrvalý skok do dálky vrh koulí
zvládá správnou techniku běhu a startů		nízké a středně vysoké starty běhy – rychlý, vytrvalý
rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati		nízké a středně vysoké starty běhy – rychlý, vytrvalý
prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování		nízké a středně vysoké starty běhy – rychlý, vytrvalý
umí spojit rozběh s odrazem		skok do dálky
dokáže technicky správně provést skok do dálky		skok do dálky
rozlišuje hody a vrhy		vrh koulí
umí provést vrh koulí libovolnou technikou		vrh koulí
bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí		vrh koulí
Tematický celek - <b>Gymnastika</b>		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat, hodnotit		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost
umí technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad – kotoul letmo, kotoul schylmo		akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo
bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí – s odrazovým můstkem i bez něho		přeskok přes zvýšené nářadí
umí dávat dopomoc jiným žákům při přeskoku		přeskok přes zvýšené nářadí
na kruzích dovede z klidové polohy – svis vznesmo – provést cvik překot vzad snožmo a zpět		cvičení na kruzích
dokáže vyjádřit a sladit pohyb s hudbou		rytmická cvičení s hudbou (dívky)
dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny, ve volném prostoru s dopomocí		akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo
zvládá základy přemetu stranou		akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo
rozliší správné a špatné držení těla,		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení
dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla,		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení
rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu.		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit,		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení
umí dávat dopomoc jiným žákům při přeskoku,		přeskok přes zvýšené nářadí
bezpečně zvládá komíhání ve svisu, případně komíhání s obratem,		cvičení na kruzích
umí seskočit v zákmihu a dát dopomoc při seskoku jiných žáků.		cvičení na kruzích
<b>Tematický celek - Úpoly</b>		
správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo		pády
posuzuje vhodnost použití pádových technik		pády
zná způsob sebeobranu v různých krizových situacích – škrčení zepředu, škrčení zezadu, útočný úchop za část těla, napadnutí nožem, pokus o znásilnění		základní sebeobrana
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat		odběžená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce
		kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		košíková – herní činnosti jednotlivce základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
dokáže použít získané dovednosti v herních situacích		odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra košíková – herní činnosti jednotlivce základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
rozumí základním pravidlům hry		odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra košíková – herní činnosti jednotlivce základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra košíková – herní činnosti jednotlivce základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem,		odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra košíková – herní činnosti jednotlivce základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč,		kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra
umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu		košíková – herní činnosti jednotlivce základy
používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry		netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
<b>Tematický celek - Lyžařský výcvikový zájezd</b>		
dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.)		seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního		seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ohrožení a za mimořádných událostí		
chová se v přírodě ekologicky		seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí
respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze,		seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí
rozlíší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí
nepřečenuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu		seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí
posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu		výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování
bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání)		výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování
umí nastoupit, vyjet a vystoupit z lanovky, dokáže zhodnotit kvalitu výkonu		výcvik na sjezdových lyžích
dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka)		výcvik na sjezdových lyžích
dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu)		výcvik na sjezdových lyžích
zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu		výcvik na sjezdových lyžích
provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží)		výcvik na sjezdových lyžích
zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti)		výcvik na sjezdových lyžích
umí zastavit na bezpečném místě		výcvik na sjezdových lyžích
bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení na snowboardu		výcvik na snowboardu (pro zájemce)
dokáže připravit výzbroj na výcvik, umí se pohybovat s lyžemi na nohou (chůze, obrat, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonání terénních nerovností), zvládá základní techniky běhu na lyžích (běh dvoudobý střídavý, běh soupázný)		výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu,		výcvik na sjezdových lyžích
		výcvik na snowboardu (pro zájemce)
		výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - <b>Testování tělesné zdatnosti</b>		
prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,		vstupní motorické testy
porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků,		vstupní motorické testy
koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.		vstupní motorické testy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při práci s digitálními přístroji určenými k měření a zaznamenávání pohybových výkonů, při vyhledávání, zpracování a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Teoretické poznatky</b>		
rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech		terminologie pohybových činností
rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů		základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady
chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé		pojem aktivní zdraví

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech		pojem aktivní zdraví
rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví a životů obyvatel		komerční reklama a mediální obraz krásy lidského těla
dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti		první pomoc
<b>Tematický celek - atletika</b>		
uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, vrh koulí)		zdokonalování techniky běhu, běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu
		štafetový běh
		skok do dálky
		hod granátem, vrh koulí
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		zdokonalování techniky běhu, běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu
		štafetový běh
		skok do dálky
		hod granátem, vrh koulí
zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží),		zdokonalování techniky běhu, běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu
ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku,		štafetový běh
aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi		štafetový běh
zvládá správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem,		hod granátem, vrh koulí
dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí).		hod granátem, vrh koulí
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti,		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat, hodnotit		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací
zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě,		akrobatické prvky, akrobatické řady

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dokáže spojit akrobatické cviky		akrobatické prvky, akrobatické řady
je schopen kultivovat si své tělesné a pohybové projevy		cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok)
bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí – s odrazovým můstkem i bez něho,		přeskok přes zvýšené nářadí
na kruzích dovede z klidové polohy – svis vznesmo – provést cvik překot vzad snožmo a zpět		cvičení na kruzích
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost. obratnost a pohyblivost		šplh (tyč, lano)
dokáže vyjádřit a sladit pohyb s hudbou v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty skoky a poskoky)		rytmická cvičení s hudbou (dívky)
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětví		odběžená (zejména dívky) –zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů
		kopaná a sálová kopaná (chlapci) –zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů
		košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů
		netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
umí technicky správně odbít míč obouřuč spodem i vrchem, podat míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry,		odběžená (zejména dívky) –zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů
umí technicky správně ovládat míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „přihrej a běž“,		kopaná a sálová kopaná (chlapci) –zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		odběžená (zejména dívky) –zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů
		kopaná a sálová kopaná (chlapci) –zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů
		košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů
		netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
umí technicky správně ovládat míč, dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý		košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
protiútok) systému hry, ovládá systém „hod' a běž“,		
<b>Tematický celek - Sportovní kurz</b>		
aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry atd.)	pěší turistika	
	hry v terénu	
	míčové hry	
	orientační běh	
dokáže se orientovat pomocí mapy a buzoly v neznámém prostředí	pěší turistika	
	hry v terénu	
dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.)	seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj	
	pěší turistika	
chová se v přírodě ekologicky	seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj	
respektuje příkazy ochránců přírody	seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj	
rozlíší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci	první pomoc	
ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu	orientační běh	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	základy branné výchovy	
využívá různých forem turistiky	pěší turistika	
<b>Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti</b>		
ověří úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,	průběžné motorické testy	
porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku	průběžné motorické testy	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.		
Člověk a životní prostředí		



Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Teoretické poznatky</b>		
chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem	fair play jednání, sportovní diváctví	
rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším,	rozdíly mezi sportem žen a mužů, rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem	
vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek,	negativní jevy ve sportu	
rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost	negativní jevy ve sportu	
Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky	základní pravidla BOZP a vliv zaměstnání na zdraví	
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy)	běhy – rychlé z nízkého startu vytrvalostní z vysokého startu	
	štafetový běh	
	skok do dálky	
	skok do výšky	
	vrh koulí	
	vytrvalostní běh v terénu	
dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny	štafetový běh	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zvládá správnou techniku skoku vysokého (spojení odrazu s rozběhem, způsob nůžky a flop), je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém		skok do výšky
dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách		vytrvalostní běh v terénu
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností,		protahovací, posilovací a relaxační cvičení
využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti,		protahovací, posilovací a relaxační cvičení
neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti,		protahovací, posilovací a relaxační cvičení
zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě,		akrobatické prvky, akrobatické řady
dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky),		akrobatické prvky, akrobatické řady
zvládá správnou techniku cviků na hrazdě osvojené v předchozích ročnících,		cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízdmo vpřed – dívky, toče vzad – chlapci)
využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku),		cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízdmo vpřed – dívky, toče vzad – chlapci)
zná správnou techniku toče jízdmo vpřed (dívky) a toče vzad (chlapci),		cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízdmo vpřed – dívky, toče vzad – chlapci)
zvládá správnou techniku přeskoků přes zvýšené nářadí osvojené v předchozích ročnících,		přeskok přes zvýšené nářadí
uplatňuje zásady bezpečnosti při cvičení na kruzích		cvičení na kruzích
zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci),		šplh (tyč, lano)
využívá cvičení s obručemi (dívky) pro rozvoj estetického cítění a pro vlastní relaxaci,		rytmická cvičení s obručemi – dívky
zvládá rovnovážná cvičení a chůzi (včetně obrátů) po kladině,		cvičení na kladině – dívky
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho		protahovací, posilovací a relaxační cvičení
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		protahovací, posilovací a relaxační cvičení
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč,		kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu		košíková – hra, rozhodování
využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play,		odbějená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje košíková – hra, rozhodování netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii,		odbějená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje košíková – hra, rozhodování netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci,		odbějená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje košíková – hra, rozhodování netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu.		odbějená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje košíková – hra, rozhodování netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		odbějená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje košíková – hra, rozhodování netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		odbějená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje košíková – hra, rozhodování

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
Tematický celek - <b>Testování tělesné zdatnosti</b>		
prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,		průběžné motorické testy
porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku		průběžné motorické testy
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatelé své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybové činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		průběžné motorické testy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		

## 6.11 Elektronická dokumentace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	0.5	0.5
		Povinný	

Název předmětu	Elektronická dokumentace
Oblast	Informatické vzdělávání

Název předmětu	Elektronická dokumentace
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět „Elektronická dokumentace“ je zaměřen na rozvoj dovedností v oblasti zpracování textových dokumentů s důrazem na jejich úpravu.                      Cílem předmětu je připravit žáky na samostatné zpracování Samostatné odborné práce.                      Žáci se naučí ovládat nástroje pro formátování textu. Zvládnou dodržovat typografická pravidla, správně citovat zdroje a používat citační nástroje.                      Dále se seznámí s nastavením struktury odborné práce, prací se šablonami a využitím stylů pro tvorbu dokumentů. Naučí se pracovat s oddíly, generovat obsah, vkládat a upravovat seznamy a tabulky. Získají dovednosti vkládání objektů do dokumentů, jako jsou obrázky, grafy, WordArt a další, včetně popisků k obrázkům a generování seznamu obrázků.                      Žáci se také naučí psát matematické vzorce, vkládat speciální symboly, využívat kontrolu pravopisu a gramatiky, ukládat soubory v různých formátech a tisknout je. Navíc budou schopni vytvářet a zpracovávat obrázky a fotografie v grafickém softwaru, včetně využití umělé inteligence.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je realizována v 1. pololetí 3. ročníku praktickou formou na počítačových učebnách, při výuce je v maximální míře využívána prezentační technika. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev a pořizuje si poznámky. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Vede si osobní portfolio, kde dokumentuje své projekty a pokroky. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák porozumí zadání úkolu, navrhne způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žák se v projevech mluvených i psaných vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci. Snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žák přijímá a odpovědně plní zadané úkoly. Uznává autoritu. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany učitele i spolužáků, přijímá radu i kritiku a uvědomuje si, že z kritiky získá i cenné informace a poznatky.</p>

Název předmětu	Elektronická dokumentace
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žák respektuje práva a osobnost druhých lidí, pomáhá druhým lidem.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Uvědomuje si význam celoživotního učení a roli IT technologií v něm.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, při práci volí vhodné digitální technologie, dodržuje normy a autorská práva. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií. Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Žák dodržuje pravidla při práci s elektrickými zařízeními.</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace žáků vychází ze školního řádu školy. Základem hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Žáci si vedou portfolio, které slouží jako důkaz jejich pokroku a rozvoje dovedností v průběhu času.

Elektronická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
orientuje se v prostředí textového editoru, využívá nápovědu	textový editor – popis prostředí textového editoru a jeho možností, nápověda programu	
ovládá nástroje pro formátování textu	základní formátování textu	
dodržuje typografická pravidla	typografická pravidla	

Elektronická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
správně cituje různé typy zdrojů, používá citační nástroje (např. citace.com)		citace zdrojů
Nastavuje strukturu odborné práce		Struktura odborné práce rozložení stránky (okraje, orientace, záhlaví, zápatí, sloupce)
pracuje se šablonami		šablony
využívá styly pro tvorbu dokumentů, pracuje s oddíly, generuje obsah		oddíly, použití stylů, generování obsahu
Vkládá a upravuje seznamy		seznamy (číslované, odrážkové)
vytváří a upravuje tabulku		tvorba a editace tabulky
vkládá různé objekty do dokumentu (obrázky, WordArt; tvary, kliparty, textové pole, grafy, ...)		vkládání objektů (obrázek, klipart, tvary, textové pole ...)
vkládá popisky k obrázkům		vkládání objektů (obrázek, klipart, tvary, textové pole ...)
generuje seznam obrázků		vkládání objektů (obrázek, klipart, tvary, textové pole ...)
umí psát matematické vzorce, vkládá speciální symboly do dokumentu		editace matematických vzorců a speciálních symbolů
používá funkce pro kontrolu pravopisu a gramatiky.		kontrola pravopisu, gramatiky
ukládá soubory v různém formátu, tiskne soubory		možnosti uložení souboru, tisk
vytváří a zpracovává obrázky a fotografie v grafickém SW i s využitím AI		zpracování grafiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce		
Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, požární a hygienické předpisy, se kterými byl seznámen. Získává praktické dovednosti, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Chápe význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		

## 6.12 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Informatika jako předmět rozvíjí technické dovednosti žáků, jejich analytické myšlení, schopnost řešení problémů, týmovou spolupráci a odpovědný přístup k digitálním technologiím a jejich vlivu na společnost. Napomáhá hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.</p> <p>Výuka informatiky přispívá k tomu, aby žáci porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích. Dále přispívá k tomu, aby žáci rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali a předávali data a informace; rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu.</p> <p>Výuka informatiky podporuje uplatnění algoritmického způsobu myšlení při řešení problémů, vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji. Přispívá k vytváření formálních popisů, modelů a simulací skutečných situací i pracovních postupů; k testování, analyzování, vyhodnocování, porovnávání a vylepšování navrhovaných i existujících algoritmů, postupů nebo informatických řešení.</p> <p>Žáci se v rámci výuky informatiky učí rozumět technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové. Dále výuka přispívá k tomu, aby žáci byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé pro člověka; aby se dokázali dorozumět a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; aby neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné. Výuka informatiky také pomáhá žákům uvědomit si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápat svou</p>



Název předmětu	Informatika
	<p>odpovědnost při používání technologií.                      Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je realizována praktickou formou na počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici vlastní pracoviště s počítačem zapojeným do školní sítě a s připojením k síti internet.                      Žáci se seznamují se základními pojmy a metodami informatiky a jejich aplikacemi v různých oborech a profesích. Důraz je kladen na schopnost rozpoznávat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost a na práci s daty, která zahrnuje jejich získávání, zaznamenávání, uspořádávání, strukturování a předávání.                      Výuka zahrnuje testování, analýzu, vyhodnocování a vylepšování existujících i navrhovaných algoritmů a informatických řešení.                      Technické základy digitálních technologií jsou vyučovány do té míry, aby žáci byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se učili nové technologie.                      Žáci pracují jak samostatně, tak i v menších skupinách, u slabších, a především zdravotně handicapovaných žáků je aplikován individuální přístup, který zohledňuje jejich specifické potřeby a možnosti.                      Výuka je podporována systémem e-learningu.                      Předmět se vyučuje v prvním, ve druhém i ve třetím a ročníku 1 hodinu týdně. Žáci jsou děleni na skupiny.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev a pořizuje si poznámky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace. Volí vhodné techniky učení a duševní práce, využívá k učení různé pomůcky, prostředky a online zdroje (kurzy, tutoriály, webináře a odborné články, ...). Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Vede si osobní portfolio, kde dokumentuje své projekty a pokroky. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.                      Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Volí vhodné prostředky (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) pro splnění úkolů, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. Testuje, analyzuje, vyhodnocuje, porovnává a vylepšuje existující i navrhované algoritmy a</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>informatická řešení. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žák se v projevech mluvených i psaných vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci. Formuluje myšlenky srozumitelně, účastní se diskusí k danému tématu, obhajuje své názory a postoje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žák přijímá a odpovědně plní zadané úkoly. Uznává autoritu. Zapojí se do sebehodnocení a vzájemného hodnocení s ostatními žáky, identifikuje své silné a slabé stránky a pracuje na jejich zlepšení. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany učitele i spolužáků, přijímá radu i kritiku a uvědomuje si, že z kritiky získá i cenné informace a poznatky. Spolupracuje s ostatními, podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, nezaujatě zvažuje návrhy druhých. Prezentuje výsledky svých projektů před třídou nebo širší veřejností. Je si vědom důsledků nadměrného používání digitálních technologií (např. gamblerství) na své zdraví</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Uvědomuje si význam celoživotního učení a roli IT technologií v něm. Žák má představu o různých kariérních drahách v IT.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žák řeší matematické úlohy pomocí programování, při řešení volí odpovídající matematické postupy, používá vhodné algoritmy. Analyzuje a vizualizuje data s využitím software, vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, ...).</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Žák používá online komunikační nástroje a nástroje pro týmovou práci, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Rozlišuje mezi spolehlivými a nedůvěryhodnými zdroji, využívat různé nástroje pro ověřování informací, kriticky posuzuje informace. Vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, při práci volí vhodné digitální technologie, dodržuje normy a autorská práva. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Rozumí základním principům fungování jazykových modelů a umí analyzovat jejich výstupy. Chápe etické</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>aspekty práce s jazykovými modely a dbá na odpovídající použití.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Žák dodržuje pravidla při práci s elektrickými zařízeními. Zná zásady ergonomie a ochrany zraku při práci s digitálním zařízením, přizpůsobuje své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      Žák využívá efektivně technologie (zahrnuje minimalizaci energetické náročnosti, prodloužení životnosti zařízení), zvažuje náklady na technologie a přínosy technologií nejen z finančního, ale i z ekologického hlediska.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žák respektuje práva a osobnost druhých lidí, pomáhá druhým lidem. Uvědomuje si, jak online chování a digitální stopa může ovlivnit jeho budoucnost. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace žáků vychází ze školního řádu školy.</p> <p>Základem hodnocení je průběžná klasifikace jak individuálně zadávaných úkolů, tak týmových úkolů, jejich hodnocení bude zahrnovat jak výsledný produkt, tak proces spolupráce a přínos jednotlivých členů týmu.</p> <p>Teoretické znalosti a porozumění základním pojmům a metodám informatiky jsou ověřovány ústním i písemným přezkoušením nebo elektronickými testy.</p> <p>Žáci si vedou portfolio, kde dokumentují své projekty, cvičení a další aktivity. Portfolio slouží jako důkaz jejich pokroku a rozvoje dovedností v průběhu času.</p>

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Digitální kompetence</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Školní počítačová síť</b>		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik)		Školní počítačové síti, školní informační systém
pracuje ve školní počítačové síti, identifikuje a řeší problémy vznikající při práci		Školní počítačové síti, školní informační systém
orientuje se v prostředí školního informačního systému		Školní počítačové síti, školní informační systém
orientuje se v prostředí operačního systému		Školní počítačové síti, školní informační systém
ovládá základní práci se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání)		Školní počítačové síti, školní informační systém
<b>Tematický celek - Digitální technologie – Hardware a software</b>		
aplikuje základní formátování textu a odstavce		aplikační software (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software);
je obeznámen s použitím stylů při tvorbě textových dokumentů		aplikační software (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software);
zná základní principy a pravidla tvorby prezentace		aplikační software (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software);
pro tvorbu prezentace používá šablonu a designer		aplikační software (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software);
využívá nástrojů grafického SW pro tvorbu a úpravu grafického dokumentu		aplikační software (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software);
identifikuje události a popíše technologie, které měly významný vliv na vývoj počítačové techniky		zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost
analyzuje, jak nové technologie mění trh práce		zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost
je obeznámen s přínosy, riziky a limity umělé inteligence		nové počítačové technologie, umělá inteligence
identifikuje hlavní hardwarové komponenty počítače a rozumí základním funkcím těchto komponent		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty
porovnává technické parametry různých zařízení, posoudí jejich vhodnost pro konkrétní úkoly nebo aplikace		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
bezpečně manipuluje s počítačem a periferními zařízeními		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
rozlišuje mezi různými typy výpočetních zařízení a jejich využitím (stolní počítače, notebooky, tablety, chytré telefony, servery a specializované výpočetní systémy (např. herní konzole, pracovní stanice).		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty
rozliší různé druhy periférií, ví, jak fungují.		připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
rozumí základnímu principu organizaci dat na paměťových médiích		souborový systém a paměťová úložiště
efektivně organizuje své složky a soubory		souborový systém a paměťová úložiště
rozpozná různé typy paměťových úložišť a rozumí jejich vlastnostem a použití		souborový systém a paměťová úložiště
identifikuje potenciální rizika ztráty dat a implementuje základní opatření k ochraně dat před ztrátou, poškozením nebo neoprávněným přístupem.		souborový systém a paměťová úložiště
sdílí a zálohuje svá data		souborový systém a paměťová úložiště
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty		souborový systém a paměťová úložiště
je obeznámen s používáním různých operačních systémů		Zařízení s operačním systémem
popíše hlavní funkce operačního systému		Zařízení s operačním systémem
rozlišuje grafické a textové uživatelské rozhraní		Zařízení s operačním systémem
používá aplikace dodávané s operačním systémem		Zařízení s operačním systémem
rozumí pojmu software, má přehled o základním SW počítače a jeho použití		software
vysvětlí rozdíl mezi systémovým a aplikačním softwarem		software
vysvětlí, co jsou vestavěné systémy a jak se liší od běžných počítačových systémů.		zařízení s vestavěnými systémy
diskutuje o výhodách a omezeních vestavěných systémů.		zařízení s vestavěnými systémy
bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		zařízení s vestavěnými systémy
<b>Tematický celek - Digitální technologie – Bezpečnost v digitálním prostředí</b>		
je seznámen s různými typy kybernetických útoků		způsoby útoků na technologie,
rozumí zásadám bezpečného používání technologií, včetně ochrany osobních údajů, používání antivirového softwaru a bezpečného chování online.		základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
rozlišuje hlavní metody sociotechnických útoků, je seznámen s tím, jako tyto útoky odhalit a jak se jim bránit, chápe důsledky těchto útoků		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat, biometrika);
ví, jak bezpečně pracovat s hesly		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat, biometrika);

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede výhody/nevýhody a příklady použití vícefaktorové autentizace a biometriky		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat, biometrika);
rozlišuje a používá různé metody zálohování dat		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat, biometrika);
<b>Tematický celek - Data a informace</b>		
uvede příklady dat, která ho obklopují		data a informace, interpretace dat
podle potřeby a kontextu rozliší data od informací		data a informace, interpretace dat
na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost		informace a množství informace v datech
interpretuje získané výsledky a závěry		informace a množství informace v datech
porovná zprávy podle množství obsažené informace		informace a množství informace v datech
odhaluje chyby v datech		chyby v datech
zapisuje informace pomocí kódování		kódování informací a dat
uvědomí si význam binární soustavy pro informační technologie a její úlohu v reprezentaci dat		binární soustava, bit, bajt
používá bit, byte a násobné jednotky		binární soustava, bit, bajt
zaznamenává a přenáší data/informace v digitální podobě		záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
vysvětlí proces digitalizace		záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
používá různé způsoby reprezentace textu, obrazu i zvuku,		datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)
vhodně volí formáty souborů		datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)
používá kompresi dat		datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a svět práce</b>		
<p>Žák se učí pracovat s odpovídajícími informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodovat na základě získané informace. Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, požární a hygienické předpisy, se kterými byl seznámen.</p> <p>Při výuce informatiky žák získává praktické dovednosti, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Chápe význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.</p>		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
<p>Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému, diskutoval o postupech práce a výsledcích své práce. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.</p>		
<b>Člověk a digitální svět</b>		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích.		

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Žák je veden k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Žák se seznamuje s technologiemi a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Kriticky hodnotí, jak technologie ovlivňují naši planetu a jak mohou přispět k její ochraně.</p>		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Tematický celek - <b>Školní počítačová síť</b></p> <p>pracuje ve školní počítačové síti, identifikuje a řeší problémy vznikající při práci, poradí druhým při řešení typických závad</p>		Školní počítačové síti, školní informační systém
<p>Tematický celek - <b>Modelování</b></p> <p>uveče příklady použití modelů v různých oborech, jako jsou věda, inženýrství, management, ekonomie a vzdělávání</p>		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
<p>rolišuje typy modelů, uvědomuje se omezení použití modelů</p>		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
<p>vyslovuje předpovědi na základě dat</p>		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
<p>popíše problém a určí požadavky na jeho řešení</p>		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		myšlenková mapa);
získává informace z různých zdrojů, posuzuje jejich relevantnost a spolehlivost		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
určí, jaký typ modelu je vhodný pro řešení problému		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
sestaví model pro řešení problému		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
<b>Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru</b>		
určí, zda je daný postup algoritmem		algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmu
analyzuje zadání pro tvorbu programu		zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení;
rozdělí zadání na menší části		rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování
pro zápis algoritmu využívá blokové schéma		zápis algoritmu pomocí blokového schématu
hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti		rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování
vysvětlí daný algoritmus		algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmu
charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje		zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení;
pro zápis algoritmu využívá programovací jazyk		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, proměnné, datové typy, řídicí příkazy, základní programové struktury (větvení, cyklus)
různé zápisy mezi sebou převádí (blokové schéma – programovací jazyk)		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, proměnné, datové typy, řídicí příkazy, základní programové struktury (větvení, cyklus)
používá proměnné různých datových typů		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, proměnné, datové typy, řídicí příkazy, základní programové struktury (větvení, cyklus)
vytvoří a odladí program, využívající větvení, cyklus		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, proměnné, datové typy, řídicí příkazy, základní programové struktury (větvení, cyklus)
hodnotí algoritmy podle různých hledisek, rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, proměnné, datové typy, řídicí příkazy, základní programové struktury (větvení, cyklus)



Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zobecní řešení		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, proměnné, datové typy, řídicí příkazy, základní programové struktury (větvení, cyklus)
vylepší algoritmus podle daného hlediska		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, proměnné, datové typy, řídicí příkazy, základní programové struktury (větvení, cyklus)
testuje program, orientuje se v chybových hlášeních, opravuje chyby v programu		druhy chyb, chybové hlášky, způsoby testování softwaru
při tvorbě programu využívá nápovědu i generativní AI		hlášení a evidence závad, nápověda a licence programu.
instaluje a aktualizuje program, orientuje se ve verzích programu		verze programu, instalace a aktualizace programu;
sleduje hlášení a evidenci závad		hlášení a evidence závad, nápověda a licence programu.
je seznámen s principem strojového učení, chápe limity a rizika strojového učení		strojové učení, jeho limity a rizika
vytrénuje jednoduchý model		strojové učení, jeho limity a rizika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji inforatického myšlení, které uplatní při řešení i neinforatických problémů. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce		
Žák se učí pracovat s odpovídajícími informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodovat na základě získané informace. Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, požární a hygienické předpisy, se kterými byl seznámen. Při výuce informatiky žák získává praktické dovednosti, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Chápe význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se seznamuje s technologiemi a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Kriticky hodnotí, jak technologie ovlivňují naši planetu a jak mohou přispět k její ochraně.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému, diskutoval o postupech práce a výsledcích své práce. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Školní počítačová síť</b>		
pracuje ve školní počítačové síti, identifikuje a řeší problémy vznikající při práci, poradí druhým při řešení typických závad		Školní počítačové síti, školní informační systém
<b>Tematický celek - Digitální technologie – Bezpečnost v digitálním prostředí</b>		
vysvětlí, co je digitální identita a jaké jsou její hlavní komponenty		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
chápe důležitost zabezpečení digitální identity a rizika spojená s jejím zneužitím		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
popíše, co je elektronický podpis a jak funguje		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
rozpozná služby eGovernmentu, jako je elektronická komunikace s úřady, elektronické občanské průkazy a online přístup k veřejným službám		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
uvědomuje si roli státních informačních systémů v podpoře a zajištění různých oblastí veřejné správy a služeb pro občany		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
kontroluje svou digitální stopu		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
dokáže použít služby internetu anonymně		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
vysvětlí co jsou metadata a jakou roli hrají při digitálním zpracování informací.		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
chápe, jak cookies sbírají informace o uživatelském chování na internetu a jak jsou tyto informace využívány pro personalizaci obsahu a reklamních kampaní.		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
hodnotí rizika narušení soukromí v důsledku sběru a využívání metadat a cookies		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
uvědomuje si, jak fungují doporučovací algoritmy		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		systemy.
uveďte příklady praktického použití doporučovacích systémů, jako jsou Netflix, Amazon, YouTube, ...		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
zhodnotí výhody/nevýhody personalizace obsahu		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
uvědomuje si etické otázky spojené s používáním algoritmů sociálních sítí a doporučovacích systémů, jako je ochrana soukromí, transparentnost a manipulace uživateli.		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
<b>Tematický celek - Digitální technologie – Počítačové sítě a síťové služby</b>		
rozlišuje různé typy počítačových sítí (LAN, WAN, WLAN, ...)		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
vysvětlí účel a funkci různých síťových zařízení		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
je seznámen s principy fungování webu a cloudových služeb		principy fungování webu a cloudových služeb;
rozlišuje různé topologie počítačových sítí, vysvětlí rozdíly mezi mini		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
vysvětlí úlohu různých typů serverů v počítačové síti		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
chápe rozdíl mezi cloudovými službami a tradičními lokálními řešeními		principy fungování webu a cloudových služeb;
rozlišuje mezi sítěmi veřejnými a soukromými		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
vysvětlí úlohu datového centra v ukládání, správě a zpracování dat		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
využívá cloudové služby		principy fungování webu a cloudových služeb;
popíše koncept Internetu věcí a jeho využití v různých oblastech, jako jsou smart cities, zdravotnictví, průmysl a domácnosti.		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
uvědomuje si výhody a rizika spojené s využíváním cloudových služeb a virtualizace		principy fungování webu a cloudových služeb;
hodnotí výhody a rizika využití IoT		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
rozlišuje a využívá webové aplikace a služby		principy fungování webu a cloudových služeb;
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží		informační systém, databáze (data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů)
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		veřejné nebo oborové informační systémy a služby
rozumí pojmům uživatelské účty, role, oprávnění, popíše rozdíly mezi rolami,		uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech
rozumí struktuře tabulky a uspořádání dat		tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda;
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v		řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
daném kontextu a oboru		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, navrhne využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru		tvorba informačního systému
rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu		informační systém, databáze (data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů) veřejné nebo oborové informační systémy a služby
chápe, jak oprávnění ovlivňují možnosti uživatele v systému a proč jsou důležitá pro zabezpečení.		uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory		řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;		tvorba informačního systému
porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti;		informační systém, databáze (data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů)
navrhne a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení		tvorba informačního systému
uvede příklady informačních systémů ve svém oboru		informační systém, databáze (data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů) veřejné nebo oborové informační systémy a služby
specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele)		tvorba informačního systému
informační systém průběžně testuje na uživateli, vyhodnocuje výsledky, opravuje chyby		tvorba informačního systému
naplňuje kroky k nasazení informačního systému do provozu,		tvorba informačního systému
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce		
Žák se učí pracovat s odpovídajícími informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodovat na základě získané informace. Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, požární a hygienické předpisy, se kterými byl seznámen.		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Při výuce informatiky žák získává praktické dovednosti, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Chápe význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se seznamuje s technologiemi a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Kriticky hodnotí, jak technologie ovlivňují naši planetu a jak mohou přispět k její ochraně.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému, diskutoval o postupech práce a výsledcích své práce. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		

## 6.13 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	2	3
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, porozumí jim a naučí se je správně používat. Žáci získají poznatky potřebné pro samostatné podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Naučí se vyhledávat ekonomické informace v legislativě, orientovat se v právních normách týkajících se podnikání, pracovněprávních vztahů, daňové politiky. Porozumí významu a užitečnosti práce, jejímu finančnímu a společenskému ohodnocení. Získají základní informace pro orientaci v bankovní a pojišťovací soustavě. Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti i ke vzdělávání. Aby jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky

Název předmětu	Ekonomika
	<p>tolerantní a solidární a ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem. Respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu. Vážili si materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí a snažili se ho zachovat pro příští generace. Měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. Žáci se učí Základy tržní ekonomiky, kde se seznámí se základními ekonomickými pojmy, fungováním trhu, nabídkou, poptávkou, cenou. V tematickém celku Zaměstnanci žáci získají poznatky o hierarchii zaměstnanců v organizaci, o důsledcích a typech nezaměstnanosti a funkcích úřadů práce, pracovně-právních vztazích, o způsobech vzniku a ukončení pracovního poměru, druzích škod a odpovědnosti za škody. Tematický celek Podnikání, podnikatel seznámí žáky s podmínkami pro podnikání, právními formami podniků, povinnostmi podnikatele – Živnostenský zákon, Zákon o obchodních korporacích. V celku Podnikání rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů, vypočítají výsledek hospodaření podniku, cenu. Zásady daňové evidence seznámí žáky s platnými normami pro daňovou evidenci, naučí se vyplňovat příslušné tiskopisy. V tematickém celku Finanční vzdělávání žák získá poznatky o bankovní soustavě, naučí se vypočítat úrokovou míru a pochopí rozdíl mezi úrokovou mírou a RPSN.</p> <p>Učivo předmětu Ekonomika využívá poznatků i z obsahového okruhu RVP - Společenskovědné vzdělávání probírané v předmětu Občanská nauka, dále z předmětů Písemná komunikace a Marketing služeb. Zařazena je také problematika Péče o zdraví z obsahového okruhu RVP Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Základní vyučovací metodou je výklad a řízená diskuse. Zařazeny jsou i metody problémového a projektového vyučování. Žáci pracují individuálně i v týmech, učivo procvičují a upevňují na praktických příkladech a opakováním učiva. Při výkladu učiva se využívají diagramy, grafy, schémata znázorňující ekonomické jevy ve společnosti. Žáci pracují s učebními texty, denním tiskem, zákony a vyhláškami, tiskopisy a formuláři používanými v podnicích.</p> <p>Základní formou výuky je hromadné – frontální vyučování, využívá se i skupinové vyučování, případně individuální přístup.</p> <p>Zařazeny jsou exkurze, setkání s odborníky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.</p>

Název předmětu	Ekonomika
kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák se vyjadřuje přiměřeně v projevech ústních i písemných, vhodně se prezentuje.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Kriticky hodnotí výsledky své práce, přijímá radu od druhých. Žák plní zodpovědně zadané úkoly.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žák získá reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Žák vytváří různé formy grafických znázornění, vypočítá příklady z ekonomiky.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Vyhledává druhy živností online v Živnostenském rejstříku, posuzuje a sděluje informace Vyhledává informace o obchodních společnostech v Obchodním rejstříku, posuzuje a srovnává získané informace Spolupracuje online při řešení ekonomických úkolů Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</p>
Způsob hodnocení žáků	Vychází ze školního řádu školy, tj. z pětistupňového hodnocení. Znalosti žáků jsou ověřovány ústním zkoušením, dále písemnými testy zařazovanými průběžně za probranými tématy a praktickými projektovými úkoly – referáty, projekty. Hodnocení žáků spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a také sebehodnocení žáků a hodnocení žáků navzájem. Při klasifikaci se klade důraz na samostatnost při vystupování, verbální projev, pochopení a použití odborné terminologie, schopnost aplikace získaných poznatků v praxi.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Základy tržní ekonomiky</b>		
správně používá a aplikuje v praxi základní ekonomické pojmy	Potřeby, statky, spotřeba	
popíše výrobní proces a hospodářský proces	Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces	
posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku, vysvětlí mechanismus trhu, rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva;	Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
<b>Tematický celek - Podnikání, podnikatel</b>		
na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	Povinnosti podnikatele	
orientuje se v základních pojmech podnikání	Podnikání podle Živnostenského zákona a Zákona o obchodních korporacích	
orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky, posoudí vhodné formy podnikání pro obor	Podnikání podle Živnostenského zákona a Zákona o obchodních korporacích	
<b>Tematický celek - Zaměstnanci</b>		
orientuje se na trhu práce, vyhledá informace o nabídkách zaměstnání, zná funkce úřadů práce, orientuje se v možnostech kvalifikace a rekvalifikace a uplatnění na trhu práce	Trh práce, nezaměstnanost, druhy nezaměstnanosti	
	Funkce úřadů práce	
popíše, co obsahuje pracovní smlouva, způsoby vzniku a skončení pracovního poměru	Pracovněprávní vztahy, pracovní smlouva, vznik a skončení pracovního poměru	
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	Pracovněprávní vztahy, pracovní smlouva, vznik a skončení pracovního poměru	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák získá informace potřebné k občanské gramotnosti v oblasti ekonomiky a financování, k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání.		
Člověk a životní prostředí		
Žák pochopí význam ochrany životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žák si vytvoří pozitivních vztah k budoucímu povolání, základy pro vstup do samostatného podnikání.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odbornou činnost. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		



Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Mzdy</b>		
vypočítá sociální a zdravotní pojištění	Sociální a zdravotní pojištění	
vysvětlí podstatu mzdy, řeší jednoduché výpočty mezd	Mzda, druhy mezd – časová a úkolová Výpočet mezd	
<b>Tematický celek - Finanční vzdělávání</b>		
chápe podstatu a význam peněz, orientuje se v platebním styku, rozliší hotovostní a bezhotovostní platební styk, smění peníze dle kurzovního lístku, vyplňuje doklady související s pohybem peněz	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk	
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	Banka, bankovní soustava, úvěry, úroková míra, RPSN	
vysvětlí podstatu inflace, její důsledky na finanční situaci obyvatel, na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	Inflace	
orientuje se v bankovní soustavě, vysvětlí způsoby stanovení úrokové sazby a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Banka, bankovní soustava, úvěry, úroková míra, RPSN	
zná význam pojištění, orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Pojišťovací soustava	
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk	
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	Banka, bankovní soustava, úvěry, úroková míra, RPSN	
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	Banka, bankovní soustava, úvěry, úroková míra, RPSN	
<b>Tematický celek - Podnikání</b>		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet
na příkladech z oboru rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů		Náklady, výnosy, hospodářský výsledek
řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření		Náklady, výnosy, hospodářský výsledek
stanoví cenu podle kalkulačního vzorce, vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		Cena, struktura ceny, tvorba cen, druhy cen
řeší jednoduché kalkulace ceny		Cena, struktura ceny, tvorba cen, druhy cen
<b>Tematický celek - Daně</b>		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství		Státní rozpočet
orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát, řeší jednoduché příklady výpočtu daní		Daně, daňová soustava Výpočet daní
chápe význam daňové evidence pro podnik, orientuje se v platných normách pro daňovou evidenci		Zásady daňové evidence
vyhotoví daňová přiznání fyzických osob		Základ daně, daňové přiznání
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		Základ daně, daňové přiznání Zásady daňové evidence
vysvětlí zásady daňové evidence		Zásady daňové evidence
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žák si vytvoří pozitivních vztah k budoucímu povolání, základy pro vstup do samostatného podnikání.		
Člověk a životní prostředí		
Žák pochopí význam ochrany životního prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák získá informace potřebné k občanské gramotnosti v oblasti ekonomiky a financování, k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

## 6.14 Etiketa v gastronomii

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0.5	0	0.5
	Povinný		

Název předmětu	Etiketa v gastronomii
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět má žákům poskytnout základní poznatky o lidské osobnosti a komunikaci mezi lidmi v aplikaci na podmínky gastronomického provozu. Oblast služeb v gastronomii je náročná na jednání s lidmi, a proto je třeba zvládnout profesionální postoje, komunikaci s hosty, utváření pocitu jejich spokojenosti a zásady společenského chování.</p> <p>Předmět Etiketa v gastronomii má důležité postavení ve vzdělávacím programu stolničení, protože komunikace s hostem je jedním ze základních kamenů k dosažení spokojenosti hosta. Výuka úzce souvisí s dalším odborným předmětem – Stolničení. Žáci jsou vedeni k profesnímu vystupování, seznámí se s řešením problémových situací v kontaktu s hosty. Své poznatky uplatňují v praxi.</p> <p>Výuka předmětu Etiketa v gastronomii směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· učili se a pracovali zodpovědně</li> <li>· měli vhodnou míru sebevědomí</li> <li>· uměli definovat cíle své práce a hledat způsoby jejich plnění</li> <li>· uměli se kriticky dívat na výsledky své práce, byli schopni sebehodnocení</li> <li>· byli přesvědčeni o nutnosti stálého, aktivního sebevzdělávání</li> <li>· vážili si života a zdraví, materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí</li> <li>· jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo se zaměřuje na tematické celky jako je osobnost číšníka, verbální a neverbální komunikace, společenské chování, typy hostů, národní zvyklosti a tradice.</p> <p>Metody a formy výuky jsou vedeny jako - výklad, diskuse, týmová práce, DVD ukázky, prezentace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>

Název předmětu	Etiketa v gastronomii
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žáci hodnotí výsledky svého učení a práce, přijímají radu i kritiku od druhých lidí. Dále se vzdělávají a pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj.
	<b>Komunikativní kompetence:</b> Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, naslouchat pozorně druhým, zdůvodňovat své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat, prezentovat se při oficiálním jednání.
	<b>Personální a sociální kompetence:</b> Žáci jsou připraveni k tomu, aby byli schopni kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu a kritiku od druhých lidí, dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, rozhodovat a plánovat svůj život, pracovní kariéru podle svých schopností. Jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokracie.
	<b>Digitální kompetence:</b> V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti, jako je získávání informací k psychologickému profilu zákazníků a efektivní komunikaci se zákazníkem, profesní etiketě zaměstnanců v gastronomickém provozu, vyhledávání modulových situací ve virtuálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Ústní a písemné zkoušení, praktické úkoly – modelové situace, test

Etiketa v gastronomii	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Principy etikety, její význam pro gastronomii</b>		
definuje pojem etiketa seznáám se se základními principy etikety a jejími souvislostmi v gastronomické praxi	Význam etikety Základní principy a souvislosti	
<b>Tematický celek - Základní pravidla společenského chování a vystupování, sebevládní</b>		

Etiketa v gastronomii	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<p>rozlišuje společenskou významnost lidí uplatňuje společenské chování v praxi respektuje a dodržuje zásady společenského styku rozlišuje společenská pravidla ve vztahu k hostům uplatňuje profesní vystupování a dodržuje profesní etiku k hostům se chová pohostinně a vlídně ovládá prodejní dovednosti při jednání s hosty zvládá běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta</p>		<p>Společenská významnost lidí Zásady společenského styku Společenská pravidla ve vztahu k hostům Profesní vystupování a profesní etika Prodejní dovednosti při jednání s hosty Práce s připomínkami hostů a recenzemi</p>
<p>Tematický celek - <b>Pravidla zdvořilosti v osobním jednání</b></p>		
<p>projevuje se jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou vhodně uplatňuje prostředky komunikace rozlišuje vhodná a nevhodná témata pro společenskou konverzaci umí se ptát otevřenými otázkami, vhodně a výstižně odpovídá na dotazy</p>		<p>Komunikace mezi lidmi Společenská konverzace</p>
<p>Tematický celek - <b>Národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii</b></p>		
<p>popíše typy hostů, jejich charakteristiku reaguje na jejich projevy chování, předchází konfliktům komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti ovládá základy gastronomických tradic podle národností či náboženského vyznání</p>		<p>Typologie hostů Gastronomické zvyklosti zahraničních hostů</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje. Adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické ve vztahu ke gastronomii.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní životy a motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, profesionalitě. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům</p>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.</p>		

## 6.15 Marketing služeb

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Marketing služeb
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je poskytnout znalosti a předat žákům základní orientaci v marketingových aktivitách provozovatelů veřejného stravování . V předmětu se žáci seznámí s významem marketingu ve službách, jeho principy uplatňované v praxi, s marketingovým výzkumem, porozumí jednotlivým fázím nákupního chování a rozhodování, naučí se segmentovat trh a vhodně kombinovat marketingové nástroje tak, aby pochopili, že každá provozovna potřebuje uplatňovat marketing v praxi, aby docílila optimálních výsledků podnikání v dnešním nelehkém konkurenčním prostředí. Žáci se obohatí novou slovní zásobou, pochopí terminologii užívanou v médiích, použijí vlastní poznatky a návrhy při prezentacích v hodinách.</p> <p>Výuka marketingu služeb směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a kultivovaně, byli kriticky tolerantní a solidární, nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek; aby si vážili práce jiných lidí, byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce a vážili si demokracie a svobody a usilovali o její zachování</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Komunikace ve službách – Marketing.</p> <p>Učivo je zaměřeno na poznání moderního vědního oboru marketing, který je nedílnou součástí aspektů podnikání v jakémkoliv oboru. V úvodní části věnované základním pojmům, principům a koncepcím marketingu se žáci seznámí se správnou terminologií a vývojem marketingu v čase, aby pochopili vzájemné vztahy mezi jednotlivými subjekty na trhu, jejichž chování se přizpůsobovalo historickému vývoji, resp. prostředí, kterému byly vystaveny.</p> <p>Kapitola marketingový výzkum je zařazena proto, aby žáci byli schopni sestavit a provést svůj vlastní marketingový výzkum v praxi, který sami vyhodnotí a na základě výsledků navrhnou opatření či doporučení podle stanoveného cíle výzkumu. Zde si osvojí i vhodné komunikační dovednosti při vlastní analýze výzkumu.</p>

Název předmětu	Marketing služeb
	<p>Žáci si dále na vlastních příkladech vyzkouší rozlišovat fáze nákupního chování a rozhodování z pohledu obchodníka i zákazníka tak, aby pochopili principy ovlivňování poptávky ze strany obchodníka používáním vhodných marketingových nástrojů. Rovněž se seznámí se členěním trhu na jednotlivé cílové segmenty, kterým nabídnou vhodné gastronomické služby. Následně se žáci naučí marketingovým nástrojům včetně rozšířeného marketingového mixu služeb a aplikují tyto poznatky na příkladech své učební, popř. potenciální podnikatelské praxe.</p> <p>Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předměty Etiketa v gastronomii, Stolníčení, Ekonomika a Informační a komunikační technologie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák uplatňuje různé metody myšlení a učení a volí vhodné prostředky, využívá své zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; uplatňuje týmové řešení. Je schopen rozpoznat problémové situace v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žák věcně, správně a srozumitelně zpracovává přiměřeně náročné texty na odborná témata, dokáže prezentovat své práce, používá odborné názvosloví.                  Využívá prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracuje s informacemi – žák je schopen získávat informace z otevřených zdrojů, z trhu, zejména pak z celosvětové sítě Internet.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Žák se adaptuje na měnící se životní a pracovní podmínky, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Uplatňuje různé metody myšlení a učení a volí vhodné prostředky, využívá své zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; uplatňuje týmové řešení. Je schopen rozpoznat problémové situace v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                  Žák získá základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit; rozvíjí svou ekonomickou a komunikační gramotnost, zdravé sebevědomí, kultivované jednání v přímém styku s hosty a pracovními partnery.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>                  Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Efektivně vyhledává informace ke svému učení, používá různé</p>

Název předmětu	Marketing služeb
	<p>informační zdroje. Uplatňuje svoje zkušenosti a zkušenosti jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Žák vyhledává, třídí a vyhodnocuje informace získané prostřednictvím digitálních technologií, dokáže je relevantně použít v průběhu učení a při opakování. Připravuje prezentace výsledků své práce, upravuje obrázky, formátuje. Pracuje s mediální technikou, využívá internet. Kriticky přistupuje k získaným informacím, rozvíjí svou mediální gramotnost.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně míra aktivity žáka při vyučování. Na konci tématických celků jsou zařazeny individuální prezentace žáků a písemné testy.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Odevzdávají své seminární práce a prezentují vlastní výsledky splněných úkolů. Kritéria hodnocení vychází ze školního řádu školy.</p>

Marketing služeb	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Podstata marketingu</b>		
ovládá základní odbornou terminologii dokáže vysvětlit marketingový trojúhelník objasní principy a koncepce marketingu rozdělí a uvede příklady marketingového prostředí	Základní pojmy Principy Koncepce Marketingové prostředí	
<b>Tematický celek - Marketingový výzkum</b>		
vysvětlí význam výzkumu v praxi rozlišuje a charakterizuje metody výzkumu sestaví, realizuje a vyhodnotí vlastní dotazníkový průzkum prezentuje své výsledky průzkum	Pojem Předmět výzkumu Metody výzkumu Výzkum v praxi	



Marketing služeb	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Tematický celek - Marketingový trh</b>		
zná základní subjekty na trhu, jejich charakteristiku uvede příklady konkurence na trhu objasní rozdíly v kupním chování a rozhodování spotřebitelů a obchodníků ovládá hlediska segmentace trhu		Základní pojmy Konkurence Kupní chování a rozhodování spotřebitele a obchodníka Segmentace trhu
<b>Tematický celek - Marketingové nástroje</b>		
je schopen popsat jednotlivé marketingové nástroje, jejich účinky dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt použije nástroje pro podporu prodeje orientuje se online komunikaci a nových nových technologiích, umí prezentovat ovládá pravidla pro komunikaci na web. stránkách a online prostředí hodnotí význam estetiky provozovny pro obchodní a marketingové cíle		Produkt Cena a distribuce Propagace – reklama, podpora prodeje, online komunikace, osobní prodej Rozšířený marketingový mix služeb Estetika provozovny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žák je veden ke zodpovědnosti a významu celoživotního učení, žák se orientuje v pracovních příležitostech, formuluje svá očekávání a priority.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák dovede diskutovat o problémech, hledá kompromisní řešení; má vhodnou míru sebevědomí a morálního úsudku, je kriticky tolerantní i k médiím.		
Člověk a životní prostředí		
Žák samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

## 6.16 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je vytvoření dovedností žáků na profesní vykonávání gastronomických služeb a uplatňovat v praxi vědomosti získané v odborných vyučovacích předmětech.</p> <p>Žáci jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování a profesního vystupování a na estetické citění.</p> <p>Cílevědomě přistupovat k týmové i samostatné práci a uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, respektovat trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,</li> <li>jednali zodpovědně, oprostili se od předsudků a byli tolerantní ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení, vážili si života, zdraví a životního prostředí.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Během odborného výcviku se žák průběžně seznámí se základními hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Učivo je zaměřeno na účelnou organizaci práce, používání techniky pro potřeby gastronomických provozů. Žák si rozšiřuje znalosti z oblasti jednoduché obsluhy a seznamuje se systémy obsluhy, formami prodeje a s technikou složitější obsluhy. V obytných střediscích se klade důraz na zvládnutí zásad vyšší formy složitější obsluhy se zaměřením na činnost obsluhujícího před hostem-flambování, vykostování, porcování a příprava kávy, základy barmanství a základy sommelierství.</p> <p>Mezipředmětově je tedy provázán s většinou odborných předmětů.</p> <p>Při praktické výuce je používán výklad, demonstrační metody, názorné ukázky a práce s odbornou literaturou. Odborný výcvik učí žáky aplikovat tyto vědomosti při praktické činnosti, žáci se zúčastňují různých prezentačních akcí školy – rauty, bankety, soutěží a podílí se na školních projektech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číšník</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odbyt a obsluha</li> <li>• Výroba pokrmů</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Efektivně vyhledává informace ke svému učení, používá různé informační zdroje. Uplatňuje svoje zkušenosti a zkušenosti jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Ovládat techniku odbytu:</b> Žáci jsou vzdělávání tak, aby ovládali druhy a techniku odbytu. Volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář. Při obsluze společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky a dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Bezpečnost a ochrana zdraví při práci je nedílnou součástí odborného výcviku. Žáci chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků, znají a dodržují základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci brali zřetel na zabezpečování standardů kvality výrobků a při tom zohledňovali požadavky a přání zákazníků. Usilují o nejlepší výsledky i kvalitu své práce a poskytování co nejlepších služeb.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Žáci jsou vzdělávání tak, aby byli schopni efektivně a dobře hospodařit s finančními prostředky. Základem je šetrná práce se surovinami, energiemi, odpady či vodou, porovnání nákladů, výnosů i zisku, vždy s ohledem na životní prostředí.</p> <p><b>Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích:</b> Žáci získávají přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znají zásady racionální výživy, druhy základních diet, včetně alternativních způsobů stravování. Využívají vlastností potravin a nápojů pro technologickou úpravu, volí správné způsoby skladování. Znají gastronomická pravidla.</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p><b>Vykonávat obchodně-provozní aktivity:</b> Absolventi jsou zdatní samostatně sjednávat odbyt výrobků, zboží a služeb. Kontrolují deklarovaný druh surovin, posuzují nezávadnost a kvalitu surovin.</p> <p><b>Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad:</b> Žáci jsou vzděláváni tak, aby kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky, používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti jako je příprava žáků na digitální svět propojením teorie s praxí, vyhledávání moderních trendů v oblasti gastronomie z domova i ze zahraničí, vytváření různých typů tabulek ve Wordu a v Excelu, získávání zpětné vazby prostřednictvím digitálních platforem, využívání digitálních nástrojů pro analýzu trhů. dále používá aplikace či online platformy pro vyhledávání a organizace</p>
Způsob hodnocení žáků	Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finančně formou odměny. Hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů, s ohledem na množství odpracovaných hodin. Je přihlíženo k přístupu jednotlivých úkolů a ke snaze se samostatně zapojovat a pomáhat spolužákům v jejich činnosti.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích</li> <li>• Vykonávat obchodně-provozní aktivity</li> </ul>	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Úvod</b>		
<p>zná pravidla osobní i pracovní hygieny</p> <p>jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany</p> <p>ovládá zásady společenských pravidel</p>	<p>Úvod</p> <p>bezpečnost, ochrana, zdraví</p> <p>základní hygienické předpisy</p> <p>právní předpisy, požární ochrana</p> <p>seznámení s inventářem</p> <p>společenská výchova</p> <p>povinnosti číšníka, chování u stolu a při jídle</p>	
<b>Tematický celek - Návuk pracovních činností spojených s přípravou odbytových středisek</b>		
<p>pracuje s inventářem</p> <p>umí inventář vhodně používat podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje</p> <p>ošetřuje inventář</p> <p>doporučí správné nápoje a jejich podávání ve správné teplotě</p> <p>ovládá práci strojů a zařízení ve výrobním a odbytovém středisku</p>	<p>Návuk pracovních činností spojených s přípravou odbytových středisek</p> <p>základní povinnosti obsluhujících,</p> <p>pomůcky a jejich používání</p> <p>inventář a zařízení na úseku obsluhy</p> <p>pomocný inventář, pomocné stoly, vozíky</p> <p>přípravné práce v odbytových střediscích</p> <p>nošení talířů dvou a tříhalířovým způsobem</p> <p>doporučení správných nápojů a jejich podávání ve správné teplotě</p>	
<b>Tematický celek - Technika jednoduché obsluhy</b>		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
<p>ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy</p> <p>je schopen provést servis podávaného pokrmu a nápoje</p> <p>umí pracovat s pokladnou i počítačem</p> <p>zná systém a způsob obsluhy</p>		<p>Technika jednoduché obsluhy</p> <p>nácvik zručnosti při nošení podnosů a tácků</p> <p>práce s pokladnou a počítačem</p> <p>servis teplých a studených alko a nealko nápojů</p> <p>základní pravidla překládání a podávání jídel</p> <p>systémy a způsoby obsluhy</p>
<b>Tematický celek - Nácvik pracovních činností ve výrobním středisku</b>		
<p>rolišuje obvyklé vybavení výrobního střediska</p> <p>orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravě surovin</p> <p>zná rozdíly mezi druhy tepelných úprav pokrmů</p>		<p>Nácvik pracovních činností ve výrobním středisku</p> <p>základní tepelné úpravy, úprava na talíři</p> <p>přejímka a evidence pokrmů a nápojů</p> <p>krájení surovin a jejich skladování</p>
<b>Tematický celek - Praktické sestavování a psaní jídelních a nápojových lístků</b>		
<p>dovede aplikovat znalosti gastronomických</p> <p>pravidel při tvorbě jídelního a nápojového</p> <p>lístku</p> <p>dokáže sestavit menu k různým příležitostem</p> <p>umí doporučit vhodný nápoj k jednotlivým pokrmům</p> <p>zná správné teploty podávaných nápojů, volí vhodné sklo</p>		<p>Praktické sestavování a psaní jídelních a nápojových lístků</p> <p>gastronomická pravidla</p> <p>druhy, náležitosti jídelního a nápojového lístku</p> <p>zásady a hlediska pro sestavování menu</p> <p>pořadí pokrmů a nápojů</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Cílem průřezového tématu v odborné oblasti je, zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu v odborné oblasti je, motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu, orientace v nabídce profesních a vzdělávacích možností.		
Občan v demokratické společnosti		
Cílem průřezového tématu v odborné oblasti je, naučit žáky řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracovat v týmu		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu v odborné oblasti je, vést žáky k efektivnímu a kritickému používání digitální technologie v různých životních situacích souvisejících s charakterem předmětu. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích</li> <li>• Vykonávat obchodně-provozní aktivity</li> <li>• Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Úvod</b>		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		Úvod
jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany		školení BOZP a PO
		chování a vystupování číšníka-barmana, servírka-barmanky
		seznámení s organizací odborného výcviku, práva a povinnosti žáků
<b>Tematický celek - Technika jednoduché obsluhy</b>		
ovládá servis jednotlivých nápojů		Technika jednoduché obsluhy

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
<p>dovede připravit teplé i studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku</p> <p>ovládá techniku jednoduché obsluhy</p>		<p>servis studených a teplých nealkoholických a alkoholických nápojů</p> <p>přípravné práce na podávání snídaní, přesnídávek, obědů, svačin a večeří</p> <p>zásady podávání pokrmů</p>
<p>Tematický celek - <b>Praktické sestavování a psaní jídelních a nápojových lístků</b></p>		
<p>dovede aplikovat znalosti gastronomických pravidel při tvorbě jídelního a nápojového lístku</p> <p>dokáže sestavit menu k různým příležitostem</p> <p>umí doporučit vhodný nápoj k jednotlivým pokrmům</p> <p>zná správné teploty podávaných nápojů, volí vhodné sklo</p>		<p>Praktické sestavování a psaní jídelních a nápojových lístků</p> <p>gastronomická pravidla</p> <p>druhy, náležitosti jídelního a nápojového lístku</p> <p>zásady a hlediska pro sestavování menu, druhy menu</p> <p>pořadí pokrmů a nápojů</p>
<p>Tematický celek - <b>Nácvik složité obsluhy</b></p>		
<p>dokáže připravit pracoviště včetně vhodného inventáře</p> <p>umí provádět servis jednotlivých chodů a nápojů</p> <p>ovládá techniku složité obsluhy a dokáže pracovat s překládacím přiborem</p> <p>dokáže rozlišit rozdílné činnosti při práci barmana, baristy, someliéra</p> <p>chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze</p>		<p>Nácvik složité obsluhy</p> <p>příprava pracoviště na podávání složitého obědu, večeře</p> <p>servis aperitivů, studených a teplých předkrmů</p> <p>podávání polévek, ryb, hlavních chodů</p> <p>zásady pro překládání, práce s překládacím přiborem</p> <p>servis sýrů, moučníků, zmrzliny, ovoce, kávy, digestivů</p> <p>dokončování pokrmů u stolu hosta</p> <p>flambování, vykostování, porcování, ochucování, zjemňování</p> <p>základní rozdíly při práci pro obor barman, barista, someliér</p>
<p>Tematický celek - <b>Kavárna, pивní zařízení</b></p>		



Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
<p>rozlišuje druhy a zařízení kaváren</p> <p>ovládá pravidla kavárenské obsluhy</p> <p>dokáže připravit různé druhy kávy včetně vhodného inventáře k servisu</p> <p>zná pivní zařízení, údržbu a skladování</p> <p>ovládá narážení, čepování a servis piva</p>		<p>Kavárna, pivní zařízení</p> <p>druhy a zařízení kaváren</p> <p>příprava kavárny na provoz, pravidla kavárenské obsluhy</p> <p>druhy káv, jejich příprava a servis, sortiment</p> <p>pivní zařízení, údržba, skladování</p> <p>narážecí zařízení, postup při narážení</p> <p>zásady při čepování piva, ošetřování</p>
<p>Tematický celek - <b>Vinárna a společensko-zábavní střediska</b></p>		
<p>zná vinárenský sortiment</p> <p>ovládá obsluhu</p> <p>dokáže provést odborný servis vína</p> <p>zná barový sortiment</p> <p>ovládá obsluhu a servis pokrmů a nápojů</p>		<p>Vinárna a společensko-zábavní střediska</p> <p>druhy a zařízení vináren, funkce vináren</p> <p>příprava vinárny na provoz, vinárenský lístek</p> <p>technika obsluhy ve varieté, kabaretu, kolibě, salaši</p>
<p>Tematický celek - <b>Bary, základy barmanství</b></p>		
<p>ovládá barový inventář</p> <p>dokáže připravit nápoj včetně vhodného ozdoby</p> <p>zvládá techniku přípravy nápoje, servis</p>		<p>Bary, základy barmanství</p> <p>druhy a rozdělení barů</p> <p>vybavení , barový inventář</p> <p>povinnosti barmana, práce v baru</p> <p>technika přípravy míchaných nápojů</p>

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
		pravidla servisu, zdobení
<b>Tematický celek - Trendy moderní gastronomie</b>		
dokáže uplatnit estetiku při servisu pokrmu		Trendy moderní gastronomie
umí zařadit speciální inventář na servis		uspořádání pokrmů na talíři, estetická úprava před servisem
zná novinky v gastronomii a zahraniční kuchyni		novinky v gastronomii a zahraniční kuchyně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu v odborné oblasti je, vést žáky k efektivnímu a kritickému používání digitální technologie v různých životních situacích souvisejících s charakterem předmětu. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce		
motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu, orientace v nabídce profesních a vzdělávacích možností.		
Člověk a životní prostředí		
zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického		
Občan v demokratické společnosti		
naučit žáky řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracovat v týmu		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích</li> <li>• Vykonávat obchodně-provozní aktivity</li> <li>• Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Úvod</b>		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
<p>uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</p> <p>jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany</p>		<p>Úvod</p> <p>školení BOZP a PO</p> <p>seznámení s organizací odborného výcviku, práva a povinnosti žáků</p>
<b>Tematický celek - Procvičování jednoduché a složité obsluhy</b>		
<p>okáže připravit pracoviště včetně vhodného inventáře</p> <p>umí provádět servis jednotlivých chodů a nápojů</p> <p>ovládá techniku složité obsluhy a dokáže pracovat s překládacím přiborem</p> <p>chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze</p>		<p>Procvičování jednoduché a složité obsluhy</p> <p>snídaně – rozdělení, příprava pracoviště, servis snídaní, forma Table d’hote, cizinecké snídaně</p> <p>příprava pracoviště na podávání složitého obědu, večeře</p> <p>servis aperitivů, studených a teplých předkrmů</p> <p>podávání polévek, ryb, hlavních chodů</p> <p>zásady pro překládání, práce s překládacím přiborem</p> <p>servis sýrů, moučníků, zmrzliny, ovoce, kávy, digestivů</p>
<b>Tematický celek - Slavnostní hostiny</b>		
<p>zná návrh slavnostního menu-zásady, úprava a psaní menu</p> <p>orientuje se v písemné dokumentaci</p> <p>je schopen založit inventář dle zásad banketní obsluhy</p> <p>připraví místnost k dané příležitosti</p> <p>zná tvary tabulí, prostírání</p> <p>dokáže vhodně upravit a dekorovat tabuli k dané příležitosti</p>		<p>Slavnostní hostiny</p> <p>význam, druhy, organizační zajištění, dokumentace</p> <p>návrh slavnostního menu-zásady, úprava a psaní menu</p> <p>příprava místnosti, tvary tabulí, prostírání, výzdoba</p> <p>zakládání inventáře příručního a servírovacího stolu</p> <p>banketní obsluha, servis jednotlivých chodů a nápojů</p> <p>vyúčtování a práce po skončení hostiny</p>

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
<b>Tematický celek - Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem, společenská setkání</b>		
zná pravidla a techniku obsluhy ovládá sortiment jídel a nápojů zvládá práci s překládacím přístrojem		Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem, společenská setkání  charakteristika, význam a druhy hostin  raut, recepcce-charakteristika, organizace a obsluha  sortiment jídel a nápojů  koktejlová společnost, odpolední čaj, číše vína, zahradní slavnost
<b>Tematický celek - Základy sommelierství</b>		
orientuje se ve vinařských oblastech rozlišuje základní odrůdy vinné révy ovládá servis vína, zná teploty při podávání a vhodné sklo dokáže sensoricky zhodnotit vína zná zásady skladování vína		Základy sommelierství  vinařské oblasti v ČR  odrůdy vinné révy  podávání vína, náplň práce  sensorické hodnocení vína  skladování vína
<b>Tematický celek - Ubytovací zařízení</b>		
zná pravidla etážového servisu orientuje se v hotelové evidenci		Ubytovací zařízení  zařízení hotelu-ubytovací řád  organizace a technika etážového servisu  základní hotelová evidence
<b>Tematický celek - Procvičování učiva k ZZ</b>		
aplikuje odborné znalosti a praktické dovednosti		Procvičování učiva k ZZ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu v odborné oblasti je, vést žáky k efektivnímu a kritickému používání digitální technologie v různých životních situacích souvisejících s charakterem předmětu. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce		
motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu, orientace v nabídce profesních a vzdělávacích možností.		
Člověk a životní prostředí		
zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického		
Občan v demokratické společnosti		
naučit žáky řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracovat v týmu		

## 6.17 Písemná komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0	0	0.5
Povinný			

Název předmětu	Písemná komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky ovládat klávesnici psacího stroje nebo počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci jsou vedeni k upevňování pracovních návyků jako jsou přesnost a pečlivost ve vedení záznamů a v písemné komunikaci. Vypracovávají úkoly v přiměřené rychlosti a přesnosti s důrazem na práci s normou ČSN 01 6910 pro vypracování písemností. Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, byli kriticky tolerantní a solidární.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Učivo vychází z RVP z oddílu Komunikace ve službách. Základem učiva je zvládnutí střední, dolní a horní písmenné řady klávesnice psacího stroje nebo počítače desetiprstovou hmatovou metodou bez

Název předmětu	Písemná komunikace
důležité pro jeho realizaci)	<p>vyhledávání jednotlivých kláves zrakem. Důraz je kladen i na každodenní samostatné procvičování a psaní domácích úkolů. K výuce a procvičování je používán program ATF a učebnice Technika administrativy. Součástí učiva je i seznámení s náležitostmi vybraných obchodních a personálních písemností podle ČSN 01 6910 a s jejich úpravou a stylizací.</p> <p>Výuka probíhá v 1. ročníku 0,5 h týdně (tj. 16,5 hodin za rok):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· zásadně v odborné učebně vybavené počítači, případně elektronickými psacími stroji,</li> <li>· podle výukového programu ATF nebo podle učebnice,</li> <li>· probíhá ve skupinách,</li> <li>· žáci nacvičují samostatně, pod dohledem učitele, který během vyučovací hodiny kontroluje správný prstoklad a správné hygienické návyky při sezení, držení těla a polohu rukou,</li> <li>· jsou využívána cvičení k nácvičku a procvičování na zvyšování přesnosti a rychlosti psaní,</li> <li>· žáci se učí psaní podle diktátu, snaží se dosáhnout požadované rychlosti a přesnosti,</li> <li>· poměřují své výsledky v čase s ostatními členy skupiny,</li> <li>· seznámí se s normativní úpravou vybraných druhů písemností, s jejich obsahovou náplní a stylizací.</li> </ul> <p>Metody vyučování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· převažuje individuální práce žáků,</li> <li>· na začátku každé vyučovací hodiny je prováděno cvičení na opakování předcházející látky formou psaní na rychlost a přesnost,</li> <li>· osvojování dovedností nácvičkem,</li> <li>· fixace dovedností – následným procvičováním.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Efektivně vyhledává informace ke svému učení, používá různé informační zdroje. Uplatňuje svoje zkušenosti a zkušenosti jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Vykonávat obchodně-provozní aktivity:</b> Žák vyhotovuje podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Zná základní funkce a nástroje programu pro výuku psaní na počítači. Správně využívá různé typy textových dokumentů a formátů Pracuje s online platformami pro vytváření a sdílení dokumentů</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za výkon při opisu strojopisných textů, zejména za rychlost a přesnost podle limitů.

Název předmětu	Písemná komunikace
	Hodnocení je založeno na praktickém zvládnutí desetiprstové hmatové metody. Hodnoceny jsou také výsledky soutěží a her, které mají hlavně motivační charakter. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Hodnocení žáka je doplňováno i sebehodnocením a hodnocením ze strany jeho spolužáků, konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel

Písemná komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Vykonávat obchodně-provozní aktivity</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>seznámí se s klávesnicí psacího stroje nebo počítače, s hygienickými předpisy, jako jsou správné sezení, držení těla, poloha rukou, odpočinek</p> <p>ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené přesnosti a rychlosti</p> <p>orientuje se ve výukovém programu All Ten Fingers</p> <p>píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě</p> <p>zvládá psaní s přiměřenou rychlostí a přesností</p> <p>ovládá psaní v číselné řadě</p> <p>orientuje se ve funkcích elektronického psacího stroje a počítače</p> <p>zvládá opis textu v požadovaném termínu s maximální přesností a rychlostí</p> <p>umí psát podle diktátu</p> <p>orientuje se v ČSN, vyhotovuje písemnosti podle normativní úpravy, věcně, jazykově a formálně správně</p>	<p>Úvod do předmětu</p> <p>Nácvik psaní na střední a horní písmenné řadě</p> <p>Dolní písmenná řada, velká písmena</p> <p>Nácvik psaní písmen na číselné řadě, psaní znamének, značek a číslic</p> <p>Obchodní písemnosti, ČSN, normativní úprava</p> <p>Personální písemnosti - žádost místo, životopis</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a svět práce</b>		
Ve výuce jsou využívány aktuální texty, články a témata z oblasti ekonomiky, světa práce a aktuálního dění ke zdokonalování psaní.		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
Dochází k rozvoji osobnosti, k vytvoření demokratického prostředí ve třídě založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu. Výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, úcta k materiálním a duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví.		
<b>Člověk a digitální svět</b>		

Písemná komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích.                      Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.                      Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.</p>		

## 6.18 Potraviny a výživa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Potraviny a výživa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o potravinách a nápojích. V předmětu si žáci osvojují vědomosti o základních živinách, seznamují se s potravinami živočišného i rostlinného původu, učí se rozlišovat jednotlivé druhy masa a vhodnost použití. Jsou seznámeni s výrobou nápojů a jejich charakteristikami. Po absolvování výuky v předmětu Potraviny a výživa žák:</p> <p>získá poznatky z oblasti základních živin, vitamínů a minerálních látek, je seznámen s potravinami z hlediska jejich složení, rozdělení a použití pro lidskou výživu, zná hygienické předpisy, je seznámen s požadavky na ochranu životního prostředí a bezpečnosti při práci, je seznámen s významem nápojů ve výživě, rozdělením nápojů a jejich výrobou.</p> <p>Výuka předmětu Potraviny a výživa směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· učili se a pracovali zodpovědně</li> <li>· měli vhodnou míru sebevědomí</li> <li>· uměli definovat cíle své práce a hledat způsoby jejich plnění</li> <li>· uměli se kriticky dívat na výsledky své práce, byli schopni sebehodnocení</li> <li>· byli přesvědčeni o nutnosti stálého, aktivního sebevzdělávání</li> <li>· vážili si života a zdraví, materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí</li> </ul>



Název předmětu	Potraviny a výživa
	jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Výroba pokrmů                      Učivo je zaměřeno na rozdělní potravin rostlinného a živočišného původu, důraz je kladen na jednotlivé druhy stravy, a to na ovoce, zeleninu, brambory, luštěniny, obiloviny, mlýnské výrobky, houby a sladidla. Samostatně jsou zařazeny do učiva pochutiny včetně koření, kávy, čaje, kávovin a ostatních druhů pochutin. Z živočišných potravin se učivo zaměřuje na mléko, mléčné výrobky a vejce.                      Dále se věnuje základnímu rozdělení masa a masných výrobků, aby žák byl schopen rozpoznat jednotlivé druhy a části masa, správně charakterizovat a zařadit do jakostních tříd. Učivo uvádí základní faktory ovlivňující kvalitu masa. Žák je schopen rozpoznat jednotlivé druhy masa podle struktury a barvy, je schopen poznat jednotlivé části jatečných druhů mas, dokáže určit význam jednotlivých druhů mas pro racionální výživu.                      V kapitole nápoje jsou zařazeny poznatky o označování nápojů a pravidla jejich skladování.                      Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předměty Technologie a Stolničení.                      Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce žáků. Pro názornost a srozumitelnost je výuka doplněna prezentacemi k daným tématům, využití didaktických pomůcek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba pokrmů</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žák věcně, správně a srozumitelně zpracovává přiměřeně náročné texty na odborná témata, dokáže prezentovat své práce, používá odborné názvosloví</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žák získá základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>                      Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Efektivně vyhledává informace ke svému učení, používá různé informační zdroje. Uplatňuje svoje zkušenosti a zkušenosti jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti, jako je vyhledávání informací týkajících se probíraného učiva v oblastech zaměřených na suroviny, nápoje, výživové hodnoty, popřípadě spotřebitelské preference. Díky analýze dat může nabídnout různé typy stravy, které jsou přizpůsobené individuálním potřebám a zdravotním stavům</p>

Název předmětu	Potraviny a výživa
	spotřebitelů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Ve druhém pololetí druhého ročníku je kladen důraz na průběžné ústní i písemné opakování okruhů, které jsou zaměřeny k závěrečným zkouškám. Kritéria hodnocení vychází ze školního řádu školy.

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Potraviny</b>		
umí rozlišit a charakterizovat potraviny z hlediska původu, složení, druhů, technologického využití a významu ve výživě	Význam pro lidský organismus, rozdělení, jednotlivé složky potravin – bílkoviny, tuky, glycidy, ML, vitamíny, hodnocení kvality a jakosti	
<b>Tematický celek - Potraviny rostlinného původu</b>		
využívá znalosti o potravinách ve výživě	Ovoce – význam, složení, rozdělení, použití Zelenina – význam, složení, rozdělení, použití Brambory – význam, složení, rozdělení, použití Luštěniny – význam, složení, rozdělení, použití Obiloviny – význam, složení, rozdělení, použití Mlýnské výrobky – význam, složení, rozdělení, použití Houby – význam, složení, rozdělení, použití Sladidla – význam, složení, rozdělení, použití	
je schopen určit význam jednotlivých druhů potravin pro lidský organismus	Ovoce – význam, složení, rozdělení, použití Zelenina – význam, složení, rozdělení, použití Brambory – význam, složení, rozdělení, použití	

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Luštěniny – význam, složení, rozdělení, použití
		Obiloviny – význam, složení, rozdělení, použití
		Mlýnské výrobky – význam, složení, rozdělení, použití
		Houby – význam, složení, rozdělení, použití
		Sladidla – význam, složení, rozdělení, použití
dokáže charakterizovat jejich využití při tepelném zpracování		Ovoce – význam, složení, rozdělení, použití
		Zelenina – význam, složení, rozdělení, použití
		Brambory – význam, složení, rozdělení, použití
		Luštěniny – význam, složení, rozdělení, použití
		Obiloviny – význam, složení, rozdělení, použití
		Mlýnské výrobky – význam, složení, rozdělení, použití
		Houby – význam, složení, rozdělení, použití
		Sladidla – význam, složení, rozdělení, použití
<b>Tematický celek - Pochutiny</b>		
zná význam a vliv pochutin na lidské zdraví, jejich prospěšnost i špatný vliv umí rozlišit a charakterizovat jednotlivé druhy pochutin je schopen rozlišit použití jednotlivých pochutin při tepelném zpracování		Koření – rozdělení, druhy, význam, použití Káva, čaj, kávoviny, kakao – charakteristika, druhy, význam
<b>Tematický celek - Ostatní druhy pochutin</b>		
charakterizuje ostatní druhy pochutin rozlišuje jejich správné použití orientuje se ve skladu, uvede správné způsoby skladování zná požadavky na ošetřování a skladování potravin		Ostatní druhy pochutin Sůl, ocet – význam, druhy, výroba Pikantní omáčky, hořčice, polévkové koření Skladování – druhy skladů, vybavení
<b>Tematický celek - Potraviny živočišného původu</b>		
dokáže vysvětlit význam potravin živočišného původu pro lidský organismus z hlediska jejich složení charakterizuje mléko, mléčné výrobky, vejce jejich složení, význam ve výživě		Potraviny živočišného původu Mléko a mléčné výrobky – význam, složení, druhy, charakteristika Vejce – význam ve výživě, složení, jakost, nákazy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, chápe význam potravin pro lidstvo. Adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, chápe význam masa pro člověka a vysvětlí možná rizika spojená s jeho zpracováním.		
Občan v demokratické společnosti		

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům		
Člověk a svět práce		
Žák si vytvoří pozitivní vztah k budoucímu povolání, základy pro vstup do samostatného podnikání .		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu v odborné oblasti je, vést žáky k efektivnímu a kritickému používání digitální technologie v různých životních situacích souvisejících s charakterem předmětu. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Potraviny živočišného původu</b>		
charakterizuje jednotlivé druhy masa zná význam masa pro výživu vysvětlí význam zrání masa pro další použití při přípravě pokrmů	Maso – význam ve výživě, rozdělení, charakteristika, složení, jednotlivé druhy masa, skladování, ošetřování	
<b>Tematický celek - Chladicí a mrazící zařízení</b>		
ovládá jednotlivé faktory, které ovlivňují jakost masa při chlazení a mražení	Druhy a způsoby chlazení, význam, použití, druhy chladících a mrazících zařízení	
<b>Tematický celek - Jatečné druhy masa</b>		
rozlišuje jednotlivé druhy masa podle základních znaků dokáže rozčlenit jatečné druhy mas do jakostních tříd vysvětlí použití jednotlivých částí	Hovězí, telecí, vepřové, skopové, jehněčí a kůzlečí maso – rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, skladování	
<b>Tematický celek - Ostatní druhy masa</b>		
zná význam drůbežního masa a ryb v dietním stravování je schopen popsat charakteristické znaky jednotlivých druhů mas rozlišuje jakostní třídy a znaky	Drůbež – význam ve výživě, rozdělení složení, jakost, skladování Ryby - význam ve výživě, rozdělení složení, jakost, skladování Zvěřina - význam ve výživě, rozdělení složení, jakost, skladování	
<b>Tematický celek - Korýši, měkkýši, obojživelníci</b>		
seznámí se se specifickými druhy masa a jeho složením a přípravou	Jednotlivé druhy pro použití, charakteristika, význam, specifika jednotlivých druhů	

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Tematický celek - Masné výrobky</b>		
je schopen zařadit jednotlivé druhy masných výrobků a určit jejich význam při dalším zpracování vysvětlí označení potravin a jejich skladování		Uzeniny – význam, složení Konzervy a polokonzervy Rozdělení a skladování masných výrobků
<b>Tematický celek - Nápoje</b>		
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek uveče správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů nápojů vysvětlí označení nápojů zná technologii výroby jednotlivých druhů nápojů ovládá charakteristiky jednotlivých nápojů zná vliv alkoholu na lidské zdraví		Nealkoholické nápoje – význam, rozdělení, charakteristika jednotlivých druhů Alkoholické nápoje Pivo – suroviny, výroba, tržní druhy, ošetřování Vino – pěstitecké oblasti, význam, charakteristika, výroba, jednotlivé druhy, rozdělení, vady a choroby, ošetřování, skladování Lihoviny – charakteristika, rozdělení, výroba, tržní druhy, skladování Vliv alkoholu na lidské zdraví, boj proti alkoholismu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu v odborné oblasti je, vést žáky k efektivnímu a kritickému používání digitální technologie v různých životních situacích souvisejících s charakterem předmětu. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce		
Žák si vytvoří pozitivní vztah k budoucímu povolání, základy pro vstup do samostatného podnikání .		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, chápe význam potravin pro lidstvo. Adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické, chápe význam masa pro člověka a vysvětlí možná rizika spojená s jeho zpracováním.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům		

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Trávicí soustava, proces trávení</b>		
vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin		Jednotlivé části trávicí soustavy, fungování, proces trávení Metabolismus živin
<b>Tematický celek - Správná výživa a způsoby stravování</b>		
objasní podstatu racionální výživy rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě uvede příklady souvislostí nesprávných stravovacích návyků na civilizační choroby		Zásady správné výživy, druhy stravy, charakteristika, vliv na organismus Stravovací návyky, obezita, kouření, drogy a ostatní návykové látky
<b>Tematický celek - Diferencovaná strava</b>		
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě vysvětlí úlohu dietního stravování vyjmenuje hlavní typy léčebných diet a dokáže doporučit vhodné pokrmy		Výživa dětí, dospívajících, těhotných a kojících žen, sportovců a starých osob Strava v různých pracovních podmínkách Dietní stravování, druhy diet
<b>Tematický celek - Progresivní příprava jídel</b>		
je schopen sestavit různé typy jídelních lístků podle skupin obyvatel, orientuje se v seznamu alergenů		Směry ve výživě, stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií Sestavování jídelníčků pro různé skupiny obyvatel na základě zvláštních požadavků  Alergeny v potravinách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu v odborné oblasti je, vést žáky k efektivnímu a kritickému používání digitální technologie v různých životních situacích souvisejících s charakterem předmětu. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce		
Žák si vytvoří pozitivních vztah k budoucímu povolání, základy pro vstup do samostatného podnikání .		
Člověk a životní prostředí		
žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, chápe význam potravin pro lidstvo. Adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, chápe význam masa pro člověka a vysvětlí možná rizika spojená s jeho zpracováním.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům		

## 6.19 Stolničení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stolničení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět stolničení je jedním z nejdůležitějších předmětů učebního oboru Číšník – servírka. Výuka úzce souvisí s dalšími vyučovanými předměty jako je Etiketa v gastronomii, Základy barmanství, Základy sommeliérství a Potraviny a nápoje. Cílem okruhu učiva je poskytnout žákům znalosti o technice odbytu výrobků a služeb, dále vědomosti z oblasti hygieny a estetiky. Seznámit žáky s pracovním inventářem na úseku obsluhy, přípravou na provoz, systémy a způsoby obsluhy včetně organizace práce.</p> <p>Výuka předmětu Stolničení směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učili se a pracovali zodpovědně</li> <li>měli vhodnou míru sebevědomí</li> <li>uměli definovat cíle své práce a hledat způsoby jejich plnění</li> <li>uměli se kriticky dívat na výsledky své práce, byli schopni sebehodnocení</li> <li>byli přesvědčeni o nutnosti stálého, aktivního sebevzdělávání</li> <li>vážili si života a zdraví, materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí</li> <li>jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva vychází z oblasti RVP – Odbyt a obsluha, profilující okruh číšník.</p> <p>V učivu jsou vysvětleny pojmy z oblasti stolničení, stolování a ovládnutí techniky obsluhy a služeb ve stravovacích zařízeních. Podstatou je rozpoznání běžného a speciálního inventáře a jeho používání v praxi. Postupně dochází k seznámení se s technikou jednoduché obsluhy, získání znalostí jak podávat snídaně, přesnídávky, obědy a večeře.</p> <p>Žáci se naučí sestavovat jídelní a nápojový lístek v souladu s gastronomickými pravidly a zásadami racionální výživy. Důraz se klade na organizaci práce při různých systémech obsluhy a efektivní využívání získaných vědomostí v praktickém životě</p>

Název předmětu	Stolničení
	<p>Jednotlivá témata se věnují zásadám práce ve složitě obsluze, podávání speciálních pokrmů v systému složitě obsluhy. Téma míchaných nápojů je zařazeno do nového předmětu Základy barmanství.</p> <p>Učivo je dále zaměřeno na jednotlivé druhy odbytových středisek, jejich vybavení, jídelní a nápojové lístky, systémy obsluhy. Mezi společensko-zábavní střediska jsou zahrnuty kavárny, vinárny a vinné sklepy.</p> <p>Klíčovým tématem ve třetím ročníku je slavnostní stolování, rozlišení slavnostních hostin. Důraz je kladen na sestavování slavnostního menu pro různé příležitosti, vhodné prostírání slavnostní tabule.</p> <p>V návaznosti na teoretickou výuku žáci připraví slavnostní tabuli po praktické stránce včetně protokolu slavnostní akce a závěrečného vyúčtování.</p> <p>Závěrečným tématem jsou činnosti v ubytovacích zařízeních a gastronomické služby v dopravních prostředcích.</p> <p>Poznatky z předmětu jsou úzce spojeny s ostatními odbornými předměty včetně odborného výcviku.</p> <p>Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, používají se didaktické pomůcky, zejména výpočetní technika, pomocí které je výuka vedena formou prezentace.</p> <p>Při výuce se používají odborné knihy a časopisy, ze kterých se studenti učí vyhledávat a srovnávat informace.</p> <p>Žáci se podílí na prezentačních akcích školy – rauty, soutěže. K rozšíření odborných znalostí a dovedností je zařazen barmanský kurz.</p> <p>Klade se důraz na samostatné zvládnutí činností v odbytovém středisku. Využívá se samostatného přístupu, práce ve skupinách a v jednotlivých týmech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odbyt a obsluha</li> <li>• Výroba pokrmů</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Naučí se předcházet konfliktům, řešit konfliktní situace, které mohou vzniknout při výkonu povolání číšníka, servírky.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák se učí vhodnému vystupování na veřejnosti, používá odborný slovník, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovává věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák bude schopen přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učit se spolupracovat v kolektivu.</p>



Název předmětu	Stolničení
	<p>Vzdělává se a pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, využívá ke svému učení zkušenosti ostatních a učí se na základě zprostředkovaných zkušeností. Přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, žák rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Efektivně vyhledává informace ke svému učení, používá různé informační zdroje. Uplatňuje svoje zkušenosti a zkušenosti jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti, jako je komunikace se zákazníkem prostřednictvím digitálních kanálů v on-line prostředí, např. rezervace, používání digitálních nabídek menu a aplikací pro objednání jídla, za účelem zlepšení efektivity služeb, vytváření a udržování profesionálního online profilu gastronomických zařízení za účelem větší propagace subjektu, využívání nových platebních technologií.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při vyučovacích hodinách. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení.</p> <p>Známkou je žák ohodnocen za samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma – sestavení jídelního lístku a slavnostních menu. Další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a témat. Kriteria vychází ze školního řádu školy.</p>

Stolničení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - <b>Základní pojmy a předpisy</b>		

Stolničení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>rozlišuje pojem stolničení a stolování ovládá základní pravidla stolování rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení orientuje se v odborných gastronomických pojmech ovládá organizaci práce v odbytovém středisku vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku</p>		<p>Stručná historie pohostinství Význam stolování a stolničení Základní gastronomické pojmy z oblasti obsluhy a nápojů Význam a úkoly odbytu, druhy odbytových středisek Požadavky na osobnost, profesní znalosti a dovednosti</p>
<b>Tematický celek - Zásady hygieny a bezpečnosti</b>		
<p>ovládá a dodržuje pravidla osobní hygieny dokáže hygienické normy aplikovat v praxi volí správné pracovní oblečení dle typu provozovny ovládá a dodržuje zásady bezpečnosti při práci charakterizuje a používá osobní pomůcky v praxi</p>		<p>Zásady hygieny osobní a pracovního prostředí Zásady bezpečnosti Platné normy v oblasti hygieny a bezpečnosti práce Pracovní oblečení v obsluze Osobní pomůcky</p>
<b>Tematický celek - Inventář</b>		
<p>ovládá jednotlivé druhy inventáře na úseku obsluhy používá správný inventář podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje udržuje a ošetřuje inventář dle pravidel</p>		<p>Rozdělení inventáře, malý stolní inventář Velký stolní inventář - rozdělení Textilní inventář Porcelánový inventář Kovový inventář Skleněný inventář Ostatní druhy – pomocné stoly a vozíky, pomocný inventář Zařízení na úseku obsluhy, skladování, údržba a evidence</p>
<b>Tematický celek - Základní pravidla obsluhy</b>		
<p>ovládá zásady obsluhy, dokáže je využít v praxi rozlišuje vhodnou techniku obsluhy ovládá techniku nošení talířů, plat je seznámen s různými způsoby vyúčtování s hostem, umí připravit a předložit účet přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou;</p>		<p>Hlavní zásady obsluhy, základní pravidla a technika obsluhy Příprava pracoviště před zahájením provozu, způsoby založení inventáře Evidence a přejímka pokrmů a nápojů Vyúčtování s hostem, odvod tržeb Pokladní a informační systémy v gastronomii, evidence tržeb Údržba pracoviště během provozu Práce po skončení provozu</p>
<b>Tematický celek - Systémy obsluhy</b>		
<p>ovládá organizaci práce v různých systémech a způsobech obsluhy popíše úkoly jednotlivých pracovníků v odbytovém středisku</p>		<p>Obvodový systém obsluhy, systém vrchního číšníka Francouzský systém obsluhy Ostatní systémy obsluhy</p>
<b>Tematický celek - Způsoby obsluhy</b>		

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>volí vhodné způsoby a systémy obsluhy, odbytu výrobků a služeb určuje způsob obsluhy, charakterizuje různé formy obsluhy podle prostředí ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky</p>		<p>Restaurační způsob obsluhy Kavárenský a slavnostní způsob obsluhy, obsluha skupin Způsoby prodeje, zásady aktivního prodeje a nabídky hostům</p>
<p>Tematický celek - <b>Gastronomická pravidla</b></p>		
<p>je seznámen s gastronomickými pravidly a jejich významem pro společné stravování uvádí náležitosti jídelního a nápojového lístku sestaví jídelní a nápojový lístek uveče správné teploty podávaných nápojů zvolí správné druhy skla ovládá práce spojené s obsluhou hosta při jednoduché obsluze a ošetřování nápojů správně doporučuje nápoj k jednotlivým druhům pokrmů</p>		<p>Zásady výživy a gastronomická pravidla Jídelní lístky, zásady sestavování Druhy jídelních lístků, náležitosti JL, Pořadí pokrmů na jídelním lístku Nápojové lístky, zásady sestavování, druhy nápojových lístků, náležitosti, pořadí  Restaurační menu, rozdělení, hlediska pro sestavování, náležitosti, pořadí chodů</p>
<p>Tematický celek - <b>Jednoduchá obsluha</b></p>		
<p>připraví pracoviště před zahájením provozu udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení dokáže prostřít stůl při podávání snídaní, obědů a večeří provádí servis pokrmů a nápojů podle jejich charakteru</p>		<p>Snídaně, rozdělení, založení inventáře, servis pokrmů Přesnídávky, sortiment, servis Obědy, příprava pracoviště Servis pokrmů, základní forma jednoduché obsluhy Servis pokrmů, vyšší forma Servis studených a teplých nápojů Večeře, sortiment, servis Práce po skončení provozu</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je naplňováno realizováním digitálních kompetencí.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a získal vztah k oboru.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Žák bude schopen rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své</p>		

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
pracovní činnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je schopen se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích, hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, je kriticky tolerantní, chápe minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, je hrdý na tradice a hodnoty svého národa.		

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pivní zařízení, skladování a ošetřování nápojů</b>		
popíše historii pivovarnictví, význam piva v naší výživě dokáže charakterizovat suroviny vysvětlí základní výrobní postup uveče druhy piva, jeho skladování, vady piva prokáže vědomosti o provozu výčepního zařízení a jeho sanitaci, provede servis piva	Pivní sklep, vybavení, hygiena, údržba Pivní zařízení, jednotlivé části, nápojové a vzduchové potrubí, údržba Narážecí zařízení, postup při narážení, Zásady při čepování piva Výčepní místnost, výčepní pult, výčepní tanky Skladování a ošetřování piva	
<b>Tematický celek - Pravidla pro sestavování menu</b>		
ovládá pořadí pokrmů a nápojů v menu zná vhodné kombinace pokrmů a nápojů dokáže sestavit složité menu s ohledem na požadavky strážníka	Menu, pravidla sestavování menu, rozdělení Sled a kombinace pokrmů a nápojů Sestavy menu s ohledem na požadavky strážníků	
<b>Tematický celek - Složitá obsluha – základní forma</b>		
definuje pravidla a techniku obsluhy je schopen připravit pracoviště včetně vhodného inventáře, zná uplatnění nižší formy složité obsluhy dokáže provádět servis jednotlivých chodů používá speciální vybavení pro servis ovládá techniku složité obsluhy seznámí se servisem speciálních druhů pokrmů s využitím k tomu určeného	Systém složité obsluhy, příprava pracoviště, založení inventáře Servis snídaní, příprava snídaňového stolu, forma TABLE D´ HOTE Cizinecké snídaně Servis aperitivů, způsoby nabídky, vhodný sortiment Servis speciálních studených předkrmů, kaviár, ústřice, předkrmové koktejly Servis speciálních teplých předkrmů, hlemýždi, raci, žabí stehýnka, chřest Práce s překládacím příborem, Způsoby držení klipsu, zásady práce na keridonu	

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
inventáře		Servis pokrmů – základní forma, volba inventáře, zásady servisu Servis sýrů, servis teplých a studených moučníků, servis ovoce Práce sommeliera u stolu hosta Servis studených alkoholických a nealkoholických nápojů Podávání večeří, založení inventáře, práce po skončení provozu
<b>Tematický celek - Složitá obsluha – vyšší forma</b>		
uplatňuje vyšší formy složité obsluhy dokáže připravit pracoviště a využít vhodný inventář ovládá pracovní postupy v rámci obsluhy je schopen pracovat na základě komunikace a přání hosta dodržuje bezpečnostní a hygienická kritéria je schopen organizačně zajistit činnosti spojené s vyšší formou složité obsluhy ovládá jednotlivé úkony vyšší formy složité obsluhy – flambování, vykostování, porcování		Základní zásady přípravy pokrmů před hostem, charakteristika vyšší formy Dochucování pokrmů – zásady, zjemňování polévek a omáček Míchání salátů, předkrmové saláty a koktejly, příprava dresinků Flambování, význam, základní pravidla flambování Flambování masitých pokrmů Flambování teplých moučníků Dranžírování, základní pravidla, dranžírování ryb Chateaubriand, pravidla dranžírování, servis Porcování drůbeže Úprava specialit u stolu hosta, zásady přípravy, Fondue, HOT-POT, Barbecue Příprava teplých nápojů u stolu hosta
<b>Tematický celek - Kavárna a kavárenská herna</b>		
ovládá obsluhu v kavárně je seznámen se sortimentem vhodným k nabídce v kavárně charakterizuje jednotlivé druhy kávy včetně vhodného inventáře k servisu		Druhy a zařízení kaváren Nápojový a jídelní lístek, sortiment Příprava kavárny na provoz, pravidla kavárenské obsluhy Druhy káv, jejich příprava, zásady při přípravě a servisu Kavárenská herna
<b>Tematický celek - Vinárna a vinný sklep</b>		
ovládá obsluhu ve vinárně je seznámen se sortimentem vhodným k nabídce ve vinárně zná skladovací podmínky vína umí k jednotlivým druhům vína přiřadit odpovídající inventář a provést servis		Druhy a zařízení vináren, funkce vináren Příprava vinárny na provoz, pravidla obsluhy ve vinárnách Vinárenský jídelní a nápojový lístek, Vinný lístek, sortiment Nabídka a servis vín, doporučení vín k jednotlivým pokrmům Vinný sklep, vybavení, skladování a ošetřování vína, vady a choroby vína
<b>Tematický celek - Ostatní společenská a zábavní střediska</b>		
je seznámen s možnostmi obsluhy v jednotlivých zábavních střediscích ovládá obsluhu podle jednotlivých odbytových středisek a prostředí		druhy a zařízení, koliby, salaše, varieté, kabarety, poskytované služby gastronomická zařízení jako součást jiných činností

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je naplňováno realizováním digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a získal vztah k oboru.		
Člověk a životní prostředí		
Žák bude schopen rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je schopen se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích, hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, je kriticky tolerantní, chápe minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, je hrdý na tradice a hodnoty svého národa.		

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Slavnostní hostiny</b>		
charakterizuje jednotlivé druhy slavnostních hostin ovládá základní principy sestavování slavnostních menu orientuje se v písemné dokumentaci při zajišťování hostin dokáže vhodně upravit a dekorovat tabuli dle dané příležitosti je schopen založit inventář dle zásad banketní obsluhy uplatňuje získané znalosti při zajišťování hostin		Význam a druhy hostin Objednávání, příprava a organizační zajištění Slavnostní menu, zásady při sestavování menu Příprava místnosti a úprava slavnostní tabule, tvary tabulí, zasedací pořádek Výzdoba tabule, pravidla výzdoby, prostírání ubrusů Příprava, zakládání a uspořádání inventáře na tabuli Banketní obsluha, organizace obsluhy Vyúčtování a práce po skončení hostiny

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Tematický celek - Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem</b>		
charakterizuje jednotlivé druhy společenských akcí využívá gastronomických znalostí při sestavování pokrmů a nápojů na nabídkové stoly ovládá technicko - organizační zajištění aplikuje pravidla a techniku obsluhy podle jednotlivých stupňů náročnosti, využívat při práci standardní i speciální vybavení při různých společenských příležitostech	Charakteristika, význam, druhy hostin Raut, charakteristika, pravidla sestavování pokrmů a nápojů při rautu Přípravné práce při rautu, studený, teplý, nápojový stůl Obsluha při rautu Vyúčtování, práce po skončení hostiny	
<b>Tematický celek - Společenská setkání</b>		
charakterizuje jednotlivé společenské akce ovládá technicko - organizační zajištění ovládá pravidla a techniku obsluhy podle jednotlivých stupňů náročnosti využívat při práci standardní i speciální vybavení při různých společenských příležitostech	Druhy společenských akcí Organizační zajištění a způsoby obsluhy Recepce, charakteristika, způsob obsluhy Společenská setkání, slavnostní oběd, hostiny v soukromí Společenská setkání, koktejl, číše vína, čaj o páté, piknik, garden party Velké společenské akce dlouhodobé Krátkodobé akce slavnostního a společenského charakteru	
<b>Tematický celek - Obsluha v dopravních prostředcích</b>		
dokáže definovat možnosti obsluhy v jednotlivých dopravních prostředcích	Zásady práce v dopravních prostředcích, obsluha v jídelních a bufetových vozech  Obsluha v letadle, obsluha na lodi	
<b>Tematický celek - Obsluha v ubytovacích zařízeních</b>		
je seznámen se zásadami práce v ubytovacím zařízení zná pravidla etážového servisu ovládá techniku etážového servisu	Zásady práce v ubytovacích zařízeních Obsluha v hotelové hale Hotelový lístek, room service Organizace etážového servisu Pravidla etážového servisu Technika etážového servisu Pravidla servisu snídání	
<b>Tematický celek - Hotelový a restaurační management</b>		
zvládne sestavit organizační strukturu hotelového a restauračního provozu dovede definovat úkoly a odpovědnost pracovníků	Profesionalita v péči o hosta Organizace práce v odbytových střediscích a v ubytovacích zařízeních Organizace gastronomických akcí Řídící činnost na jednotlivých úsecích	

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je naplňováno realizováním digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a získal vztah k oboru.		
Člověk a životní prostředí		
Žák bude schopen rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je schopen se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích, hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, je kriticky tolerantní, chápe minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, je hrdý na tradice a hodnoty svého národa.		

## 6.20 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci využívali znalosti z estetiky, s moderními trendy přípravy potravin</li> <li>s eznamit žáky s vybavením provozoven společného stravování, s předběžnou přípravou potravin, s</li> </ul>



Název předmětu	Technologie
	<p>moderní trendy přípravy potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit žáky pracovat s odbornou literaturou a s recepturami pokrmů</li> <li>• naučit žáky dbát na dodržování zásad racionální výživy v návaznosti na klasické i moderní technologické postupy přípravy pokrmů</li> <li>• vést žáky k osvojování zásad přípravy pokrmů a jejich expedice, k hospodárnému využívání potravin.</li> <li>• poskytnout žákům poznatky a vědomosti o přípravě, úpravě a zpracování surovin a potravin při vlastní přípravě pokrmů</li> <li>• vést žáky k dodržování zásad racionální výživy v návaznosti na klasické i moderní technologické postupy přípravy pokrmů</li> <li>• vést žáky především k upevnění zásad přípravy pokrmů a zásad jejich expedice, důraz je vždy kladen na hospodárné využívání potravin.</li> </ul> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci :</p> <p>jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární a ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti i ke vzdělávání. Aby se oprostili od jednání s předsudky ve vztahu k lidem jiné rasy, etnického původu nebo sociálního zařazení, respektovali lidský život a je ho trvání jako vysokou hodnotu, vážili si materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí a snažili se ho zachovat pro příští generace, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení .</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - <i>Výroba pokrmů, Profilující okruh</i> -číšník .</p> <p>Je zařazeno učivo o přípravě tradičních pokrmů z jatečných mas (jatečná masa, ryby, drůbež, zvěřina) a z mletých mas. Je zařazeno učivo o přípravě tradičních pokrmů na objednávku, studené kuchyně, teplých předkrmů, pokrmů zahraničních kuchyní, moučníků, teplých nápojů, dietních pokrmů, pokrmů diferencované stravy.</p> <p>Žáci se seznámí s předběžnou přípravou ryb, drůbeže a zvěřiny, s technologickými postupy přípravy tradičních pokrmů z těchto mas a s jejich tepelnými úpravami. Žáci se seznámí s progresivní formou přípravy pokrmů, s přípravou pokrmů ve speciálních a improvizovaných podmínkách a s administrativními pracemi ve výrobním středisku</p> <p>Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech <i>potraviny a výživa, základy přírodních věd a odborný výcvik</i> a tyto vědomosti žák aplikuje při vypracovávání zadaných úkolů.</p>

Název předmětu	Technologie
	<p>Velký důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci, využívá se i frontální výuka. Dále žáci navštěvují odborné exkurze - návštěva pracovišť (školní jídelny, restaurace, hotely, potravinářské výstavy), přednášky (hygienické normy) .</p> <p>Jako nejpoužívanější metody výuky jsou používány – výklad, práce s textem, rozhovor , diskuze. Velký důraz je kladen na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech, školních projektech a při přípravě prezentačních akcí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba pokrmů</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák uplatňuje komunikativní, personální a interpersonální dovednosti a numerické aplikace</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky svého učení. Uvědomuje si své přednosti, meze i nedostatky.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žáci by měli mít základní dovednosti a vědomosti potřebné pro rozvíjení svých vlastních podnikatelských aktivit a schopnost adaptace na pracovní prostředí a nové pracovní požadavky.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Efektivně vyhledává informace ke svému učení, používá různé informační zdroje. Uplatňuje svoje zkušenosti a zkušenosti jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti, jako je využití sociálních médií pro sdílení receptů, recenzí a nových technologií v gastronomických provozech, přístup k online kurzům a seminářům – jak se efektivně učit, využití aplikací pro simulaci kuchařských procesů, virtuálních kuchyní, sdílení výkonů a získávání zpětné vazby prostřednictvím digitálních platforem.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním. Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů a ústního zkoušení.</p>

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Hygienické požadavky na provoz společného stravování, BOZP a základy administrativy</b>		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		hygiena osobní
vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi		hygienické předpisy spojené s pracemi ve výrobním středisku,
jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany		bezpečnost při práci
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		rozdělení a základní vybavení výrobních středisek
zná organizaci práce ve výrobním středisku		Seznámení s recepturami používanými ve veřejném stravování
seznámí se s recepturami používanými ve veřejném stravování		
<b>Tematický celek - Předběžná úprava surovin</b>		
Využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin.		Předběžná úprava surovin
Orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin.		Předběžná příprava potravin rostlinného původu
Využívá znalostí o využití surovin průmyslové připravených.		předběžná příprava potravin živočišného původu
<b>Tematický celek - Tepelné úpravy</b>		
Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů		Tepelné úpravy
Využívá nových forem tepelného zpracování.		Základní tepelné úpravy při zpracování potravin – vaření, dušení, pečení, smažení, gratinování
<b>Tematický celek - Příprava polévek</b>		
Zná technologické postupy přípravy bílých polévek.		Příprava polévek

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<p>Zná technologické postupy přípravy hnědých polévek.</p> <p>Zná technologické postupy přípravy pokrmů vložek a zavářek do polévek</p> <p>Zná technologické postupy přípravy speciálních polévek.</p>		<p>Charakteristika tradičních pokrmů</p> <p>polévky</p> <p>význam, rozdělení, dávkování</p> <p>vývary a hnědé polévky</p> <p>vložky a zavářky do polévek</p> <p>bílé polévky</p> <p>speciální polévky</p>
<b>Tematický celek - Příprava omáček</b>		
<p>Zná charakteristiku tradičních pokrmů:</p> <p>základní omáčky,</p> <p>omáčky k hovězímu masu,</p> <p>studené omáčky</p> <p>Zná technologické postupy přípravy klasických omáček.</p> <p>Zná technologické postupy přípravy studených a bílých omáček.</p> <p>Orientuje se v úpravě omáček průmyslově připravených</p>		<p>Příprava omáček</p> <p>Charakteristika tradičních pokrmů</p> <p>omáčky</p> <p>význam a rozdělení</p> <p>omáčky k vařenému hovězímu masu</p> <p>bílé a hnědé omáčky</p> <p>studené omáčky</p>
<b>Tematický celek - Příprava příloh</b>		
<p>Zná charakteristiku tradičních pokrmů</p> <p>Zná technologické postupy přípravy příloh a příkrmů.</p> <p>Zná technologické postupy přípravy příloh a příkrmů průmyslově zpracovaných</p>		<p>Příprava příloh</p> <p>Charakteristika tradičních pokrmů-</p> <p>přílohy</p>

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Orientuje se v zásadách zdravé výživy		z brambor a mouky z rýže, těstovin a luštěnin ze zeleniny saláty bezmasá jídla
<b>Tematický celek - Druhy bezmasých pokrmů</b>		
Zná charakteristiku tradičních pokrmů Zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – bezmasých pokrmů, z brambor, zeleniny, luštěnin, hub, vajec a sýrů Zná technologické postupy přípravy sladkých pokrmů		Druhy bezmasých pokrmů Charakteristika tradičních pokrmů- bezmasé pokrmy – z brambor, zeleniny, luštěnin, hub, vajec, sýrů jednoduché sladké pokrmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma je realizováno formou referátů se zaměřením na realizaci výživové politiky státu a diskusí o dostupnosti pečiva a dalších potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa. Žáci se naučí orientovat v masových médiích, využít je a kriticky hodnotit danou situaci a problematiku. V tematickém celku "Hygienické předpisy v potravinářském průmyslu" a "Platné předpisy a normy v potravinářském průmyslu" formou diskuse o zodpovědnosti pracovníků vůči spotřebitelům a o dodržování norem a legislativních návaznostech - sankcích.		
Člověk a životní prostředí		
Cílem průřezového tématu je zaměření na udržitelné využívání surovin a energie v gastronomii, minimalizace odpadu a ekologickou likvidaci obalových materiálů. Důraz je kladen na používání sezónních a lokálních potravin, které přispívají ke snížení uhlíkové stopy a na správné třídění a recyklaci odpadu v provozech. Žáci se učí hygienickými a bezpečnostními postupy při údržbě a čištění zařízení s ohledem na minimalizaci použití látek. dále je probírána důležitost šetření vodou a energií v provozu gastronomického zařízení, využívání zdrojů energie a snižování ekologických dopadů provozu na životní prostředí.		
Člověk a digitální svět		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<p>Cílem průřezového tématu v odborné oblasti je, vést žáky k efektivnímu a kritickému používání digitální technologie v různých životních situacích souvisejících s charakterem předmětu.</p> <p>Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.</p>		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Charakteristika tradičních pokrmů z hovězího masa</b>		
Zná charakteristiku pokrmů a způsoby úprav z hovězího masa	Charakteristika tradičních pokrmů z hovězího masa	
Zná technologické postupy tepelné úpravy hovězího masa (vaření, dušení, pečení, úprava vnitřností)	tepelné úpravy masa vaření hovězího masa dušení hovězího masa pečení hovězího masa úprava vnitřností	
	Charakteristika tradičních pokrmů z telecího masa tepelné úpravy masa telecí masa vařená, zadělávaná telecí masa dušená	

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		telecí masa smažená, telecí vnitřnosti
<b>Tematický celek - Charakteristika tradičních pokrmů z telecího masa</b>		
<p>Zná charakteristiku pokrmů z telecího masa</p> <p>Zná technologické postupy tepelné úpravy telecího masa (vaření, zadělávání telecího masa, dušení, smažení, zpracování telecích vnitřností)</p>		<p>Charakteristika tradičních pokrmů z telecího masa</p> <p>tepelné úpravy masa</p> <p>telecí masa vařená, zadělávaná</p> <p>telecí masa dušená</p> <p>telecí masa smažená, telecí vnitřnosti</p>
<b>Tematický celek - Charakteristika tradičních pokrmů z vepřového masa</b>		
<p>Zná charakteristiku pokrmů z vepřového masa</p> <p>Zná technologické postupy tepelné úpravy vepřového masa (vaření, pečení, dušení, speciální výrobky z vepřového masa)</p>		<p>Charakteristika tradičních pokrmů z vepřového masa</p> <p>tepelné úpravy masa</p> <p>vepřová masa dušená</p> <p>vepřová masa pečená</p> <p>speciální výrobky z vepřového masa</p>
<b>Tematický celek - Charakteristika pokrmů z masa skopového, jehněčího, kůzlečího a králíka</b>		
<p>Zná charakteristiku pokrmů ze skopového masa, jehněčího, kůzlečího a králíka</p> <p>Zná technologické postupy zpracování ze skopového masa, jehněčího masa, kůzlečího masa a králíka</p>		<p>Charakteristika pokrmů z masa skopového, jehněčího, kůzlečího a králíka</p> <p>charakteristika pokrmů z uvedených druhů mas</p>
<b>Tematický celek - Charakteristika pokrmů z ryb</b>		
<p>Zná charakteristiku pokrmů z ryb</p> <p>Zná technologické postupy zpracování ryb</p>		<p>Charakteristika pokrmů z ryb</p> <p>charakteristika pokrmů</p>

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		ryby vařené a dušené ryby pečené a smažené
<b>Tematický celek - Charakteristika pokrmů z drůbeže</b>		
Zná charakteristiku pokrmů z drůbeže		Charakteristika pokrmů z drůbeže
Zná technologické postupy zpracování pokrmů z drůbeže		charakteristika pokrmů drůbež vařená a zadělávaná drůbež dušená, pečená a smažená
<b>Tematický celek - Charakteristika pokrmů ze zvěřiny</b>		
Zná charakteristiku pokrmů ze zvěřiny		Charakteristika pokrmů ze zvěřiny
Zná technologické postupy zpracování pokrmů ze zvěřiny		charakteristika pokrmů dušením, pečením
<b>Tematický celek - Charakteristika pokrmů z mletého masa</b>		
Zná charakteristiku pokrmů z mletého masa a směsi mas		Charakteristika pokrmů z mletého masa
Zná technologické postupy zpracování pokrmů z mletých mas		charakteristika pokrmů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
V V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti, jako je využití sociálních médií pro sdílení receptů, recenzí a nových technologií v gastronomických provozech, přístup k online kurzům a seminářům – jak se efektivně učit, využití aplikací pro simulaci kuchařských procesů, virtuálních kuchyní, sdílení výkonů a získávání zpětné vazby prostřednictvím digitálních platforem.		
Člověk a životní prostředí		
tvoří otázka kvality životního prostředí se zaměřením na půdní a klimatické podmínky a jejich vliv na kvalitu potravin, ochrana přírody, prostředí a krajiny, při nedodržení předpisů platných pro údržbu a čištění strojů a strojního zařízení. Likvidace odpadních látek a účinky a likvidace toxických látek, ropných produktů, produktů jaderných reakcí a likvidace plastů., využití energií, tepelných motoru, jejich účinnost, teplotní roztažnost, klady a zápory různých druhů elektráren, ochrana před jaderným		



Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
zářením, využití jaderné energie, život ve Sluneční soustavě. Ve vztahu k ekologii člověka je to zejména problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci, význam zdravé životosprávy		
Občan v demokratické společnosti		
je realizováno formou referátů se zaměřením na realizaci výživové politiky státu a diskusí o dostupnosti pečiva a dalších potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa. Žáci se naučí orientovat v masových médiích, využít je a kriticky hodnotit danou situaci a problematiku. V tematickém celku " Hygienické předpisy v potravinářském průmyslu" a "Platné předpisy a normy v potravinářském průmyslu" formou diskuse o zodpovědnosti pracovníků vůči spotřebitelům a o dodržování norem a legislativních návaznostech - sankcích.		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Charakteristika pokrmů na objednávku</b>		
Zná charakteristiku pokrmů z hovězího masa		Charakteristika pokrmů na objednávku, dohotovování a expedice pokrmů
Zná charakteristiku pokrmů z telecího masa		pokrmy z hovězího masa
Zná charakteristiku pokrmů z vepřového masa		pokrmy z telecího masa
Zná charakteristiku pokrmů z mletého masa		pokrmy z vepřového masa
Zná charakteristiku pokrmů z drůbeže, ryb a zvěřiny		pokrmy z mletého masa
zvládne dohotovit a expedovat pokrmy		pokrmy z drůbeže, ryb a zvěřiny
<b>Tematický celek - Charakteristika pokrmů studené kuchyně</b>		
Zná charakteristiku výrobků studené kuchyně:		Charakteristika pokrmů studené kuchyně
chlebíčky a chuťovky		chlebíčky a chuťovky

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
výrobky ze sýrů složité saláty plněná zelenina jídla z vajec masové pěny, paštiky, huspeniny studené mísy složité majonézy, koktejly		výrobky ze sýrů složité saláty plněná zelenina jídla z vajec masové pěny, paštiky, huspeniny studené mísy složité majonézy, koktejly
Tematický celek - <b>Charakteristika pokrmů zahraničních kuchyní</b>		
Orientuje se v kuchyních cizích zemí Zná stravovací zvyklosti cizích národů, Zná charakteristiku pokrmů zejména kuchyně francouzské, italské a anglické		Charakteristika pokrmů zahraničních kuchyní Stravovací zvyklosti cizích národů kuchyní – francouzské, anglické italské
Tematický celek - <b>Charakteristika moučníků</b>		
Zná charakteristiku moučníků uvedených v recepturách teplých pokrmů Rozeznává základní druhy těst Umí připravit korpusy, náplně a polevy Zná postupy přípravy jednoduchých i složitých moučníků Zná postupy přípravy pudinků, krémů a sladkých omáček Charakterizuje ovocné saláty a rosoly Zná postupy přípravy zmrzliny a zmrzlinových pohárů		Charakteristika moučníků základní druhy těst korpusy, náplně a polevy jednoduché moučníky složité moučníky pudinky, krémy a sladké omáčky ovocné saláty a rosoly

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Připraví studené a teplé nápoje		zmrzliny a zmrzlinové poháry  studené a teplé nápoje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti, jako je využití sociálních médií pro sdílení receptů, recenzí a nových technologií v gastronomických provozech, přístup k online kurzům a seminářům – jak se efektivně učit, využití aplikací pro simulaci kuchařských procesů, virtuálních kuchyní, sdílení výkonů a získávání zpětné vazby prostřednictvím digitálních platform.		
Člověk a životní prostředí		
tvoří otázka kvality životního prostředí se zaměřením na půdní a klimatické podmínky a jejich vliv na kvalitu potravin, ochrana přírody, prostředí a krajiny, při nedodržení předpisů platných pro údržbu a čištění strojů a strojního zařízení. Likvidace odpadních látek a účinky a likvidace toxických látek, ropných produktů, produktů jaderných reakcí a likvidace plastů., využití energií, tepelných motorů, jejich účinnost, teplotní roztažnost, klady a zápory různých druhů elektráren, ochrana před jaderným zářením, využití jaderné energie, život ve Sluneční soustavě. Ve vztahu k ekologii člověka je to zejména problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci, význam zdravé životosprávy		
Občan v demokratické společnosti		
je realizováno formou referátů se zaměřením na realizaci výživové politiky státu a diskusí o dostupnosti pečiva a dalších potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa. Žáci se naučí orientovat v masových médiích, využít je a kriticky hodnotit danou situaci a problematiku. V tematickém celku " Hygienické předpisy v potravinářském průmyslu" a "Platné předpisy a normy v potravinářském průmyslu" formou diskuse o zodpovědnosti pracovníků vůči spotřebitelům a o dodržování norem a legislativních návaznostech - sankcích.		

## 6.21 Základy barmanství a sommelierství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Základy barmanství a sommeliérství
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Základy barmanství a sommeliérství úzce souvisí s dalšími vyučovanými předměty jako je Stolničení a Etiketa v gastronomii. Cílem okruhu učiva je poskytnout žákům vědomosti, znalosti a dovednosti ve střediscích barového provozu, kaváren a ostatních zařízení. V předmětu jde o rozšíření znalostí žáků z oblasti míchaných nápojů, jejich moderní trendy přípravy, o znalostech o víně, vinařských oblastech, pěstování vinné révy, technologii zpracování hroznů a výroby vína. Žáci jsou seznámeni s pracovními pomůckami sommeliéra, servisem jednotlivých druhů vín a skladováním vína. Žáci jsou vedeni k profesnímu jednání a vystupování, k samostatné a svědomité práci k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. Základy barmanství a sommeliérství dávají žákům možnost kariérního růstu, začlenit se mezi odborníky, a po absolvování barmanského kurzu účastnit se barmanských soutěží a exkurzí.</p> <p>Výuka předmětu Základy barmanství a sommeliérství směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učili se respektovat demokratické přístupy</li> <li>měli vhodnou míru sebevědomí a uměli spolupracovat s ostatními</li> <li>uměli definovat cíle své práce a hledat způsoby jejich plnění</li> <li>uměli se kriticky dívat na výsledky své práce, byli schopni sebehodnocení</li> <li>byli přesvědčeni o nutnosti stálého, aktivního sebevzdělávání</li> <li>vážili si života a zdraví, materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí</li> <li>jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo se zaměřuje na tematické celky, které jsou specifické svým zaměřením a navazují na sebe podle důležitosti k získání daných vědomostí. Mezipředmětově je propojen s předmětem Stolničení.</p> <p><b>Při výuce je používána forma výkladu a ukázky, řízeného rozhovoru, diskuse, práce s pracovním sešitem, skupinové práce a praktických cvičení, používání didaktických pomůcek, ITC techniky.</b></p> <p>Při výuce se používají odborné knihy a časopisy, ze kterých se žáci učí vyhledávat a srovnávat informace. Žáci řeší problémové úkoly jak při vyučování, tak doma.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odbyt a obsluha</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Efektivně vyhledává informace ke svému učení, používá různé informační zdroje. Uplatňuje svoje zkušenosti a zkušenosti jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p>

Název předmětu	Základy barmanství a sommelierství
	<p><b>Digitální kompetence:</b> V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti jako je aktivní vyhledávání informací k danému předmětu pomocí přístupu k digitálním knihovnám a databázím o vínech, destilátech a nápojích, absolvování online kurzů a školení k získání nových dovedností nebo přípravou na certifikační zkoušky, s cílem využití zkušeností zákazníků připravit žáky na moderní trh.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při vyučovacích hodinách. Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a témat. Kritéria vychází ze školního řádu školy.</p>

Základy barmanství a sommelierství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Bary</b>		
orientuje se v historii barů		Bary
charakterizuje jednotlivé druhy barů		Historie baru
Rozlišuje a zdůvodní využití hygieny v barmanství		Druhy ve vybavení barů
popíše a charakterizuje číšníka za barem, barmana		Hygiena v baru
vysvětlí důležitost rad o barmanství		Desatero rad o barmanství
popíše a zakreslí pracoviště barmana		Pracoviště barmana
připraví barový pult		Barmanský inventář
		Druhy barmanského inventář
		Barové sklo

Základy barmanství a sommelierství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Kontrolní test
<b>Tematický celek - Barmanský inventář</b>		
<p>orientuje se ve všech druzích barového inventáře</p> <p>vhodně rozlišuje nápojové sklo na míchané nápoje</p> <p>vysvětlí vhodnost použití správného inventáře</p>	<p>Barmanský inventář</p> <p>Druhy barmanského inventář</p> <p>Barové sklo</p> <p>Kontrolní test</p>	
<b>Tematický celek - Druhy míchaných nápojů</b>		
<p>popíše a definuje různé druhy míchaných nápojů</p>	<p>Druhy míchaných nápojů</p> <p>Druhy nejznámějších míchaných nápojů</p> <p>Teplé míchané nápoje</p> <p>Kontrolní test</p>	
<b>Tematický celek - Příprava míchaných nápojů a jejich dekorace</b>		
<p>prakticky zvládá správnou přípravu míchaných nápojů dle druhů</p> <p>ovládá přesná pravidla míchaných nápojů</p> <p>zvládá techniku přípravy míchaných nápojů</p> <p>připraví recepturu míchaného nápoje a nápoj vyrobí</p> <p>posoudí vhodnost způsobu přípravy</p> <p>uvede tradiční a trendové dekorace nápojů</p> <p>umí reagovat na přání hostů</p>	<p>Příprava míchaných nápojů a jejich dekorace</p> <p>Příprava v baru</p> <p>Pravidla přípravy míchaných nápojů a servis</p> <p>Metody a postupy přípravy</p> <p>Suroviny k přípravě míchaných nápojů</p> <p>Kalkulace nápojů</p> <p>Kontrolní test</p>	

Základy barmanství a sommeliérství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>používá jednoduchou obsluhu</p> <p>umí sám vytvořit kalkulaci nápoje</p>		
<b>Tematický celek - Úvod k základům sommeliérství</b>		
<p>rozlišuje pojem vinařství</p> <p>je seznámen s významem vinařství v ČR</p>	<p>Význam vinařství</p>	
<b>Tematický celek - Vinařské oblasti v ČR a ve světě</b>		
<p>orientuje se ve vinařských oblastech v ČR i ve světě</p>	<p>Vinařské oblasti v ČR a ve světě</p> <p>Vinařské oblasti v ČR</p> <p>Vinařské oblasti ve světě</p>	
<b>Tematický celek - Základy vinařského zákona</b>		
<p>zná základy vinařského zákona</p> <p>charakterizuje jednotlivé odrůdy révy vinné</p>	<p>Základy vinařského zákona</p> <p>Vinařský zákon</p> <p>Odrůdy vinné révy</p>	
<b>Tematický celek - Základy sensorického hodnocení vína</b>		
<p>je seznámen se základy sensorického hodnocení vína</p> <p>dokáže rozlišit možnosti posuzování vína</p>	<p>Základy sensorického hodnocení vína</p> <p>Posuzování kvality vína</p>	
<b>Tematický celek - Choroby, vady a nedostatky vína</b>		
<p>je schopen vyjmenovat vady a choroby vína</p> <p>umí identifikovat příčiny chorob vína</p>	<p>Choroby, vady a nedostatky vína</p> <p>Choroby vína</p> <p>Vady a nedostatky vína</p>	
<b>Tematický celek - Pěstování vinné révy</b>		
<p>je seznámen s pěstováním vinné révy a se základy vinohradnictví</p>	<p>Pěstování vinné révy</p>	

Základy barmanství a sommeliérství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Základy vinohradnictví
<b>Tematický celek - Technologie zpracování hroznů a výroby vína</b>		
orientuje se ve zpracování hroznů		Technologie zpracování hroznů a výroby vína
rozlišuje výrobu bílého a červeného vína		Zpracování hroznů Výroba bílého a červeného vína
<b>Tematický celek - Podávání vína – sommeliérství</b>		
je seznámen s náplní práce sommeliéra		Podávání vína – sommeliérství
ovládá techniku podávání jednotlivých druhů vína		Osobnost sommeliéra, náplň práce Podávání vína
<b>Tematický celek - Skladování vína</b>		
zná zásady správného skladování sudových a láhvových vín		Skladování vína Skladování sudových a láhvových vín
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
žák bude schopen rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
žák je schopen se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích, hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, je kriticky tolerantní, chápe minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, je hrdý na tradice a hodnoty svého národa.		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli. Využívali poznatků v praktickém životě i v jiných předmětech. Vést žáky k odpovědnosti za vlastní život, za význam vzdělání pro život a motivovat je k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Člověk a digitální svět		
V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		



## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Teoretické vyučování probíhá v učebnách s kapacitou 15 až 30 žáků, které jsou vybaveny odpovídající technikou. Výuka IKT probíhá v počítačových učebnách. Technické i programové vybavení učebny se průběžně inovuje.

Počítače ve všech učebnách a kabinetech školy jsou zapojeny do školní počítačové sítě a připojeny k internetu. Prostory školy jsou pokryty wi-fi.

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, která je standardně vybavena potřebným náradím, k dispozici je i sportovní hala a atletický stadion.

Praktické vyučování probíhá na odborných gastronomických pracovištích a na pracovištích školy.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, popř. v rámci odborného výcviku gastronomických oborů. Organizace vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Pro odkládání oděvů a bot jsou pro žáky vymezeny prostory šaten s osobními zamykatelnými skříňkami.

Žáci i učitelé školy mohou využívat služeb knihoven.

### Popis personálního zajištění výuky

Ve škole vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Svě znalosti si doplňují a rozvíjí v rámci DVPP a samostudiem. Odborný výcvik probíhá pod odborným vedením učitele odborného výcviku případně pod dozorem instruktora na smluvním pracovišti.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje školní poradenské pracoviště.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Gastronomické provozy

možnost praxe u firem

obec/město: Zlínský kraj

škola je fakultní školou: UP Olomouc

školská rada

základní školy: ZŠ Uherskohradištska a Uherskobrodská – zážitkové dny, prezentace oborů, projektová činnost..

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky.

#### Pravidelné školní akce

akademie, den otevřených dveří, divadlo, ples.